

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии

Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ

Основные принципы коррекционно-педагогической работы при дизартрии

Основные принципы, определяющие последовательность и систему коррекционно-педагогической работы при дизартрии:

- Единство диагностики и коррекции нарушений развития.
- Речевая терапия основана на тесном единстве с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных функций.
- Одновременное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Стимуляция двигательно-кинестетического анализатора.
- Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).
- Активное вовлечение родителей ребёнка в систематическую работу по закреплению полученных на логопедических занятиях навыков.

Основная цель коррекционно-педагогической работы при дизартрии

Основной целью логопедической работы с детьми с дизартрией является улучшение разборчивости речевого высказывания ребёнка для того, чтобы обеспечить лучшее понимание его речи окружающими.

РЕПОЗИТОРИУМ ВГПУ

Задачи логопедической работы при дизартрии:

- Уменьшение степени проявления двигательных нарушений речевого аппарата.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа (если нарушен не только фонетический строй речи, но и фонематические процессы).
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи (при нарушении всех компонентов речи).
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.

Методы логопедической работы при дизартрии

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией целесообразно использовать следующие методы:

- Дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий).
- Зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж.
- Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.
- Дыхательные и голосовые упражнения.
- Искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии) – метод заключается в контрастотермальном воздействии низкотемпературных (криомассаж) и высокотемпературных агентов (термомассаж).

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, страдающими дизартрией (особенно вследствие детского церебрального паралича), *начинается с периода новорожденности*. Проводится комплексно с учетом необходимости медикаментозного и физиотерапевтического лечения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Этапы логопедической работы:

1. Подготовительный этап.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных, умений и навыков.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

I. Подготовительный этап

Цель – подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов, воспитание потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного словаря, коррекция дыхания и голоса.

Методы и приемы работы дифференцируются в зависимости от уровня развития речи.

Логопедическая работа проводится на фоне медикаментозного воздействия, физиолечения, лечебной физкультуры и массажа.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель – развитие речевого общения и звукового анализа. Основное внимание уделяется работе над звукопроизношением и просодикой.

Логопедическая работа проводится по коррекции артикуляционных нарушений: при спастичности – расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания, развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

Работа над звукопроизношением строится с учетом следующих положений:

- Зависимость от формы дизартрии, уровня речевого развития и возраста ребенка.
- Развитие речевой коммуникации.
- Развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах.
- Развитие дифференцированного слухового восприятия и звукового анализа.
- Усиление перцепции артикуляционных укладов и движений путем развития зрительно-кинестетических ощущений.
- Поэтапность.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель – закрепление у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Профилактика дизартрии

Для профилактики дизартрии имеют важное значение:

- профилактические осмотры детей первых лет жизни с перинатальной патологией;
- профилактические осмотры детей группы риска (детей, не имеющих признаков поражения мозга, но у которых отмечалась патология со стороны нервной системы в первые месяцы жизни или которые родились в асфиксии, от патологически протекавшей беременности и т.д.).

Список основной литературы:

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008. – 157, [1] с.



**Основы
логопедии**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ