

Вучэбная дысцыпліна «Методыка выкладання рускай,
беларускай моў і літаратурнага чытання»

Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення

Укладальнік: Зубкевіч Ганна Міхайлаўна
Выкладчык кафедры лагапедыі
Інстытута інклюзіўнай адукацыі БДПУ



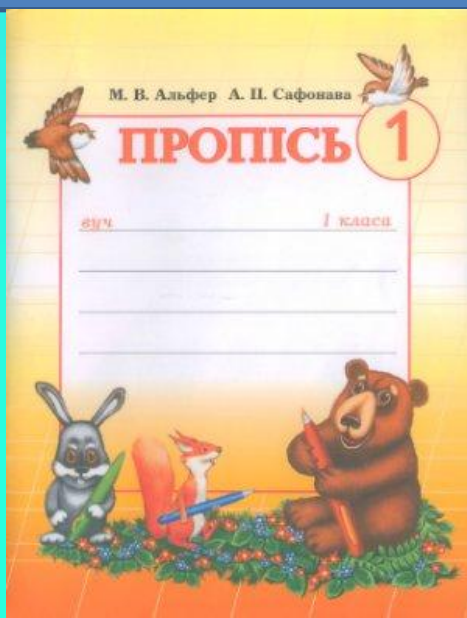
**Асаблівасці навучання грамаце
дзяцей з цяжкімі
парушэннямі маўлення**

Змест і структура навуку чытання і пісьма

Навучанне грамаце

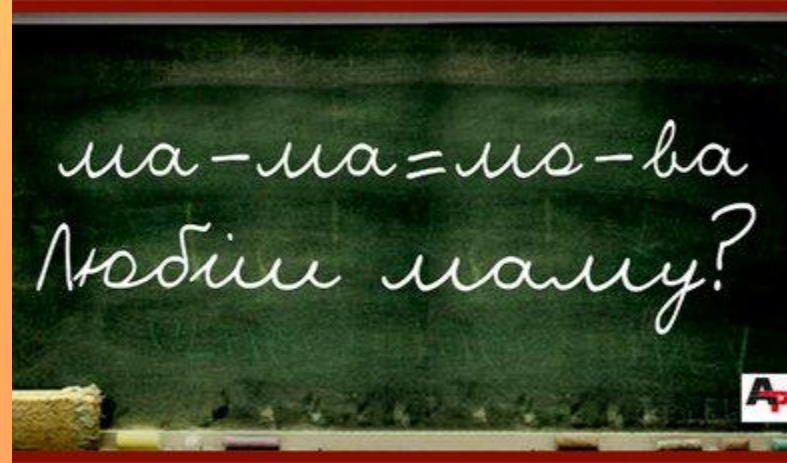
Гукавы аналіз слоў

Сінтэз гукаў у
склады і словы



Першы этап навучання грамаце (вынікі)

- 1)дзеці авалодваюць чытаннем і пісьмом слоў з адкрытымі і закрытымі складамі (маці, кот).
- 2)засвойваюць, што гукі бываюць **галосныя і зычныя**, галосныя ўтвараюць склады, у слове столькі складоў, колькі галосных.
- 3)дзеці прывыкаюць, чытаючы любыя гукаспалучэнні, ўсведамляць, што яны чытаюць, - склад ці слова.
- 4) авалодваюць уменнем растлумачыць прачытаныя словы, падбіраць адпаведную карцінку.



- | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|
| а | о | у | ы | э | в | л | м | н | р | й |
| я | ё | ю | і | е | | | | | | |
| ў | б | г | д | ж | з | дз | дж | | | |
| | п | х | т | ш | с | ц | ч | к | ф | ь |

Чытанне

- Чытанню адводзіцца значны час на кожным уроку.
- Урокі граматы не дзеляцца на ўрокі чытання і пісьма. Частка часу адводзіцца на чытанне, а частка - на пісьмо – урок з'яўляецца камбінаваным. Гэта ліквідуе аднастайнасць.
- У першы месяц навучання працягласць урока 30 хвілін. Ажыццяўляецца індывідуальны падыход.



Ад чаго залежыць навучанне грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення?

- Фарміраванне артыкуляцыйных навыкаў
- развіццё слухавога ўспрымання



Асаблівасці навучання грамадзе дзяцей з ЦПМ

- Навучанне чытанню і пісьму на першым годзе звязана з фарміраваннем вымаўленчых навываў.
- Навучанне ідзе выключна на матэрыяле засвоеных гукваў, што дае магчымасць выкарыстоўваць набытыя навывкі пісьма і чытання.
- У той жа час фарміраванне першасных навываў чытання і пісьма на матэрыяле правільна вымаўленых гукваў і слоў з'яўляецца неабходнай умовай для папярэджання дысграфічных памылак.



Асаблівасці навучання грамадзе дзяцей з ЦПМ

- Засваенне граматы ажыццяўляецца ва ўмовах, якія адрозніваюцца ад нармальных: фарміраванне гукавога боку гаворкі далёка не скончана, што прыводзіць да **цяжкасцей у авалоданні чытаннем і пісьмом**.
- Усё гэта прымушае не толькі разгортваць у часе працэс авалодання чытаннем і пісьмом, але і па-іншаму размяшчаць матэрыял, карыстацца іншымі метадамі і прыёмамі.



Вынікі

- Асновамі пабудовы гукавога аналітыка-сінтэтычнага метаду навучання грамаце служаць :
- 1)сістэма гукаў (фанем) беларускай мовы,
- 2)ўзаемасувязь аналізу і сінтэзу,
- 3)складовы прынцып навучання чытанню,
- 4)узаемасувязь працэсаў чытання і пісьма, засваенне якіх уплывае на далейшае развіццё вуснай і пісьмовай мовы.

М. В. Альфер А. П. Сафонава



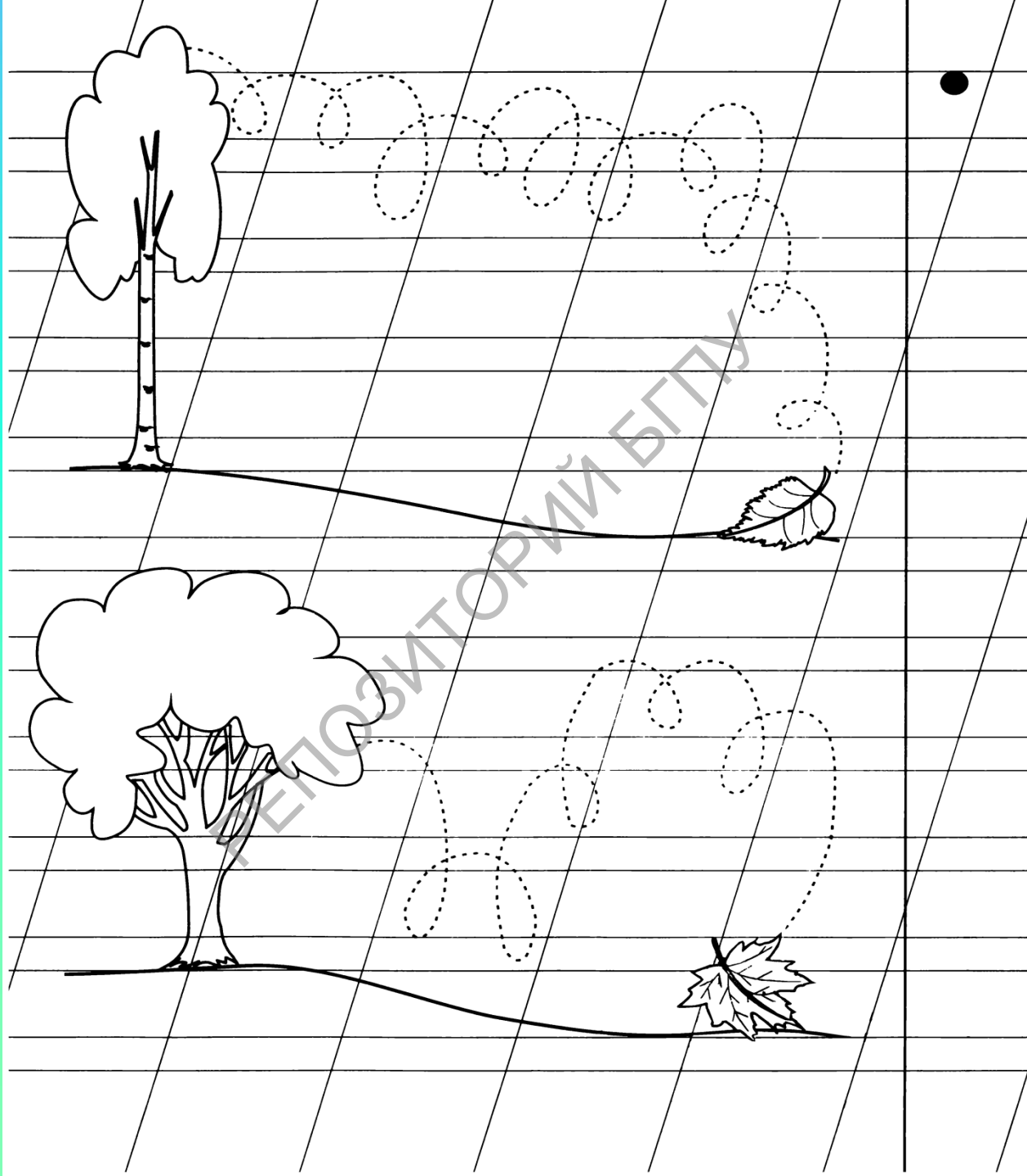
ПРОПІСЬ

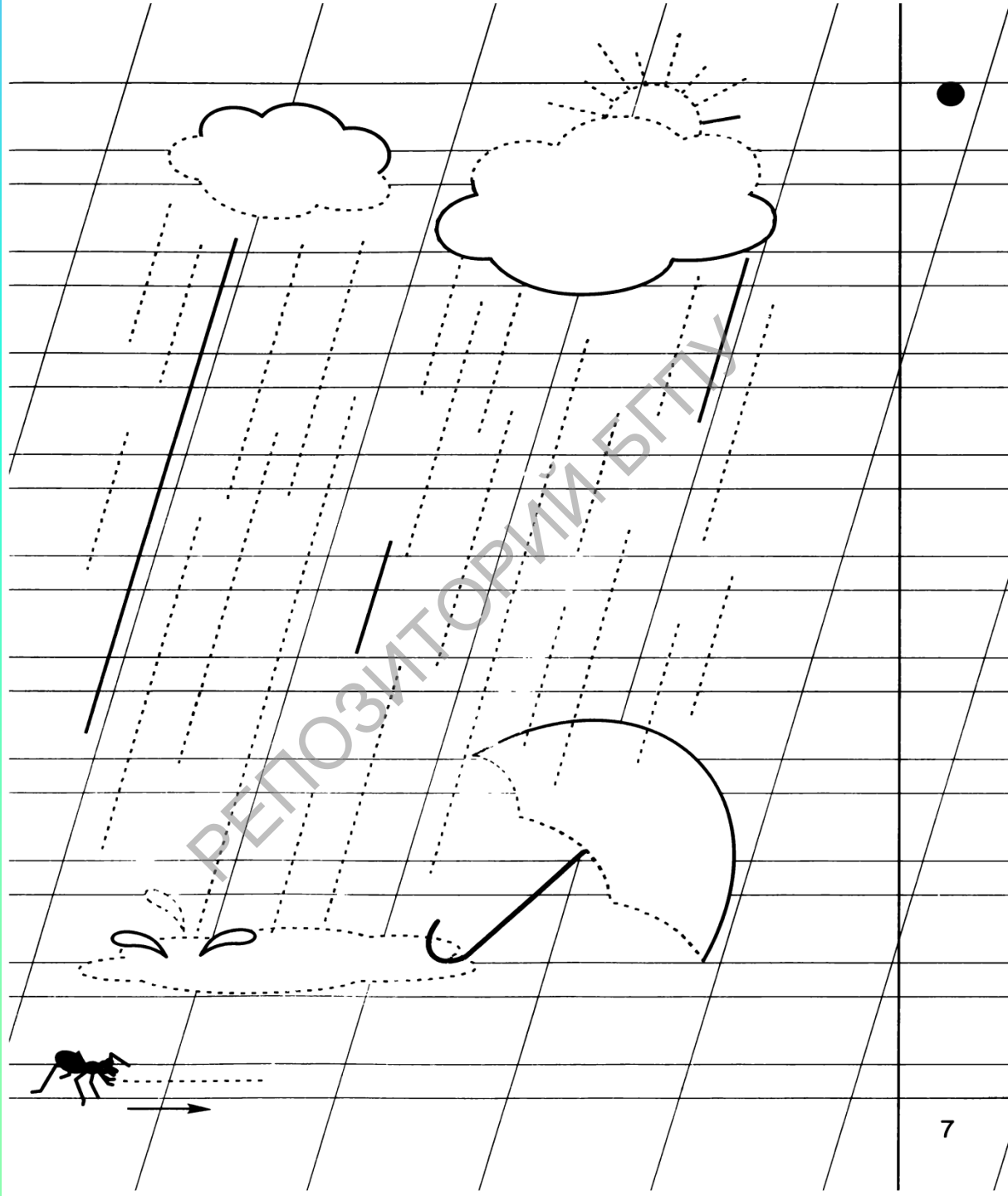
1

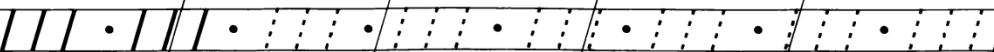
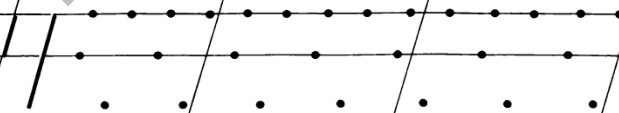
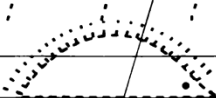
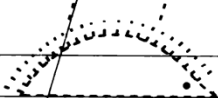
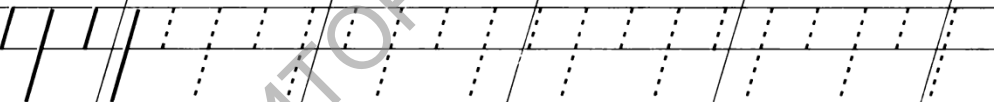
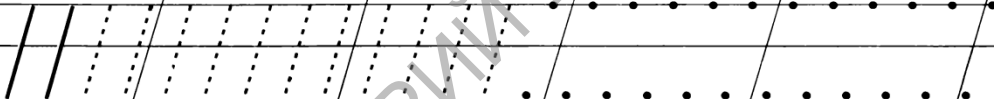
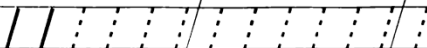
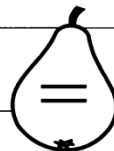
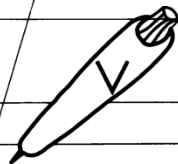
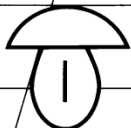
вуч

1 класа









*Дзякуй за
ўвагу!*

