

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 373. 2: 347. 2 (476)

ЛАТЫГОВСКАЯ
Ольга Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(на материале закона Республики Беларусь «О правах ребенка»)**

Диссертация

на присвоение степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08-80-01
«Теория и методика дошкольного образования»

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Литвина Н. В.

Минск 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Международные, нормативно-правовые и программные документы о защите прав детей и правовом воспитании.....	9
1.2. Историко-логический анализ проблемы формирования правовой культуры.....	18
1.3. Психолого-педагогические основы формирования основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	24
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	39
2.1. Диагностика уровня развития правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	39
2.2. Выявление степени готовности педагогов дошкольного учреждения к работе по формированию основ правовой культуры у старших дошкольников.....	48
2.3. Методика формирования основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	71
РЕЗЮМЕ (русс., белоруск., англ. язык).....	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Наше общество строит открытое демократическое правовое государство, которое призвано обеспечить примат закона и гарантировать права, свободы, равенство граждан. Построение и функционирование демократического государства требует от сферы образования организации системы правового воспитания граждан: определения его содержания, разработки соответствующих средств и методов, создания условий, обеспечивающих жизнедеятельность правовой личности в свободном обществе. Суть правового воспитания заключается в формировании правового сознания и поведения гражданина, воспитания осознанного восприятия законов и уважительного отношения к ним.

Проблема прав ребенка, забота о его жизни, развитии, образовании и воспитании сегодня стала общечеловеческой, планетарной. Свидетельством этому являются принятые международным сообществом документы, в которых провозглашена приоритетность прав детей в обществе. К ним относятся: Декларация прав ребенка (1959); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) [12].

Эти международные документы не являются документами прямого действия. Они выступают в качестве основы для разработки национальных правовых документов, обязательных к исполнению. В нашей стране это: Закон РБ «О правах ребенка» (1993); Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон РБ «О правах ребенка» (2000).

Овладение личностью правовой культурой рассматривается как результат правового воспитания. Правовая культура личности явление конкретно-историческое и имеет тесную связь с правовой культурой общества. Необходимо отметить, что правовая культура – часть общей культуры народа, базируется на ее началах, является отражением уровня ее развития, менталитета народа. Правовая культура – это система ценностей, в том числе культурных, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, нравов, правовых традиций и обычаев, принятых членами общества и используемых для регулирования их деятельности. Формирование правовой культуры не есть обособленный процесс от развития других видов культуры – политической, моральной, эстетической, это комплексная проблема. Их объединяет общность задачи – создание морально-правового климата в обществе, который гарантирует реальную свободу поведения личности в соединении с ответственностью перед обществом, обеспечивает ее права, социальную защищенность, уважение ее достоинства, то есть ставит человека в центр экономических, социальных, политических, культурных процессов [24].

Развитие правосознания личности – процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся всю жизнь человека. Однако наиболее активно взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности формируются в дошкольные годы. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере. Через распространение правовых знаний, выработку положительного отношения к правовым требованиям и на основе этого к формированию правовых убеждений и готовности действовать в соответствии с правовыми требованиями – единственно верный путь формирования основ правовой культуры старших дошкольников. Но в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых ребенок может развиваться как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность [147].

Поэтому современная ситуация определяет необходимость поиска эффективных средств, содержания и методов формирования основ правовой культуры старших дошкольников.

Отсюда формирования основ правовой культуры старших дошкольников состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в выработке соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности.

Результаты исследований российских и белорусских ученых, практиков (Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Н.Ю. Ган, Л.Г. Голубева, Т.А. Данилина, С.А. Козлова, О.Л.Князева, В.А. Кочергина, Е.В. Соловьева, Н.Г. Капустина, Е.В. Нагорная, Л.В. Пименова, С.В. Федотова, Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр и др.) указывают на актуальность и необходимость работы по формированию основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Согласно рекомендации ЮНЕСКО, правовое воспитание предлагается начинать уже в дошкольном возрасте. По психологическим характеристикам это, прежде всего, старший дошкольный возраст. Сегодня в отечественной дошкольной педагогике эта проблема только разрабатывается, вызывая интерес у исследователей и практиков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой научных исследований кафедры

Работа выполнена в рамках темы научно-исследовательской работы на кафедре общей и дошкольной педагогики БГПУ имени Максима Танка «Повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования научно-методического обеспечения педагогического процесса» (2011-2015 г.г.).

Цель исследования теоретическое обоснование и экспериментальная апробация методики формирования основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- Раскрыть сущностную характеристику основ правовой культуры старших дошкольников, разработать педагогическую модель ее формирования.
- Продиагностировать уровень развития правовой культуры старших дошкольников.
- Разработать и реализовать на практике программу формирования основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: основы правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс формирования основ правовой культуры старших дошкольников (на материале закона Республики Беларусь «О правах ребенка»).

Методологическую основу исследования составляют системный и деятельностный подходы к изучению педагогических явлений; философские концепции о признании человека высшей ценностью на Земле, права, как общечеловеческой ценности, о приоритете прав человека; положения о взаимодействии человека со средой как факторе его личностного развития; педагогические концепции гуманизации и гуманитаризации образования.

В основу исследования положены концептуальные положения Л.Н. Толстого о нравственном воспитании, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского о гражданском воспитании, Л.С. Выготского, Ш.А. Амонашвили о гуманном подходе к личности, А.В. Запорожца о самооценности периода дошкольного детства, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович о развитии эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, В.А. Петровского о влиянии пространственной среды на формирование личности ребенка.

Положения, выносимые на защиту:

1. Структура правовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Под «основами правовой культуры старших дошкольников» мы понимаем комплексное качество личности ребенка, которое характеризуется

наличием системы элементарных нравственно-правовых представлений и знаний о правах человека, ребенка; ценностных ориентаций и отношений личности; адекватного этим представлениям, знаниям, ценностным ориентациям нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых. В структуру основ правовой культуры входят компоненты: информационно-познавательный, эмоционально-оценочный, поведенческо-деятельностный.

Критериями информационно-познавательного компонента выступают объем и содержание представлений воспитанников о правах и обязанностях ребенка, показателями являются: полнота знаний и представлений, потребность в получении новых знаний.

Критериями эмоционально-оценочного компонента являются эмоциональное отношение к соблюдению нравственно-правовых норм, усвоение ребенком нравственно-правовых ценностей, показателями выступают: умение адекватно оценивать свои поступки, проявление эмоционального отношения к собственному правовому поведению.

Критериями поведенческо-деятельностного компонента выступают: привычка действовать в соответствии со знакомыми ему нормами поведения, соблюдать права другого человека; показатели: владение детьми навыками и умениями терпимого и ответственного поведения: согласовывать свои действия с действиями сверстников, замечать нарушения правил в собственном поведении и поступках других детей, подчиняться действующим правилам, при необходимости уметь устанавливать и изменять их, понимать причину конфликта и находить способ его конструктивного разрешения, вставать на защиту сверстника, чьи права нарушаются, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

2. Педагогическая модель формирования основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Модель включает пять блоков: целевой, нормативный, содержательный, организационный, результативный.

Целевой блок модели включает цель – формирование основ правовой культуры старших дошкольников) и задачи, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели).

Нормативный блок составляют следующие принципы формирования основ правовой культуры старших дошкольников: единства целей, содержания, форм, методов воспитания правовой культуры; связи правовой культуры с практической деятельностью; систематичности, последовательности, непрерывности воспитания правовой культуры; учета возрастных и индивидуальных различий воспитуемых; согласования деятельности всех субъектов воспитания правовой культуры.

Содержательный блок модели в нашем исследовании в соответствии с Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» представлен комплексом программных модулей: 1) право на достойное существование; 2) право на развитие, образование, отдых и досуг; 3) право на защиту от унижения, насилия и эксплуатации; 4) право на свободу слова, мысли и деятельности.

Организационный блок модели включает педагогические условия, средства и формы организации педагогического процесса по формированию основ правовой культуры старших дошкольников.

В качестве педагогических условий, необходимых для эффективного формирования основ правовой культуры старших дошкольников выступают: создание развивающей среды нравственно-правовой направленности; возможность активного участия в образовательном процессе семьи; демократический дух общения по принципу «сотрудничества» участников объединения «родители-дети-педагоги»; непрерывность и равномерность распределения содержания в течение учебного года; возможность самореализации ребенка путем продуктивной деятельности.

Средствами формирования основ правовой культуры старших дошкольников являются социальная действительность, художественные средства, средства массовой информации. В процессе образовательной работы с детьми используются следующие формы: занятия, экскурсии, игры, прогулки.

Результативный блок модели отражает результат, который должен быть достигнут в процессе формирования основ правовой культуры старших дошкольников – осознанное и уважительное отношение к нравственно-правовым нормам, следование им в своем поведении в обществе.

3. Методика формирования основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Основной целью методики является развитие информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного компонентов правовой культуры старших дошкольников. Содержанием для методики является комплекс программных модулей, построенных на основе Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Методика включает три этапа, обозначенных нами как подготовительный (цель – подготовка педагогов к осуществлению работы по воспитанию у детей основ правовой культуры, формирование у детей интереса к нормам и правам человека, ребенка), основной (цель – знакомство детей с нравственно-правовыми нормами и правилами, формирование понимания преимуществ их выполнения, развитие умения соотносить свои права и обязанности) и заключительный (цель – закрепление полученных знаний детьми в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения прав и обязанностей.). Методами формирования основ правовой

культуры старших дошкольников являются: этические беседы, рассказ взрослых, наблюдение, дидактические игры, просмотр и обсуждение видеозаписей, фрагментов фильмов, решение проблемных ситуаций, чтение художественных произведений, обсуждение рассказов-коллизий, упражнения в практических навыках поведения, рассматривание картин, иллюстраций, метод примера, воспитывающие ситуации.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ, на научно-практических конференциях: VI научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Гармонизация психофизического и социального развития детей», г. Минск, БГПУ, 16 апр. 2010 г.; VII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века», Минск, 28-29 апр. РГСУ, 2010 г.; Республиканской научно-практической конференции «Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства», Минск: БГПУ, 2010 г.; 55-й научной конференции студентов и аспирантов ПГПУ «Актуальные проблемы современного образования», Псков, май 2010 г.; Всеукраинской студенческой научно-практической конференции «Детство. Образование. Социум», Киев: КГПУ, 24 февр. 2011 г.; VIII Международной научно-практической конференции «ТехноОБРАЗ 2011», Гродно, ГГУ им. Я. Купалы, 17-18 марта 2011 г.; VII Республиканской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Гармонизация психофизического и социального развития детей», г. Минск, БГПУ, 30 марта 2011 г.; XI студенческой научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии», Минск, БГПУ, 21 апр. 2011 г.; Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования», Минск, БГПУ, 28 апр. 2011 г.

Опубликованность результатов. Основные положения исследования отражены в 7 публикациях (тезисы и статьи) общим объемом 1,4 авторских листа.

Структура и объем диссертации

Магистерская диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, резюме на русском, белорусском и английском языках, списка использованной литературы, приложений. Объем текстовой части диссертации составляет 72 страницы, список использованной литературы включает 147 наименований, 11 приложений.