

БЕЛАРУСКІ ІНСТЫТУТ ПРАВАЗНАЎСТВА
КАФЕДРА ЮНЭСКА ПА ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЯХ І ПРАВУ НЦПІ І БІП
ГРАМАДСКАЕ АБ'ЯДНАННЕ "ПОЛЬСКАЕ НАВУКОВАЕ ТАВАРЫІСТВА"
УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ АДАМА МІЦКЕВІЧА Ё Г. ПОЗНАНІ
ВЫШЭЙШАЯ ПЕДАГАГІЧНАЯ ШКОЛА (Г. ВАРШАВА)

БЕЛАРУСКАЕ ГРАМАДСТВА
Ё ГЕАПАЛІТЫЧНЫХ УМОВАХ
ПАЧАТКУ ХХІ СТАГОДДЗЯ:
ПРАВАВЫЯ, ЭКАНАМІЧНЫЯ
І САЦЫЯКУЛЬТУРНЫЯ ПРАБЛЕМЫ

Матэрыялы міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі
прафесарска-выкладчыцкага саставу, аспірантаў, магістрантаў і
спецыялістаў-практыкаў

(Мінск, 10 снежня 2004 г.)

Мінск
ТАА "БІП-С Плюс"
2004

УДК 94(476)«20»(043.2)
ББК 63.3(4Бел)
Б 43

Пад редакцыяй доктара юрыдычных навук, прафесара С.Ф. Сокала

Б 43 **Беларускае грамадства ў геапалітычных умовах пачатку ХХІ стагоддзя: прававыя, эканамічныя і сацыякультурныя праблемы : матэрыялы міжнароднай навукова-практ. канф. праф.-выкладчыц. саставу, аспірантаў, магістрантаў і спецыялістаў-практыкаў (Мінск, 10 снежня 2004 г.) пад рэд. С. Ф. Сокала. – Мн.: БП-С Плюс, 2004. – 218 с.**

ISBN 985-6747-01-5.

У дакладах практычных работнікаў, выкладчыкаў і аспірантаў разглядаюцца сучасныя праблемы развіцця беларускага грамадства ў геапалітычных умовах пачатку ХХІ стагоддзя.
Для навуковых супрацоўнікаў, выкладчыкаў, аспірантаў і студэнтаў.

УДК 94(476)«20»(043.2)
ББК 63.3(4Бел)

ISBN 985-6747-01-5

© Беларускі інстытут
правазнаўства, 2004

уже нет в живых. Не должно быть безымянных героев. Необходимо завершить издание книги "Память" к знаменательной дате – 9 мая 2005 г.

Такой срок определен Указом Президента Республики Беларусь от 22 ноября 2004 г. "О подготовке и проведении празднования 60-й годовщины освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне". Этим будет завершён двадцатилетний издательский проект, аналогов которому нет в странах бывшего СССР.

Важно осознавать, что без понимания непосредственной исторической связи времен и поколений немыслимо дальнейшее движение вперед в идеологическом воспитании молодежи.

Героическое прошлое, великий подвиг советских людей в годы Великой Отечественной войны – все это должно пройти через глубинные пласты сознания каждого молодого человека, оставить в нем неизгладимый след, послужить прочной основой для критической оценки самого себя, своих поступков и действий.

МОТИВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Г. Д. Немцова

Каждую минуту школьник подвергается воздействию окружающей среды. Одни воздействия среды носят кратковременный характер, и могут ограничиваться какой-то одной ситуацией, другие средовые влияния могут быть постоянными, например, в случае постоянного взаимодействия детей с родителями, одноклассниками, преподавателями. При этом, как отмечает Крайг, это влияние может, как задерживать, так и способствовать развитию ребенка [1, с. 18]. Крайг также указывает на то, что окружающая среда влияет на развитие человека через посредство процессов научения и социализации. Именно в процессе социализации создается ядро ценностей, установок, навыков и ожиданий, которые в дальнейшем не могут не повлиять на особенности мотивации ребенка. Традиционно особое внимание среди социальных факторов, оказывающих влияние на развитие, в том числе и на развитие мотивации, уделялось социальному статусу семьи, материальному уровню жизни, образованию и вероисповеданию родителей, количеству и составу детей в семье и т. п.

С каждым годом усложняется жизнь в обществе, это заставляет рассматривать вопрос формирования у школьников желания к приобретению познавательных навыков. Д. Чаилд в одной из своих работ отмечает, что "фактически, школы стали тем местом, где мы требуем от учащихся выполнения того вида работы, который, для многих из них не являются существенной частью их жизни. Предоставленные сами себе, большинство детей не училось бы читать или детально изучать арифметические проблемы, если бы не побуждения

взрослых" [2, с. 35]. Поэтому изучение мотивации является очень важным моментом для преподавателя. Без знания путей и средств изучения школьников, без учета их интересов задача преподавателя была бы невозможна. Осознавая это, большинство преподавателей поставило бы понимание мотивации на одно из первых мест в списке своих приоритетов.

Нужно отметить, что анализ тех мотивов, которые заставляют школьников участвовать в учебной деятельности, довольно сложен. Диагностический инструментарий, который бы позволил облегчить изучение мотивации, в частности школьников подросткового возраста, весьма ограничен. Проективные методики ТАТ или тест Хекхаузена информативны, но весьма громоздки в применении для большой группы учащихся, помимо этого, требуют специальной подготовки экспериментатора. Часто предлагаемые опросники вызывают сомнения в своей надежности. Именно с этой точки зрения нами в качестве диагностической методики использовался опросник, разработанный В. Э. Мильманом, который позволил изучать мотивационные тенденции и профили личности школьников в учебной деятельности.

Опросник В. Э. Мильмана состоит из 7 мотивационных шкал: поддержание жизнеобеспечения (шкала "П"); комфорт (шкала "К"); достижение социального статуса (шкала "С"); общение (шкала "О"); общая активность (шкала "Д"); творческая активность (шкала "ДР"); шкала социальной полезности (шкала "ОД"). Диагностические оценки, получаемые при тестировании, позволяют зафиксировать состояние мотивации в учебной деятельности, определить напряженность мотивации и объем усилий, затрачиваемых для удовлетворения потребностей.

Одна из задач нашего исследования состояла в том, чтобы определить особенности мотивации учебной деятельности подростков, установить, существуют ли различия между мотивационными профилями школьников, обучающихся в образовательных учреждениях различного типа. Выборка составила 100 учащихся шестых классов средней школы № 118 и гимназии № 1 г. Минска.

Данные исследования показали, что мотивационные профили, характеризующие учебную сферу, в группах школы и гимназии имеют отчетливо сглаженный, уплощенный характер. Такой профиль отражает недостаточную дифференцированность мотивационной иерархии личности учащихся.

Ведущее место в группе учащихся гимназии занимают мотивы "социального статуса", "общения", "поддержания жизнеобеспечения". Обращает на себя внимание небольшой пик на показателе "С", что означает высокую самооценку гимназистов по своему реальному школьному статусу. В группе школы на ведущее место выходят мотивы "общения", "достижения социального статуса", "творческой активности". Такое усиление роли социальных мотивов, возможно, обусловлено потребностью учащихся в признании и поддержке от ближайшего окружения, стремлением найти свое место среди товарищей. Сравнительно высокий показатель по шкале "ДР" – творческой активности в груп-

пе школы отмечается наряду с низким показателем по шкале "Д" – общей активности, что, на наш взгляд, свидетельствует о пассивности учащихся, это может быть связано, во-первых, с высокой утомляемостью учащихся, которая обусловлена возрастной перестройкой организма, а также с отсутствием интереса к проявлению активности в учебной деятельности. В нашем исследовании коэффициент напряженности (соотношение идеального и реального состояния мотивационного профиля) указывает на низкий уровень удовлетворенности по мотиву "комфорта" в группе учащихся школы. Высокие показатели "идеального" состояния по мотиву "комфорта" свидетельствуют о стремлении учащихся к комфорту в школьной среде. Это относится не только к сфере межличностных отношений, но и к чисто бытовым условиям (оформление помещений, кабинетов, классов, залов и т. д.). В этой связи хочется вспомнить слова С. Л. Братченко, который отмечал, что со школьной средой ученик эмоционально идентифицируется, главное, чтобы школа стала "для ее обитателей действительно значимым ДОМОМ" /3/. Необходимо отметить, что в группе гимназистов такого несоответствия по мотиву "комфорта" не наблюдается, что может свидетельствовать о создании более благоприятных, комфортных условий для школьников. При этом важным моментом является насыщенность жизненного пространства подростка стимулами, способствующими деятельности достижения. На наш взгляд, требования социальной среды, ближайшего окружения, традиции и установки в обучении могут стимулировать или подавлять мотивационный потенциал личности, особенно если он невысок. В ходе исследования было также установлено, что наряду с общими моментами в мотивационных профилях обеих групп, обнаружены и статистически значимые различия по отдельным мотивам. Как свидетельствуют полученные данные, существуют статистически значимые различия между группами гимназии и школы по мотивам "комфорта" ($t=1,6$, при $p < 0,1$), "общения" ($t=2,48$, при $p < 0,05$), "творческой активности" ($t=2,22$, при $p < 0,05$). Мотив "общения" играет значительную большую роль в группе учащихся школы, нежели в группе гимназистов.

Таким образом, нами выявлены как сходные тенденции в мотивации учебной деятельности подростков, обучающихся в образовательных учреждениях различного типа (уплощенный мотивационный профиль, средняя выраженность мотивов, ведущее значение мотивов "достижения социального статуса", "общения"), так и различия в степени выраженности ряда мотивов. Все рассмотренное выше может свидетельствовать о том, что мотивационная сфера учащихся формируется не только в зависимости от общих материальных, политических отношений в рамках всего общества, но и в значительной мере от непосредственных, конкретных условий, систем ценностей, традиций и правил, существующих в конкретной группе, под влиянием непосредственных контактов с близкими людьми и т. д. В этой связи вопрос формирования мотивации учения школьников должен рассматриваться в значительной мере в аспекте социально-психологических взаимосвязей. Такое рассмот-

рение позволит лучше понять социальную сторону процесса мотивации учебной деятельности.

Список источников

1. Крайг. Психология развития. СПб., 2000.
2. Dennis Child. Psychology and the teacher. 5th edition. London WC2 OBB, Reprinted, 1995.
3. Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М., 1999.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

М. А. Новокшенова

Профессиональная подготовка студента в период обучения в вузе идет по различным направлениям. Традиционно система высшего образования уделяет первостепенное внимание формированию системы знаний, умений и навыков. В то же время важно, чтобы педагог помимо должного уровня когнитивной подготовки, характеризовался развитием профессионально необходимых личностных качеств. От этого во многом будет зависеть, насколько он сможет в максимальной мере реализоваться в будущей профессиональной деятельности. Личностные качества, система ценностных ориентаций во многом будут определять и дальнейшее развитие студента, и его самообразование.

В последнее время растет интерес к конкретно-психологическому анализу индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности. С этой точки зрения, ценностные ориентации – глобальная психологическая характеристика личности, раскрывающая существенные взаимосвязи человека и общества /1, с. 97/.

Присвоение личностью существующих в обществе ценностей приводит к формированию уникальной системы ценностных ориентаций – совокупности принципов поведения в социальной реальности, принципов понимания собственного поведения и поведения других людей /2, с. 35/.

Сенситивным периодом для складывания профессионально-личностной структуры ценностей является период обучения в вузе, что делает особенно насущной задачу изучения ценностных ориентаций студентов.

Наше исследование было направлено на выявление особенностей системы ценностных ориентаций студентов вуза.

В роли испытуемых выступило 350 студентов I – V курсов филологического и математического факультетов ГрГУ им. Я. Купалы. В исследовании в качестве методики был использован опросник С. Шварца для изучения ценностей на индивидуальном уровне. При обработке данных был использован пакет математико-статистических методов STATISTICA 6.0.

Анализ ценностей позволил сделать следующие выводы:

- 1) наиболее значимым для студентов I курса является мотивационный блок "благоосклонность" (поддержание и повышение благополучия людей, с