

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА НА КОРРЕКЦИОННЫХ
ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ
РЕЧИ И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ТК

- Текстовая компетентность (ТК) – это личностно-осмысленный опыт и готовность к успешному осуществлению текстовой деятельности, обеспечивающие ее функциональную и содержательную основы
- структура ТК включает три компонента: мотивационный, деятельностно-процессуальный и социопрагматический

СОСТОЯНИЕ ТК

- состояние ТК учащихся с нарушением слуха на II ступени общего среднего образования характеризуется рядом особенностей

НАПРАВЛЕНИЯ КРР

с учетом структуры ТК:

мотивационное

деятельностно-процессуальное

социопрагматическое

МОТИВАЦИОННЫЙ И СОЦИОПРАГМАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТЫ

- их развитию способствует социокультурная тематика аутентичных текстов, отвечающая возрастным особенностям учеников и позволяющая принимать участие в общении на социально значимые темы (например, «Моё резюме», «Хобби», «Известные люди с нарушением слуха» и др.).
- использование текстов, в которых рассказывается о жизни сверстников (например, «Мила Куин», «Как обедают в японских школах», «Как приучают детей к финансам», «Образование в Голландии», «Нужна ли школьникам школьная форма» и др.).
- Такой подход создает основу для обучения естественному речевому поведению в самых разных ситуациях повседневной жизни.
- игровые упражнения стимулируют речевой интерес и речевую активность учащихся с нарушением слуха : «Пишу правильно», «Слушаю внимательно – отвечаю правильно», «Ладони», «Я тоже».

УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

- Реализация работы осуществлялась на трех уровнях:
- воспроизведения (репродуктивный);
- модификации (репродуктивно-продуктивный);
- самостоятельного применения (продуктивный).

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

- поэтапный подход в формировании самостоятельных текстовых высказываний учащихся с нарушением слуха.
- Условно нами было выделено *два этапа работы:*
- *I этап – «речь на опоре»;*
- *II этап – самостоятельное воспроизведение текста.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КРР

- создание лексико-тематических комплексов с разноуровневыми текстами (учебными, полуаутентичными, аутентичными) с общей проблематикой, а также с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями к ним