

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Установа адукацыі
“Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя Максіма Танка”

Кафедра беларускага і рускага мовазнаўства

Кантрольныя працы
для студэнтаў 2 курса дзённай і завочнай формы атрымання
вышэйшай адукацыі

Метадычныя рэкамендацыі па дысцыпліне “Беларуская мова”
для спецыяльнасці:

1-01 01 01 Дашкольная адукацыя

Склала дацэнт Мордас Н.Р.

Мінск

2018

Кантрольная працы на тэмах “Асаблівасці перакладу спецыяльных тэкстаў на беларускую мову”, “Марфеміка”, “Словаўтварэнне”.

Мэта. Праверыць лінгвістычную і маўленчую кампетэнцыю студэнтаў, іх уменне карыстацца набытымі ведамі.

В а р ы я н т 1.

Заданне 1. Перакладзіце тэкст на беларускую мову.

Дидактика детского сада представляет собой отрасль общей дидактики. В ней содержится теоретическое обоснование цели дошкольного обучения, представлены его содержание, формы организации, методы и средства, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка и подготовку его к обучению в школе. Впервые обоснование идеи последовательного обучения детей дошкольного возраста было дано в книге Я. А. Коменского «Материнская школа». Цель дошкольного обучения великий педагог видел в освоении ребенком разнообразных знаний об окружающем мире, в нравственном развитии и подготовке к школе. Великому педагогу принадлежит честь в разработке первой в истории педагогики программы знаний, предназначенной для обучения маленьких детей в семье. Эту программу, которую сам автор назвал «полезные науки», составляют знания, сгруппированные по темам, обозначенным научными терминами. Например, «оптика» (понимание и различение света и тьмы, цветов радуги), «география» (знание ребенком места, где родился и живет, умение узнавать и отличать разные ландшафты) и т.д. Приобщение ребенка к этим и подобным знаниям из области физики, экономики, геометрии, хронологии, астрономии и др., по мысли Я. А. Коменского, закладывает основы общего научного образования. (Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». - 416 с.. 2000)

Заданне 2. Падзяліце словы на марфемы, вызначце характар асновы і тып кораня.

Абарона, празрыстасць, легчы, спадцішка, прадзедаўскі, салдатчына.

Заданне 3. Зрабіце словаўтваральны аналіз слоў.

Падпісваць, адбракоўка, амаладжэнне, перастрэлка.

В а р ы я н т 2.

Заданне 1. Перакладзіце тэкст на беларускую мову.

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки учебной деятельности, формируются отдельные ее элементы. В младшем дошкольном возрасте на занятиях необходимо формировать у детей способность к постановке цели собственной деятельности (на этапе от 2 до 3 лет), учить освоению различных способов деятельности (на этапе от 3 до 4 лет). После 4 лет деятельность ребенка приобретает четкую направленность на конечный результат. Педагог приучает детей слушать объяснения, выполнять задания, не мешая друг другу; поддерживает интерес к содержанию занятий, поощряет старание, активность. Все это весьма существенно для дальнейшего развития учебной деятельности. В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются такие элементы учебной деятельности, как умения определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата; самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном; умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов; умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результат. (Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». - 416 с.. 2000)

Заданне 2. Падзяліце словы на марфемы, вызначце характар асновы і тып кораня.

Абгарнула, еўрапеец, напалоханы, паберагчыся, узварушыць, сялянін.

Заданне 3. Зрабіце словаўтваральны аналіз слоў.

Панасыпаць, перашэптвацца, заморскі, перанаселены.

В а р ы я н т 3.

Заданне 1. Перакладзіце тэкст на беларускую мову.

Успешное формирование учебной деятельности зависит от того, какими мотивами она побуждается. Если ребенок не хочет учиться, научить его нельзя. Внешне деятельность детей на занятии может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная. Часто она побуждается

внешними мотивами, не связанными с усваиваемыми знаниями и тем, что делает ребенок. Малышу неинтересна математика, но на занятии он старается выполнять задания, чтобы не вызвать неудовольствие педагога. Или ребенок не любит рисовать, но делает картинку, чтобы подарить бабушке на день рождения. В детском саду дети часто занимаются, потому что «так надо», «так велят», «чтобы не ругали». Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребенка: «интересно», «хочу знать (уметь)». В этом случае знания являются не средством достижения какой-то другой цели («чтобы не ругали», «нужно подарить бабушке»), а целью деятельности ребенка. Результаты учебной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами. Деятельность педагога (преподавание) направлена на организацию процесса активного усвоения знаний, навыков, умений. (Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». - 416 с.. 2000)

Заданне 2. Падзяліце словы на марфемы, вызначце характар асновы і тып кораня.

Аб'ехаць, дакументальна, напамін, спадчына, пазалетась, надакучліvasць.

Заданне 3. Зрабіце словаўтваральны аналіз слоў.

Невыпадковы, перапісчык, небяспечны, дырыжыраванне.

В а р ы я н т 4.

Заданне 1. Перакладзіце тэкст на беларускую мову.

Чем младше дети, тем в более тесном единстве выступают обучение и воспитание. На протяжении всего дошкольного возраста обучение остается воспитывающим, а воспитание - обучающим. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. Это осуществляется через содержание обучения, формы его организации, методы и средства. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре в самом широком смысле этого слова, на основе чего у ребенка складывается динамически развивающийся «образ мира», происходит усвоение норм отношений, становление ценностных ориентаций. В ходе обучения вырабатывается произвольность поведения, психических

процессов; дети овладевают навыками общения. Принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей. (Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». - 416 с.. 2000)

Заданне 2. Падзяліце словы на марфемы, вызначце характар асновы і тып кораня.

Асвоіць, бадзёрасць, маўчанка, напалоханы, неадкладны, пазнаміцца.

Заданне 3. Зрабіце словаўтваральны аналіз слоў.

Дасказваць, знадворку, разбегчыся, начлежнік.

В а р ы я н т 5.

Заданне 1. Перакладзіце тэкст на беларускую мову.

Сущность принципа научности состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Знания могут с разной глубиной отражать действительность, не теряя своей научности. В обучении дошкольников нельзя ограничиваться эмпирическими знаниями, так как они формируют представления о внешних качествах и свойствах предметов и явлений без выделения их существенных признаков. Эмпирические знания необходимы, поскольку именно на их основе формируется способность к простейшим формам анализа, абстракции, обобщениям, умозаключениям. Но для дальнейшего развития этой способности следует давать детям теоретические знания, которые отражают общие зависимости между явлениями (некоторые математические зависимости, связи в мире природы и т.д.). Начальные формы теоретического обучения требуют соблюдения следующих правил принципа научности: обеспечить ребенку неискаженное первоначальное восприятие предметов, явлений, вызвать к ним положительное отношение, заинтересовать; при повторном восприятии объекта помочь ребенку выявить существенные признаки, свойства, подвести к пониманию простейших связей, отношений;

учить правильно называть познаваемые объекты, их части, качества, используя некоторые общеупотребительные научные термины; раскрывать перед детьми картину развития, изменения изучаемых объектов, обращая их внимание на наиболее важные стороны процесса развития, зависимость от внешних условий, места, времени. (Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». - 416 с.. 2000)

Заданне 2. Падзяліце словы на марфемы, вызначце характар асновы і тып кораня.

Выгнуты, лясісты, дарадчык, насуперак, настойваць, падстрэшак.

Заданне 3. Зрабіце словаўтваральны аналіз слоў.

Велізарнасць, нагаравацца, няўважлівасць, перадыхнуць.

В а р ы я н т 6.

Заданне 1. Перакладзіце тэкст на беларускую мову.

Принцип наглядности Я. А. Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Коменскому вторил К. Д. Ушинский, утверждая, что «детская природа ясно требует наглядности». Значение данного принципа убедительно подтверждено современными исследованиями: оказывается, что основная информация усваивается человеком через зрительное и слуховое восприятие. Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание. Сделать обучение наглядным - значит создать у ребенка зрительные образы, обеспечить восприятие окружающего, включить непосредственно в практическую деятельность, связать обучение с жизнью. Но все хорошо в меру. Следует помнить, что переоценка наглядности в

обучении может задержать развитие словесно-логического мышления. (Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». - 416 с.. 2000)

Заданне 2. Падзяліце словы на марфемы, вызначце характар асновы і тып караня.

Выхаванасць, настаўнік, шчаслівец, падказка, папулярнасць, разбраенне.

Заданне 3. Зрабіце словаўтваральны аналіз слоў.

Забеспячэнец, бестэрміновы, абломак, невыпадковы.

Кантрольная праца па тэмах “Назоўнік”, “Прыметнік”, “Лічэбнік”.

Мэта. Праверыць лінгвістычную і маўленчую кампетэнцыю студэнтаў, іх уменне карыстацца набытымі ведамі.

В а р ы я н т 1.

Заданне 1. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Подходить к деревне, написать на доске, копать в земле.

Заданне 2. Утварыце і запішыце словазлучэнні з назоўнікамі ў дужках, растлумачце пісьмова правапіс канчаткаў гэтых назоўнікаў.

У з о р: Мэбля з (дуб) – мэбля з дубу (рэчыўны назоўнік).

Ткаць з (лён), пад ценем (дуб), сетка (дождж), сіла (гераізм), гаварыць па (тэлефон).

Заданне 3. Утварыце ад назоўнікаў прыналежныя прыметнікі, запішыце з імі словазлучэнні.

Рыбак, бацька, Зоська, бусел, Васіль, Васіліна, лось, вавёрка.

Заданне 4. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Два старых друга, три лучших дежурных, четыре веселых мальчика.

В а р ы я н т 2.

Заданне 1. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Дать книгу девочке, купаться в реке, служить на границе.

Заданне 2. Утварыце і запішыце словазлучэнні з назоўнікамі ў дужках, растлумачце пісьмова правапіс канчаткаў гэтых назоўнікаў.

У з о р: Мэбля з (дуб) – мэбля з дубу (рэчыўны назоўнік).

Да пачатку (сеанс), метад (рэалізм), на першым (паверх), жыць пры (сын), пах (мёд).

Заданне 3. Утварыце ад назоўнікаў прыналежныя прыметнікі, запішыце з імі словазлучэнні.

Настаўніца, варона, Толя, Тоня, ластаўка, Віцька, Кацька, мядзведзь, настаўнік.

Заданне 4. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Четыре новых рекорда, три высоких клена, два лучших студента.

В а р ы я н т 3.

Заданне 1. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Держать в руке, аист на крыше, работать в библиотеке.

Заданне 2. Утварыце і запішыце словазлучэнні з назоўнікамі ў дужках, растлумачце пісьмова правапіс канчаткаў гэтых назоўнікаў.

У з о р: Мэбля з (дуб) – мэбля з дубу (рэчыўны назоўнік).

З нагоды (юбілей), зямля ў (снег), спыніцца на (рог) вуліцы, жыць у (Брэст), дуга з (вяз).

Заданне 3. Утварыце ад назоўнікаў прыналежныя прыметнікі, запішыце з імі словазлучэнні.

Птушка, Алесь, Алеся, вучань, каваль, Грышка, бабёр, бабка, Манька.

Заданне 4. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Два опытных летчика, три смелых воина, четыре уютных квартиры.

В а р ы я н т 4.

Заданне 1. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Слеза на щеке, прочитать в книжке, подарить сестре.

Заданне 2. Утварыце і запішыце словазлучэнні з назоўнікамі ў дужках, растлумачце пісьмова правапіс канчаткаў гэтых назоўнікаў.

У з о р: Мэбля з (дуб) – мэбля з дубу (рэчыўны назоўнік).

Стаяць у (куток), у (бег) жыцця, уцалець ад (агонь), здабываць у (бой), кусты (маліннік).

Заданне 3. Утварыце ад назоўнікаў прыналежныя прыметнікі, запішыце з імі словазлучэнні.

Цётка, дзядзька, Надзя, Андрэйка, тата, герой, Вераніка, суседка, дзяцел.

Заданне 4. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Четыре младших лейтенанта, три тяжелых задачи, два молодых специалиста.

В а р ы я н т 5.

Заданне 1. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Руки в муке, дать книгу Кате, радостно на душе.

Заданне 2. Утварыце і запішыце словазлучэнні з назоўнікамі ў дужках, растлумачце пісьмова правапіс канчаткаў гэтых назоўнікаў.

У з о р: Мэбля з (дуб) – мэбля з дубу (рэчыўны назоўнік).

Жыць пры (брат), стаяць на (парог), холадна на (двор), намаганні (тыл і фронт).

Заданне 3. Утварыце ад назоўнікаў прыналежныя прыметнікі, запішыце з імі словазлучэнні.

Дзядуля, бабулька, доктар, старшыня, Саша (хлопчык), Саша (дзяўчынка), Нінка, сарока.

Заданне 4. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Три новых закона, два старых дуба, чатыре старательных ученика.

В а р ы я н т 6.

Заданне 1. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Купить в аптеке, сказать дочке, написать Марии.

Заданне 2. Утварыце і запішыце словазлучэнні з назоўнікамі ў дужках, растлумачце пісьмова правапіс канчаткаў гэтых назоўнікаў.

У з о р: Мэбля з (дуб) – мэбля з дубу (рэчыўны назоўнік).

Стаяць каля (бераг), колер (бэз), напрамак (удар), ад кароткага (міг), апенькі на (пень).

Заданне 3. Утварыце ад назоўнікаў прыналежныя прыметнікі, запішыце з імі словазлучэнні.

Карова, птушка, сястра, гусь, Міхал, Марынка, лісіца, Васька.

Заданне 4. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Четыре тонких березы, два лучших мальчика, три лёгких вопроса.

В а р ы я н т 7.

Заданне 1. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Событие в республике, жить в землянке, передать Тане.

Заданне 2. Утварыце і запішыце словазлучэнні з назоўнікамі ў дужках, растлумачце пісьмова правапіс канчаткаў гэтых назоўнікаў.

У з о р: Мэбля з (дуб) – мэбля з дубу (рэчыўны назоўнік).

Выйсці з (універсітэт), выступіць на (мітынг), няма (густ), не да (твар), схавацца ад (мароз).

Заданне 3. Утварыце ад назоўнікаў прыналежныя прыметнікі, запішыце з імі словазлучэнні.

Кацярына, вожык, матуля, верабей, хлопчык, сяброўка, заяц, Валька.

Заданне 4. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Два талантливых учёных, три опытных воспитателя, четыре человеческих жизни.

В а р ы я н т 8.

Заданне 1. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Кольцо на руке, посадить на меже, стоять на дороге.

Заданне 2. Утварыце і запішыце словазлучэнні з назоўнікамі ў дужках, растлумачце пісьмова правапіс канчаткаў гэтых назоўнікаў.

У з о р: Мэбля з (дуб) – мэбля з дубу (рэчыўны назоўнік).

Вецер з (усход), неспакой на (сэрца), перадалі па (тэлевізар), купіць (чай), спрачацца пасля (дыспут).

Заданне 3. Утварыце ад назоўнікаў прыналежныя прыметнікі, запішыце з імі словазлучэнні.

Лось, каваль, рыба, Валянцін, Валянціна, муж, жонка, дачка, сын, суседка.

Заданне 4. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.

Три народных песни, два лесных озера, четыре смелых танкиста.