

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Кафедра общей и дошкольной педагогики

Лосик
Евгения Игоревна

**ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ РУКОТВОРНОГО МИРА**

Магистерская диссертация на соискание степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08 80 01 – «Теория и методика дошкольного образования»

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент
Литвина Н.В.

Минск, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Сущность познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с рукотворным миром.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Модель воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ РУКОТВОРНОГО МИРА .	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Состояние проблемы в практике дошкольного образования	Ошибка! Закладка
2.2. Диагностика уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Методика воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Быстрый темп жизни, постоянное увеличение и сменяемость информации требуют от человека проявления активности, которая способствует адаптации в динамично изменяющемся мире и дает возможность владения современными знаниями.

Проблема развития познавательной активности дошкольников является одной из актуальных в дошкольной педагогике и детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря проявлению его активности и деятельности.

В соответствии с образовательными стандартами целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями [69].

Дошкольный возраст – особый период в развитии личности человека, в котором происходит активное освоение окружающего мира, что связано с процессом познания. В связи с этим значимым аспектом жизнедеятельности ребенка выступает познавательная активность, благодаря которой дошкольник вступает в практические, действенные отношения с предметами в игровой, продуктивных видах деятельности и в общении со взрослыми и сверстниками. Проблема познавательной активности в науке представлена большим количеством исследований (А.В. Петровский, Б.Г. Ананьев, А.В. Щукина, Д.Б. Богоявленская, Т.А. Куликова и др.). В трудах крупнейших отечественных психологов обосновывается важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании познавательной и творческой активности личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.С. Мухина, М.И. Лисина). Именно дошкольное образование призвано обеспечить реализацию познавательной активности и творческих возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Однако следует отметить, что воспитательные возможности ознакомления дошкольников с предметами рукотворного мира изучены недостаточно (С.А. Козлова, О.В. Дыбина-Артамонова, Н.А. Орлова и др.). Между тем, предметный, рукотворный мир — это результат деятельности людей, а через познание особенностей созданного взрослыми предметного

мира, правил обращения с предметами, их функциями происходит освоение дошкольниками мира предметов и социальной действительности, воспитание познавательной активности.

На сегодняшний день существует также нехватка методического обеспечения по вопросу воспитания познавательной активности старших дошкольников в процессе ознакомления с рукотворным миром, что затрудняет образовательный процесс по разделу «Рукотворный мир» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой научных исследований кафедры. Работа выполнена в рамках темы научно-исследовательской работы на кафедре общей и дошкольной педагогики БГПУ имени Максима Танка «Повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования научно-методического обеспечения педагогического процесса» (2011-2015 гг.).

Цель исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с предметами рукотворного мира.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущностную характеристику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать педагогическую модель воспитания познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира.
3. Разработать и реализовать на практике содержание и методику воспитания познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира.

Объект исследования – познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – методика воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с предметами рукотворного мира.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование педагогов и родителей, диагностическое задание «Расскажи о предметах далекого и близкого окружения», методика Н.Б. Шумаковой «Вопрошайка», изучение продуктов изобразительной деятельности «Расскажи в своем рисунке о предметах, сделанных руками человека», наблюдение, опытно-педагогическая работа, математические методы обработки результатов исследования.

Научная новизна:

- конкретизировано определение понятия «познавательная активность» применительно к проблеме исследования;

- разработана педагогическая модель воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира;

- разработана авторская методика воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с предметами рукотворного мира.

Апробация результатов диссертации осуществлялась в форме:

- выступлений на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ имени Максима Танка;

- докладов на научно-практических конференциях:

- международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: история и современность» (к 80-летию со дня рождения профессора Л.А. Кандыбовича), г. Минск, БГПУ им. М. Танка, 21 янв. 2014 г.;

- научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Гармонизация психофизического и социального развития детей» г. Минск, БГПУ им. М. Танка, 27 марта 2014 г.

Опубликованность результатов диссертации. Материалы исследования нашли отражение в 19 публикациях автора. Общее количество страниц опубликованных материалов равно 72.

Структура и объем диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем текстовой части магистерской диссертации составляет 68 страниц, 5 таблиц, 4 рисунка. Приложения занимают 32 страницы. Количество использованных источников составляет 87 наименований.