

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ: ВОЗМОЖНОСТИ ЭКСТРАПОЛЯЦИИ И РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Погодина Е.К. (УО «БГПУ им. М.Танка», г. Минск)

В современных социокультурных условиях одной из важных задач, стоящих перед воспитательно-образовательными учреждениями, является подготовка подрастающего поколения к семейной и супружеской жизни. В «Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» указывается на необходимость проведения работы с детьми и учащимися, направленной на самопознание, самосовершенствование путем самовоспитания, информирования о половых отношениях, психологических закономерностях выбора брачного партнера, адаптации молодых в семье, формирование навыков общения в среде сверстников, представлений о культуре брачно-семейных отношений, взаимоотношений с родителями. В «Основных направлениях государственной семейной политики Республики Беларусь» отмечается, что необходимо осуществление мер по созданию системы подготовки молодежи к браку и семейной жизни.

Проведенный историко-педагогический анализ показал, что в 80-е годы XX века была создана система работы по воспитанию будущего семьянина. Она включала: целенаправленную подготовку школьников к семейной жизни в учебной работе (спецкурс «Этика и психология семейной жизни», предметы естественнонаучного цикла, цикла общественных и гуманитарных наук), внеклассной работе (беседы, лектории, диспуты на нравственно-этические темы, вечера, встречи, конкурсы, турниры) и внешкольной деятельности (совместная трудовая, общественно полезная деятельность юношей и девушек, проведение досуга, шефская работа); просветительскую работу школы с семьей по формированию педагогической культуры родителей, повышению педагогической компетентности в сфере нравственно-полового воспитания детей и подготовки молодежи к семейной жизни; совершенствование педагогического руководства подготовкой старшеклассников к будущей семейной жизни путем целенаправленной подготовки педагогов в вузах, в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

К сожалению, в настоящее время в школах отсутствует спецкурс по основам семейной жизни. Семейная проблематика, включенная в программу интегрированного курса «Человек и общество», а также курса «Человек и мир (Гуманистика)» представлена очень скупо. Данный раздел программы страдает рядом существенных недостатков: вопросы семьи и брака излагаются непоследовательно, семейная тематика разбросана нелогично по всему курсу; не в полной мере прослеживается органическая связь между темами, затрагивающими семейно-брачные отношения, которые в значительной степени имеют замкнутый характер; в построении программы и подборе учебного материала не учитываются половозрастные особенности школьников.

В программу курса «Человек и мир (Гуманистика)» не включены вопросы о взаимоотношениях юношей и девушек, особенностях первой любви, культуре поведения влюбленных. В курсе совершенно не рассматриваются вопросы, касающиеся готовности к семейной жизни, культуры семейных отношений и большинство других тем, без тщательного изучения которых подготовка учащихся к будущей семейной жизни не представляется возможной. Программа курса сориентирована в основном на раскрытие содержания основных понятий и сфер жизнедеятельности семьи и брака, а не на формирование у школьников системы знаний, умений и навыков, необходимых для качественного выполнения в будущем функций супругов и родителей. В связи с этим значимость курса в подготовке учащихся к семейно-брачным отношениям заметно снижается, и он превращается для школьников в обычный общеобразовательный предмет.

Вместе с тем современная школа располагает всеми необходимыми возможностями для воспитания будущего семьянина. Подготовка учащихся к семейной жизни может осуществляться в следующих направлениях:

- использование содержания учебных предметов естественнонаучного цикла, цикла общественных наук, гуманитарного цикла. Огромным потенциалом обладают предметы гуманитарного цикла, которые содержат в себе необходимый материал для подготовки молодежи к семейной жизни. Курс литературы в наибольшей степени способствует воспитанию будущих семьянинов. В процессе изучения произведений художественной литературы у юношей и девушек формируются нравственные ценности, создаются позитивные установки в области семейно-брачных отношений. К сожалению, в настоящее время имеющиеся возможности на уроках истории, литературы, биологии и др. почти не используются, так как в программах этих предметов не предусматриваются вопросы воспитания семьянина. Для того чтобы в учебном процессе учащиеся получали необходимые сведения о семейных отношениях и воспитании, необходимо обогатить программы данных учебных предметов краткими сведениями о качествах семьянина, об истории семьи, ее функциях, семейно-брачных отношениях, семейном воспитании;

- организация внеклассной работы и внешкольных мероприятий по семейной проблематике. На основе изучения передового опыта 80-х годов XX века можно рекомендовать следующие формы работы со старшеклассниками с целью подготовки их к будущей семейной жизни: беседы, круглые столы («Познай самого себя», «В чем выражается красота отношений?», «Кодекс любви и дружбы», «Интимный мир семьи», «Будущее семьи»), диспуты («Что значит быть современным?», «В чем выражается честь и достоинство человека?»), ролевые игры, конкурсы, встречи со специалистами (юристами, врачами, работниками ЗАГСов), проблемные мастерские, школьные клубы и кружки по интересам («Хозяюшка», «Умелые руки»), психологические кружки, организация семейных праздников, шефство над учащимися младших классов и воспитанниками детских садов и др.;

- введение в школьную программу факультатива по основам семейных отношений. Результаты проведенных в Беларуси исследований показывают, что многие молодые люди осознают свою неподготовленность к будущей семейной жизни и хотели бы получить знания и навыки в области воспитания детей, по рациональному ведению хозяйства, в сфере семейного общения и др. Однако получение прочных знаний о браке и семье возможно только при наличии систематических занятий. Поэтому наиболее целесообразным в настоящее время представляется плановое изучение всеми учащимися в рамках средней общеобразовательной школы обязательного предмета для подготовки их к семейной жизни.

Проведенный анализ педагогической эффективности курса «Этика и психология семейной жизни», изучаемого в 80-е годы XX века в средних общеобразовательных школах республики, позволил заключить, что его введение представляло собой эффективную форму подготовки учащихся к выполнению в будущем роли супругов и родителей. Вместе с тем, использование позитивного опыта работы белорусских школ по воспитанию будущего семьянина возможно только при условии совершенствования преподавания этого предмета по следующим направлениям: качественная переработка программы, поиск оптимального варианта содержания спецкурса по основам семейной жизни в соответствии с половозрастными особенностями и интересами старшеклассников; практическая направленность спецкурса и воспитательной работы с учащимися; совершенствование методики преподавания; повышение профессиональной подготовки преподавателей этого предмета. Возвращение в школьную программу обновленного курса о семье и браке будет способствовать повышению уровня подготовленности молодежи к будущей семейной жизни.

Система подготовки учащихся к семейной жизни, на наш взгляд, предполагает: включение в учебные планы старших классов средних общеобразовательных школ обязательного спецкурса по основам семейно-брачных отношений; изучение во всех классах на занятиях по каждому учебному предмету вопросов, раскрывающих семейно-брачную проблематику; проведение, начиная с первых лет обучения в школе, целенаправленной внеклассной работы по воспитанию будущего семьянина; работа школы по привлечению к воспитательной работе с учащимися других государственных и общественных организаций (органов охраны здоровья, отделов ЗАГС и др.); совместная деятельность школы и семьи в решении задач воспитания семьянина.

Для того чтобы семья эффективно выполняла воспитательную функцию, необходим высокий уровень педагогической культуры родителей. В школах Беларуси накоплен позитивный опыт работы в этом направлении. В 80-е годы XX века в республике существовала специальная система повышения педагогической культуры родителей – педагогический всеобуч, в рамках которого функционировали народные университеты педагогических знаний,

осуществлявшие педагогическое просвещение родителей на базе средних общеобразовательных школ. На основании проведенного исследования было установлено, что основными формами просветительской работы школы с семьей по подготовке старшеклассников к семейной жизни являлись: индивидуальная работа с родителями (индивидуальные консультации для родителей и других членов семьи, руководство самообразованием родителей); групповая работа с родителями (беседы, диспуты, семинары, разбор и анализ педагогических ситуаций и задач, обмен опытом по вопросам семейного воспитания, групповые тематические консультации специалистов); массовая работа с родителями (лекции, общешкольные и тематические родительские собрания, общие, целевые и научно-практические конференции, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, просмотр и обсуждение кинофильмов, спектаклей, прочитанных книг, прослушивание магнитофонных записей радиопередачи всесоюзного радио «Взрослым – о детях», привлечение родителей к работе со школьниками, обзоры новинок педагогической литературы). Таким образом, в республике была создана стройная система целенаправленного поэтапного формирования педагогической культуры родителей.

В современных условиях нет необходимости в восстановлении родительских университетов педагогических знаний. Требуется разработка качественно новой системы оказания психолого-педагогической помощи семьям, с использованием современных действенных форм пропаганды педагогических знаний среди родителей. В настоящее время в Республике Беларусь происходит создание системы социального обслуживания и консультативной помощи семье, которая включает: формирование новых учреждений социального обслуживания семьи для оказания консультативной поддержки в кризисных ситуациях семьям, имеющим потребность в помощи; создание сети консультативных центров помощи семье по психолого-педагогическим, медицинским, правовым, сексуальным проблемам. Богатый положительный опыт накоплен в последние годы по социальному и психолого-педагогическому обслуживанию семей, оказанию им всесторонней поддержки и помощи. В стране функционируют социально-педагогические центры, территориальные центры социального обслуживания семьи и детей, детские социальные приюты, которые проводят целенаправленную и многогранную работу с семьями, в том числе по проблемам гендерного воспитания и полоролевой социализации детей.

Подготовка подрастающего поколения к выполнению в будущем функций семьянина, получение необходимых знаний в области семейно-брачных отношений во многом обусловлены уровнем профессиональной подготовки, личностными качествами педагога и его уверенностью в целесообразности проведения такой работы. На основании проведенного исследования было установлено, что в 80-е годы XX века основными путями совершенствования педагогического руководства подготовкой

старшеклассников к семейной жизни являлись: 1) целенаправленная подготовка специалистов в области семейно-брачных отношений в вузах (спецфакультет в МГПИ им. М. Горького, спецкурсы, спецсеминары в вузах, курсовые, дипломные работы, педагогическая практика); 2) переподготовка и повышение квалификации учителей этики и психологии семейной жизни в системе последиplomного образования (курсы повышения квалификации при ИУУ, методические объединения учителей, педагогические чтения, семинары, научно-практические, научно-методические конференции); 3) самообразование учителей по проблемам семьи и брака (методическая литература: книги, малотиражные издания через общество «Знание», методические статьи в газетах и журналах).

Сегодняшняя реальность требует принятия срочных мер к повышению психолого-педагогического и культурно-образовательного уровня педагогических кадров, подготовки специалистов, отвечающих требованиям нового времени. Для решения проблемы подготовки молодежи к семейной жизни педагоги должны овладеть необходимыми знаниями, быть психологически и методически подготовленными к проведению работы по воспитанию будущих семьянинов. Основными направлениями решения данной проблемы являются: включение в учебные программы психолого-педагогических дисциплин вузов вопросов, содержащих семейную проблематику; введение в учебные планы педагогических учебных заведений курсов и спецсеминаров по проблемам работы с семьей и подготовки подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям; организацию курсовой переподготовки педагогов по педагогике и психологии семьи, нравственно-половому воспитанию и подготовке молодежи к семейной жизни, психолого-педагогической работе с семьей, формированию педагогической культуры родителей и др.; проведение краткосрочных курсов, конференций, семинаров по проблемам семьи и брака.

Таким образом, для того, чтобы семья действительно стала базовым институтом социализации подрастающего поколения и эффективно выполняла свои функции, необходимо: качественное улучшение нравственно-полового воспитания молодежи, подготовки ее к браку; создание системы подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, включающей целенаправленную совместную работу школы, семьи, государственных и общественных организаций; создание ряда образовательных программ с целью воспитания у подрастающего поколения серьезного отношения к браку и семье; углубление содержания подготовки учащейся молодежи к семейной жизни; использование активных форм и методов работы с учащимися; подготовка квалифицированных педагогов для работы по воспитанию будущих семьянинов; использование СМИ, издание массовым тиражом книг и пособий, организацию передач на радио и ТВ, публикации в периодической печати по проблемам семьи и брака, семейного воспитания, психологии семейных отношений.