

МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ГРУППАХ.

Урбан М. А.

В 1997-98 учебном году на факультете начальных классов было организовано экспериментальное обучение студентов, имеющих базовую подготовку в педагогических колледжах. Безусловно, сама по себе идея преемственности в обучении студентов педагогических колледжей и университетов является позитивной и содержит богатые возможности для становления более гибкой, «подвижной» системы профессиональной педагогической подготовки. Однако реализация данной идеи на практике выявила ряд серьезных организационно-методических проблем, преодоление которых мы считаем важнейшей задачей преподавателей колледжей и высших учебных заведений. Рассмотрим их на примере преподавания курса «Методика начального обучения математике».

1. Основной организационной проблемой является, с нашей точки зрения, чтение единых поточных лекций по курсу методики математики студентам, не имеющим базового педагогического образования, и студентам, имеющим методическую подготовку в стенах педагогического колледжа. Невозможность выделения экспериментальной группы в отдельный поток приводит к тому, что ряд вопросов курса методики студенты группы 304 «А» вынуждены прослушивать во второй раз.

2. Основной методической проблемой является переориентацию методической подготовки, полученной студентами в педагогическом колледже, с проблем нормативно-прикладного характера (отвечающих, в основном, на вопрос «как?»: как провести оргмомент, как проверить домашнее задание, как провести разбор задачи и т.п.) на проблемы теоретико-методического характера (направленные чаще всего на решение вопроса «почему?»: почему задача разбирается именно таким образом, почему данная тема изучается именно в такой последовательности и т.п.).

Решению данной проблемы может способствовать:

а) внесение соответствующих коррективов в курс методики, издаваемый в педагогическом колледже;

б) проведение практических занятий в экспериментальной группе педагогического университета по специальной программе, которая должна учитывать как безусловные положительные стороны базовой методической подготовки (хорошее владение основными методическими умениями), так и определенные погрешности довузовского обучения (недостаточно сформированные умения провести теоретико-методические обобщения).

Решение указанных проблем возможно лишь совместными усилиями преподавателей педагогических колледжей и университетов.