

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»
Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

Ресурсный центр как фактор развития организационно-методического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития

Выполнил: Жмачинская Н.Л., магистрант специальности «Коррекционная педагогика»
Научный руководитель: Логинова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать организационно-методические основы деятельности ресурсных центров

Задачи исследования:

- осуществить теоретический анализ проблемы организационной и содержательной деятельности ресурсных центров в контексте развития интегрированного и инклюзивного образования;
- изучить опыт деятельности ресурсных центров учреждений специального образования в Республике Беларусь;
- разработать модель функционирования ресурсного центра на основе кластерного подхода;
- определить содержание деятельности ресурсных центров учреждений специального образования по сопровождению интегрированного и инклюзивного образования.

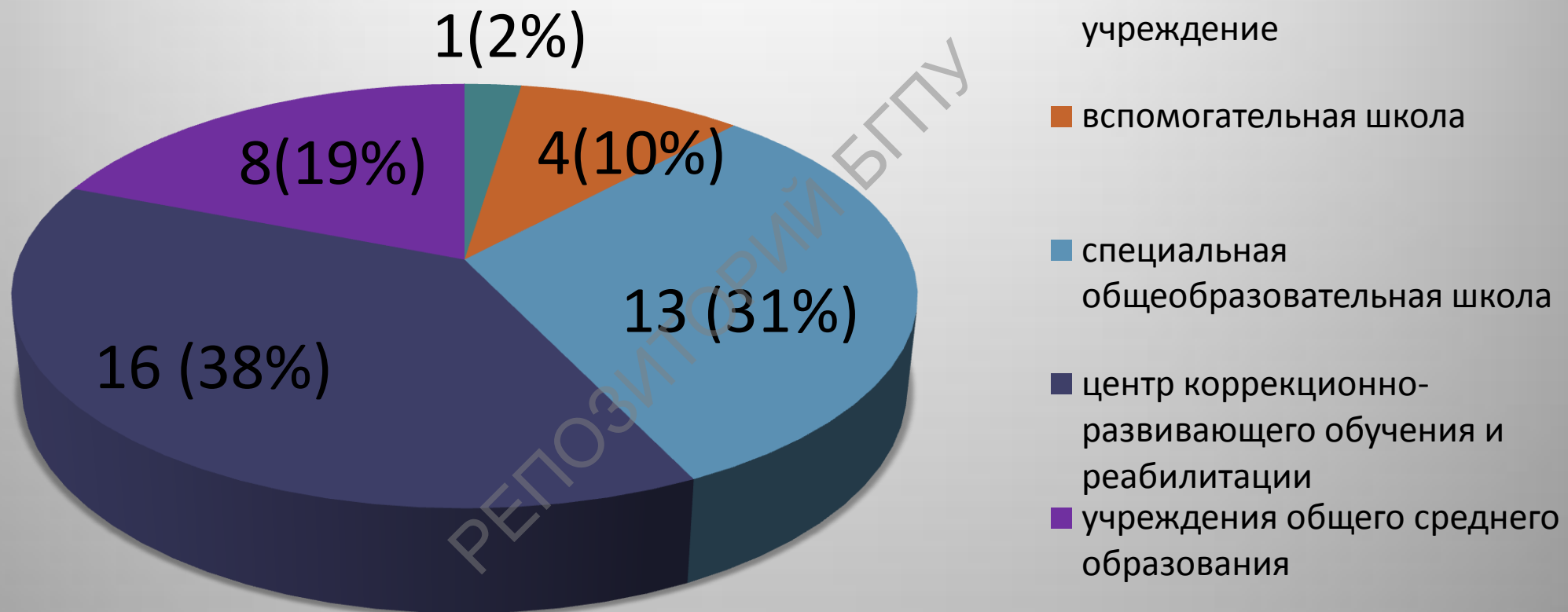
Объект исследования: деятельность ресурсных центров по сопровождению интегрированного и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития

Предмет исследования: организационно-методического аспекты деятельности ресурсных центров учреждений специального образования

Количественный анализ сети ресурсных центров

Область	Значение показателя по годам						Актуальное количество ресурсных центров
	2012	2013	2014	2015	2016	Всего	
Брестская	-	1	2	3	4	4	3
Витебская	-		1	1	2	2	3
Гомельская	-		2	3	4	4	4
Гродненская	3	6	9	12	15	15	10
Минская	6	6	6	6	6	6	7
Могилевская	-	1	2	3	5	5	4
г. Минск	1	3	5	6	7	7	11
Всего:	10	17	27	34	43	43	42

Количественный анализ сети ресурсных центров



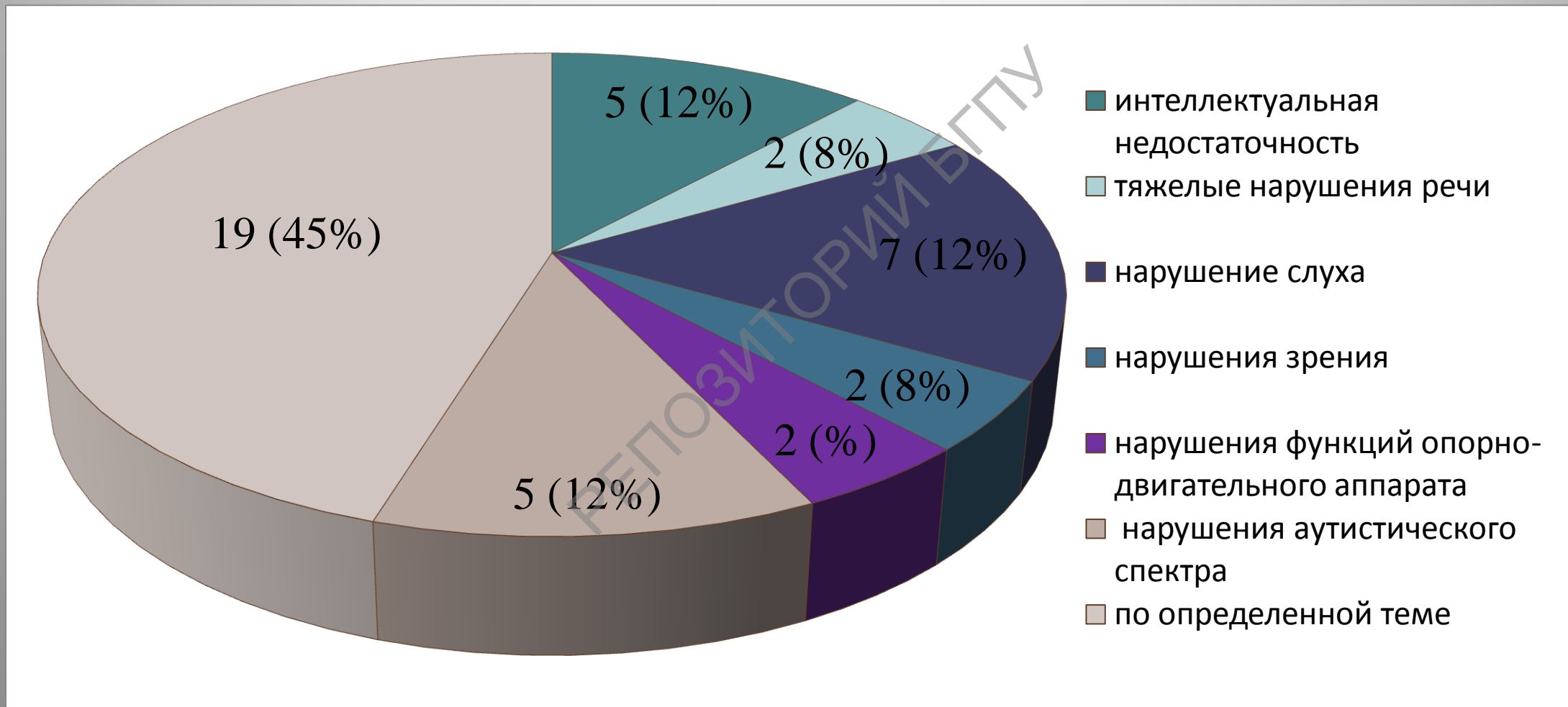
В 2016/2017 учебном году функционируют 238 учреждений специального образования:

Учреждение образования	Количество учреждений специального образования	Количество ресурсных центров, открытых на базе учреждений специального м образования
специальные дошкольные учреждения, в том числе Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха	45	1
специальные общеобразовательные школы	25	13
вспомогательные школы	27	4
центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	141	16
Итого	238	28

Направленность работы ресурсных центров:

на конкретную нозологическую группу – 23 (55%) ресурсный центр;

по определенной теме – 19 (45%) ресурсных центров.



Направленность работы ресурсных центров по определенной теме

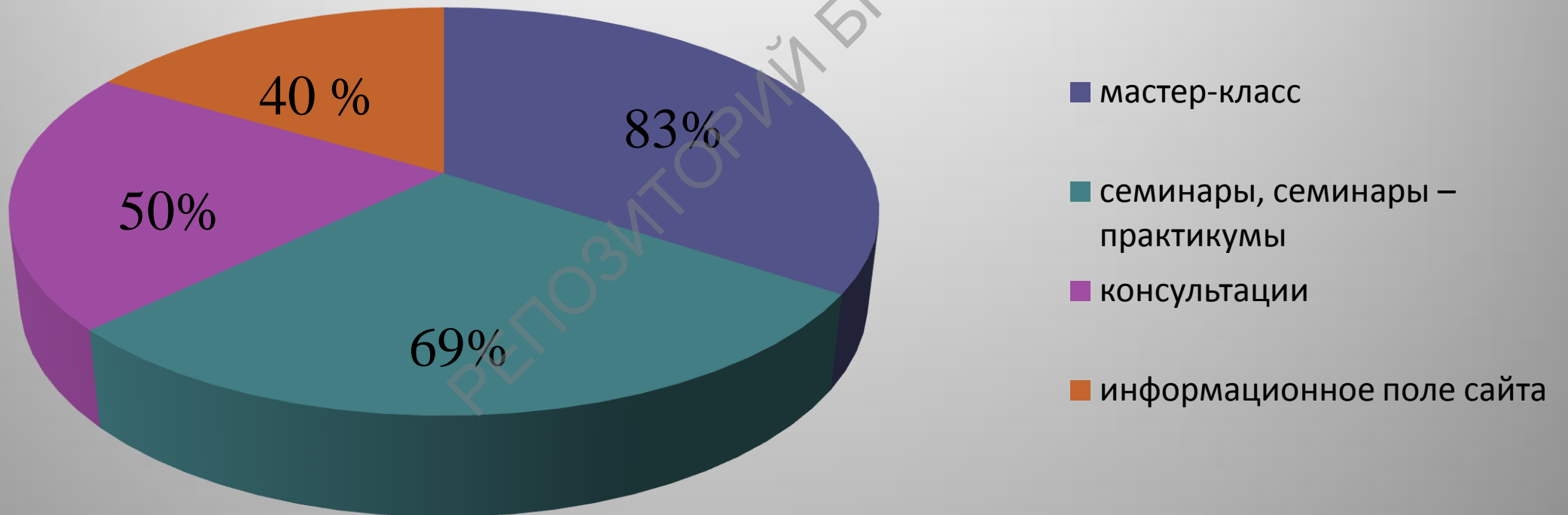
- интегрированное обучение и воспитание (7 (16%) ресурсных центров);
- вопросы обучения, воспитания и развития детей с особенностями психофизического развития (7 (16%) ресурсных центров);
- оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста;
- работа с родителями детей с особенностями психофизического развития;
- оказание практической помощи педагогическим кадрам в повышении их профессионального мастерства, развития личностной культуры, усиления творческого потенциала, направленного на активное освоение информационных технологий и повышение качества образования;
- арт-технологии в организации коррекционно-педагогическом процесса с детьми с особенностями психофизического развития;
- внедрение модели здоровьесберегающего образовательного процесса

Трудности, с которыми сталкиваются педагоги в практике работы в условиях интегрированного образования:

- ✓ адаптация учебного материала под индивидуальные возможности ученика (69 %);
- ✓ создание и адаптация необходимой предметно-пространственной среды в учреждении образования (61 %);
- ✓ организация продуктивного профессионального взаимодействия с педагогами, включенными в работу по оказанию помощи детям с ОПФР (28 %);
- ✓ вовлечение родителей в образовательный процесс (22 %);
- ✓ формирование адекватных установок, отношений между участниками образовательного процесса, в которые включён ребёнок с ОПФР (22 %);
- ✓ оценка учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития в инклюзивном классе (22%);
- ✓ разработка индивидуального плана реализации образовательной программы (19 %);
- ✓ обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса (19 %).

Наиболее эффективные и результативные организационные формы взаимодействия

Столбец1



Кадровый потенциал ресурсных центров

Стаж работы:

свыше 10 лет - 71%;

от 5 до 10 лет - 11%;

от года до 5 лет – 14%;

менее 1 года – 4%.

Квалификационная категория:

высшая и первая – 73%;

вторую – 15%;

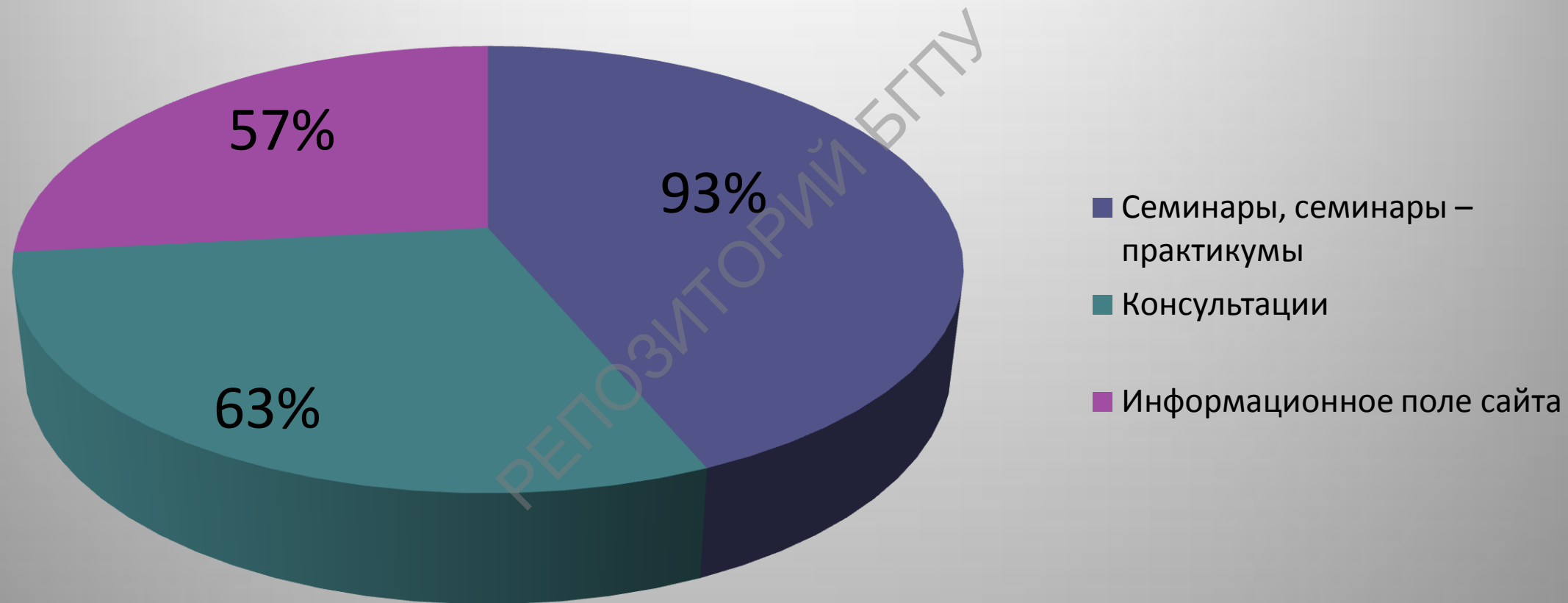
без категории – 10%.

РЕГИСТРАТОРИЙ БГПУ

Наиболее эффективные и результативные организационные формы взаимодействия

- консультативно-просветительская работа (100%);
- методическая работа (100%);
- инновационная деятельность (36%);
- информационно-аналитическую деятельность (36%);
- экспериментальную деятельность (7%).

Наиболее эффективные и результативные организационные формы взаимодействия



Проблемные области, которые требуют первоочередного решения:

- ✓ отсутствие единых требований и документации для организации деятельности ресурсных центров (57 %);
- ✓ проблема технического переоснащения рабочих мест (57 %);
- ✓ недостаток помещений (57 %);
- ✓ проблема организации процесса разработки учебно-методического материала (36 %);
- ✓ проблема отсутствия квалифицированных специалистов (14%)

Аспекты по улучшению работы ресурсных центров:

- ✓ разработка четкой системы работы с нормативными актами, планированием, примерными формами и методами работы ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия между ресурсными центрами одного направления;
- ✓ введение в штатное расписание учреждений специального образования, в которых созданы ресурсные центры, должность заведующего, штатные единицы координатора, методиста;
- ✓ закрепление за ресурсными центрами учреждений специального образования преподавателей учреждений высшего образования либо специалистов научно-методических организаций;
- ✓ проведение повышения квалификации для специалистов ресурсных центров; проведение на уровне Республики Беларусь семинаров, конференции обмену опытом работы ресурсных центров;
- ✓ включение в государственные программы развития образования, в том числе и специального вопросов финансирования, направленных на развитие ресурсной базы центров: приобретение оборудования, технических средств обучения, канцелярских товаров, пособий, литературы, издательскую деятельность,
- ✓ рецензирование материалов разрабатываемых педагогами школы методистами региональных ИРО
- ✓ разработка механизма открытия ресурсного центра (поскольку это структурное подразделение, каким образом его открыть, решением или приказом какого органа)
- ✓ распространения педагогического опыта, транслировать опыт деятельности ресурсных центров в СМИ.

Формы методической работы:

- ✓ консультация;
- ✓ круглый стол;
- ✓ теоретический семинар;
- ✓ семинар – практикум;
- ✓ консилиум;
- ✓ тренинг, видеотренинг;
- ✓ открытый урок (занятие);
- ✓ педагогический совет и др.

Формы организации сетевого взаимодействия:

- ✓ создание и ведение сайтов;
- ✓ создание и ведение блогов;
- ✓ организация собственного методического хранилища, виртуальных библиотек, коллекций цифровых образовательных ресурсов, проектов;
- ✓ сетевые методические объединения педагогов;
- ✓ создание и ведение форумов;
- ✓ виртуальные формы обучения педагогов: вебинары, онлайн-лекции, сетевых интернет – конференции и т.д.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»
Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

Ресурсный центр как фактор развития организационно-методического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития

Выполнил: Жмачинская Н.Л., магистрант специальности «Коррекционная педагогика»
Научный руководитель: Логинова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент