

ABC

Вучэбная дысцыпліна «Методыка выкладання
рускай, беларускай моў і літаратурнага
чытання»

Беларуская мова як вучэбны прадмет

Укладальнік: Зубкевіч Ганна Міхайлаўна
Выкладчык кафедры лагапедыі
Інстытута інклюзіўнай адукацыі БДПУ



Мэта навучання беларускай мове —
фарміраванне моўнай асобы, сапраўднага
грамадзяніна Рэспублікі Беларусь, удумлівага
чытача, адукаванага суразмоўніка,
спагадлівага, высакароднага чалавека.



Задачы:

1. Развіццё і выхаванне школьнікаў сродкамі беларускай мовы;
2. Авалоданне імі беларускай мовай як сродкам зносін і пазнання свету;
3. Засваенне ведаў пра будову і функцыянаванне беларускай мовы;

4. Фарміраванне здольнасці эфектыўна
выкарыстоўваць беларускую мову ў розных
сферах сваёй дзейнасці;

5. Набыццё моўнай, маўленчай,
лінгвістычнай і этнакультурнай
кампетэнцыі.



Мэты навучання беларускай мове (у сучаснай школе):

а) пазнавальныя мэты:

- фарміраванне ў школьнікаў лінгвістычнага светапогляду (лінгвістычная кампетэнцыя, у склад якой уваходзіць і этнакультурная кампетэнцыя);
- узбраенне школьнікаў асновамі ведаў аб мове і маўленні (моўная кампетэнцыя);

б) п р а к т ы ч н ы я м э т ы:

- фарміраванне арфаграфічных і пунктуацыйных уменняў і навыкаў;
- узбраенне школьнікаў нормамі літаратурнай мовы;
- удасканаленне маўленчай дзейнасці школьнікаў: навучанне гаварэнню, слуханню, чытанню, пісьму; навучанне зносінам, камунікацыі.

Агульнапрадметныя мэты навучання беларускай мове:

- выхаванне школьнікаў;
- развіццё лагічнага мыслення;
- навучанне школьнікаў самастойнаму
папаўненню ведаў аб мове.



ABC

Прынцыпы навучання беларускай мовы

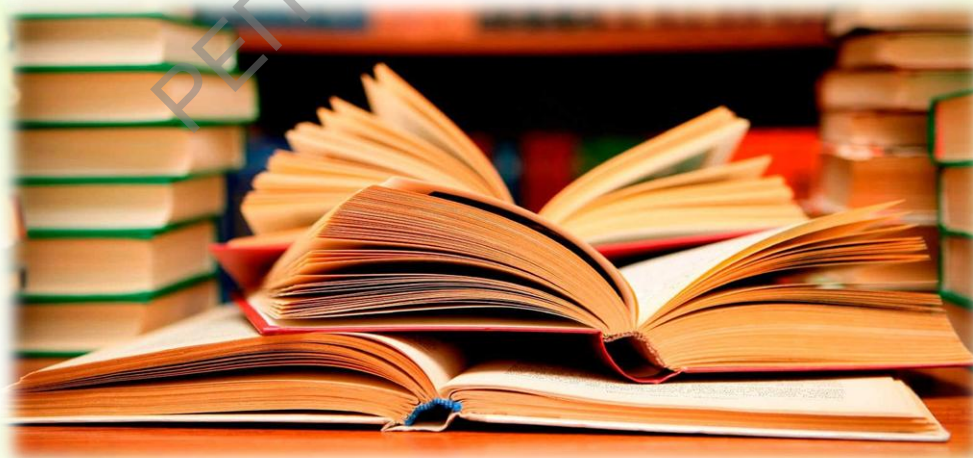


Дыдактычныя прынцыпы навучання:

- развіццёвага і выхаваўчага характару;
- навуковасці зместу навучання і метадаў вучэбнага працэсу;
- сістэматычнасці і паслядоўнасці ў авалоданні ведамі пры фарміраванні ўменняў і навыкаў;
- свядомасці, творчай актыўнасці і самастойнасці школьнікаў;

Дыдактычныя прынцыпы навучання:

- прынцып нагляднасці, адзінства канкрэтнага і абстрактнага, рацыянальнага і эмацыянальнага, рэпрадуктыўнага і прадуктыўнага пры арганізацыі вучэбнага працэсу;
- даступнасці навучання;
- пераемнасці і перспектыўнасці;
- сувязі вывучэння мовы і літаратуры.



Лінгвадыдактычныя прынцыпы навучання:

- увагі да матэрыі мовы;
- ацэнкі выразнасці мовы;
- развіцця «моўнай чуйнасці»;
- каардынацыі вуснай і пісьмовай мовы;
- структурна-семантычны;
- апора на этнакультуру;
- функцыянальна-камунікатыўнай накіраванасці;
- накіраванасці працэсу навучання на паўнавартаснае фарміраванне і развіццё моўнай асобы школьніка;

А В С

Метады і прыёмы навучання
беларускай мовы

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ

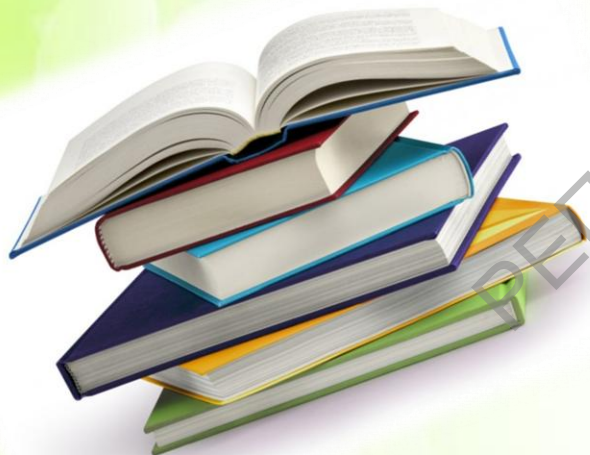


Метады навучання:

- 1. Слоўныя метады*** – метады гутаркі, метады работы з падручнікам, даведачнай літаратурай;
- 2. Наглядныя метады*** – ілюстрацыя, дэманстрацыя, метады назірання і аналізу, экскурсія;
- 3. Практычныя метады*** – метады практыкавання, метады самастойнай працы.

Метады кантролю:

1. Метады вуснага кантролю;
2. Метады пісьмовага кантролю;
3. Метады праграміраванага кантролю.



Прыёмы навучання:

1) Дыдактыка-метадычныя прыёмы – гэта метадычныя разнавіднасці дзеянняў настаўніка і вучняў, якія вядуць да асэнсавання і засваення матэрыялу, напрыклад, прыём нагляднасці, прыём алгарытмізацыі.

2) Прадметныя, *ці спецыфічныя,* метадычныя прыёмы характэрны для вывучэння курса беларускай мовы ўвогуле і пэўнага раздзела ў прыватнасці.

Дзякуй за ўвагу!

