

МАТЕРИНСКО-ДЕТСКАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ КАК ФАКТОР ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Погодина Е.К., г. Минск

Одним из наиболее значимых для нормального психического развития ребенка является феномен «привязанности». В настоящее время изучение формирования и развития привязанностей в онтогенезе является одним из наиболее актуальных направлений исследования в современной психологии развития, где привязанность понимается как базисное образование, оказывающее влияние на психическое развитие ребенка, его жизненный путь. Особое значение придается взаимодействию в системе «мать-ребенок», следствием которого является развитие материнско-детской привязанности.

Феномену привязанности матери и ребенка придается большое значение в формировании эффективного материнского поведения, в приспособлении ребенка к окружающему миру, в его гармоничном развитии. Привязанность определяется как базовый психологический феномен и биологически необходимое условие развития человеческой личности [3]. Привязанность ребенка к матери рассматривается как первичная и опосредующая все взаимодействия ребенка с окружающим миром. Предполагается, что на основе первичной привязанности к матери в дальнейшем строятся все вторичные привязанности в микро- и макросоциуме, что и определяет развитие социальных отношений индивида. Материнско-детская привязанность, формирующаяся в раннем возрасте, существенно влияет на способность ребенка адекватно социализироваться, приобретать приемлемые стереотипы поведения, определяет устойчивость индивида к воздействию психотравмирующих факторов.

В ходе зарубежных исследований [1] были выделены три типа привязанности ребенка к матери: надежная (характеризуется гармоничными взаимоотношениями детей со своими матерями, которые становятся их надежной «опорой» для исследования окружающего мира; такие дети готовы к сотрудничеству, сравнительно неконфликтны и довольно охотно выполняют просьбы матери); избегающая (дети с избегающей привязанностью неспособны относиться к матери, как к надежной «опоре», они тревожны и амбивалентны в отношениях с ней); амбивалентная (амбивалентные дети склонны проявлять гнев и отстраненность из-за фрустрации, которую они испытывают в отношениях с матерью).

Предполагается, что в своей дальнейшей жизни человек будет воспроизводить модели привязанности, сформировавшиеся у него в раннем детстве при взаимодействии с родителем. Различия в типе привязанности приводят к тому, что одни люди уверены в себе, открыты

опыту, стойко переносят разлуку; другие тревожатся по поводу возможного пренебрежения, отвержения или одиночества; а третьи не доверяют окружающим, самодостаточны, замкнуты и враждебны.

Исследования показали, что различные типы привязанности отражают разную манеру поведения матери. Главное здесь не общее время, которое мать проводит с ребенком, а качество привязанности, т.е., является ли мать надежной опорой и восприимчива ли она к потребности ребенка в защите и комфорте. Эта восприимчивость является необходимым условием развития надежной привязанности. Матери, восприимчивые к потребностям своего ребенка, способствуют развитию надежной привязанности. Непостоянная восприимчивость порождает амбивалентную привязанность, а пренебрежение или отвержение приводит к формированию избегающей привязанности [1]. В связи с этим, особое значение приобретает эмоциональный компонент материнско-детских отношений, и такие качества матери, как эмоциональная доступность и способность разделять чувства ребенка.

Наиболее важным для формирования привязанности ребенка и взрослого является способность взрослого воспринимать любые сигналы ребенка и отзываться на них. Ребенок привязывается к тем, кто быстро и позитивно реагирует на его активность и инициативу, а также вступает в общение, отвечающее когнитивным способностям и настроению ребенка. Необходимыми качествами, способствующими развитию привязанности, являются нежное, бережное обращение взрослого, эмпатия, поддержка, мягкость, доброжелательность, поощрение, подчеркивание успехов и достижений ребенка. Таким образом, сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения родителей по отношению к ребенку и от качества их отношения к нему.

В случае если привязанность сформирована, ребенок нормально развивается, учится различать свои чувства и чувства других, мыслит логически, развивает социальные связи, развивает сознание, доверяет окружающим, становится уверенным в себе, лучше справляется со стрессом и переживаниями; меньше завидует, не подвержен страхам; развивает чувство собственной значимости и проявляет любовь и нежность к другим [2]. Первичная привязанность является устойчивой и проявляется у взрослых в их последующей жизни как преобладание эмоциональных и поведенческих паттернов в выборе партнера, в самовосприятии и последующей самооценке, в отношении к работе, в развитии депрессии или в трудностях их межличностных отношений и т.д.

Нарушения в формировании привязанности могут быть весьма разнообразными. Как правило, они возникают в результате недостатка материнской заботы или вследствие частой смены ухаживающих за ребенком людей. Менее распространены нарушения, возникающие вследствие повышенного внимания к ребенку со стороны матери, когда

мать не прислушивается к своему ребенку, а полностью берет всю инициативу на себя, занимая все его внимание и оберегая его от любой опасности. Искажения привязанностей приводят к социально-личностным расстройствам, затрудняют школьную адаптацию, межличностные отношения, установление эмоциональных связей в своей семье.

Грубые нарушения формирования привязанности наблюдаются при отсутствии на ранних этапах развития младенца одного постоянного близкого, прежде всего - при разлуке с матерью в первые три месяца после рождения ребенка. У детей, попавших в ситуацию разрыва с близким, наблюдались выраженные нарушения психического развития: тревога, перерастающая постепенно в апатию, снижение активности, индифферентность. Материнская депривация приводит к нарушениям эмоционально-волевой сферы, задержке или искажению интеллектуального развития, нарушениям развития речи, различным парааутическими проявлениями. В ряде случаев материнская депривация приводит к аффективной бесчувственности и формированию специфического типа личности, отличающейся повышенной жестокостью, агрессивностью и отсутствием социально-этических норм поведения [3]. Повышенная агрессивность и асоциальное поведение воспитанников детских домов связывается с неудовлетворенностью базисной потребности в первичной привязанности, следствием чего является развитие неприятия окружающей социальной среды, ее ценностей, и ожидание угрозы со стороны окружающего мира.

Таким образом, анализ данных литературы показывает, что ранний постнатальный период является критическим в онтогенезе человека и характеризуется интенсивным морфофункциональным созреванием центральной нервной системы и повышенной чувствительностью к воздействиям внешних факторов. Этот этап онтогенеза рассматривается как важнейший сенситивный период в формировании когнитивной деятельности ребенка, во многом определяющий весь ход его последующего индивидуального развития. В этой связи взаимодействие с матерью представляет естественной особенностью раннего постнатального развития и необходимым условием адекватного развития младенца. Нарушения адекватных взаимодействий в системе «мать-ребенок» приводят к серьезным нарушениям физического и психического созревания ребенка и в будущем могут являться одной из важнейших причин психической неустойчивости и социальных девиаций.

1. Ainsworth M.D.S., Blehar M., Warers E., Wall E. *Patterns of Attachment. A psychological study of the strange situation.* Hillsdale. — N.-Y.: Erlbaum Associates, 1987.

2. Fahlberg V. *A Child's Journey Through Placement.* — London: BAAF, 1995.

3. Боулби Дж. *Привязанность: Пер. с англ.* – М.: Гардарики, 2003.