

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В ШКОЛАХ БЕЛАРУСИ

Погодина Е.К., г. Минск

В современных экономических и социально-культурных условиях жизнедеятельности общества и государства институт семьи и брака, система семейного воспитания претерпевают значительные изменения: происходит деформация традиционной семьи, падение её социального престижа, что вызывает ряд негативных тенденций: сокращение количества браков, рост разводов, особенно среди молодёжных браков, падение уровня рождаемости, рождение детей вне брака, в том числе у несовершеннолетних, отказ от детей.

Важнейшим аспектом проблемы укрепления семейно-брачных отношений выступает подготовка молодежи к семейной жизни. Многочисленные исследования свидетельствуют об объективной необходимости проведения целенаправленной воспитательной работы по подготовке молодежи к созданию семьи и выполнению будущих супружеских функций. В создавшихся условиях необходима разработка научной системы подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, включающая вопросы нравственно-полового воспитания, формирования чувства ответственности за благополучие семьи, обучение родительским обязанностям, рациональному ведению домашнего хозяйства. Необходимо создание специально разработанной программы с точным определением содержания, форм и методов работы по подготовке молодёжи к семейной жизни.

Одним из важных условий успешности подготовки подрастающего поколения к семейной жизни в настоящее время является использование того педагогического опыта, который был накоплен школами Беларуси в предшествующие годы. Исторический подход позволяет лучше понять закономерности возникновения того или иного явления, глубже и всесторонне осмыслить его современное состояние, предвидеть тенденции дальнейшего развития.

Позитивным в этом плане был период, приходящийся на 80-е годы XX века, когда в республике складывалась система работы по подготовке старшеклассников к семейной жизни, разрабатывались содержание, формы, методы и приемы ее организации. Проведенный историко-педагогический анализ показал, что система работы по воспитанию будущего семьянина включала: 1) целенаправленную подготовку школьников к семейной жизни в учебной и внеурочной работе; 2) просветительскую работу школы с семьей по формированию педагогической культуры родителей, повышению педагогической компетентности в сфере нравственно-полового воспитания детей и подготовки молодежи к будущей семейной жизни; 3) совершенствование педагогического руководства подготовкой старшеклассников к будущей семейной жизни путем целенаправленной подготовки будущих педагогов в вузах, в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В начале 80-х гг. подготовка школьников к семейной жизни осуществлялась классным руководителем в процессе многообразной внеурочной работы: этических бесед, диспутов на нравственно-этические темы, организации опыта нравственных взаимоотношений между юношами и девушками в процессе активной совместной деятельности (туристских походов, экскурсий, спортивных мероприятий, летних

трудовых лагерей). Педагогически ценными для воспитания качеств будущей матери, будущего отца являлись различные виды шефства старших школьников над младшими, руководство спортивными секциями, кружками по интересам, организация экскурсий, походов. По мере взросления учащихся усложнялась их шефская деятельность. Проявляя внимание и заботу о младших детях, старшеклассники учились избирать педагогические меры воздействия, приобретали воспитательные навыки и умения, у них формировалась нравственная готовность к воспитанию детей.

Формирование качеств семьянина осуществлялось также учителями-предметниками с помощью специфических средств каждого цикла учебных предметов. При изучении предметов естественнонаучного цикла происходило знакомство учащихся с анатомо-физиологическим строением человеческого организма, физиологическими основами брачных отношений, выяснение потребности соблюдения санитарно-гигиенических норм, необходимых для сохранения здоровья и семейной жизни, что способствовало формированию правильных представлений о взаимоотношении полов. Цикл общественных наук формировал представления и понятия о семье как социальном явлении, показывал изменения семейно-брачных отношений в процессе развития общества, раскрывал характерные черты семьи и брака, закладывал правовые основы семьи и брака.

Воспитание будущего семьянина осуществлялось и при изучении предметов гуманитарного цикла: на уроках русской и белорусской литературы проходило изучение произведений, дающих представление о брачно-семейных отношениях, позволяющих всесторонне анализировать жизненные явления, уделялось внимание рассмотрению идейно-нравственных проблем взаимоотношений между людьми; занятия по физическому воспитанию способствовали укреплению здоровья, подготовке к активному труду, а также формированию морально-волевых качеств, необходимых для умения владеть своими желаниями; на уроках обслуживающего труда учащиеся овладевали знаниями и навыками, необходимыми в домашнем хозяйстве (работа с пищевыми продуктами, тканью, электротехническими приборами); на уроках музыки и изобразительной деятельности происходило эстетическое развитие личности, формирование духовных качеств человека, воспитывалась способность видеть красивое в окружающем мире, которая является одной из важных черт семьянина.

К началу 80-х гг. стало ясно, что тот уровень подготовки молодежи к семейной жизни, который раньше давали родители, уже явно недостаточен. Поэтому постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 января 1981 года «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей» вводились обязательные для старшеклассников занятия по гигиеническому и половому воспитанию, а также по этике и психологии семейной жизни. Приказом № 173 Министерства просвещения БССР от 26 августа 1981 г. «О введении экспериментальных курсов для учащихся общеобразовательных школ по гигиеническому и половому воспитанию, этике и психологии семейной жизни» были введены в порядке эксперимента обязательные курсы по гигиеническому и половому воспитанию учащихся в 8-х классах, этике и психологии семейной жизни в 9-10 классах 16 средних школ республики [1].

Целью курса «Гигиеническое и половое воспитание учащихся» являлось формирование у учащихся правильного понимания сущности нравственных норм в сфере взаимоотношений полов, воспитание стремления иметь прочную, здоровую семью, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, создание предпосылок для того, чтобы сознание высокого предназначения человека повышало его ответственность за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения. В нём рассматривались физиолого-гигиенические и нравственные вопросы, связанные с половой принадлежностью молодёжи, подготовкой её к семейной жизни и воспитанию детей. Реализация данного курса осуществлялась за счёт учебных предметов по биологии и «Анатомии, физиологии и гигиены человека».

Ведущей целью курса «Этика и психология семейной жизни» являлось формирование готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей. Содержание программы курса было нацелено на формирование представлений у учащихся о семейной жизни и включало вопросы о месте семьи в общей системе общественных отношений, раскрывало основные социальные функции семьи. В программе курса предусматривался также анализ всей совокупности сложных отношений, возникающих в семье. Предполагалось, что преподавание курса по предложенной программе позволит сформировать определенные взгляды, установки и убеждения у старшеклассников на будущую семейную жизнь, разобраться во многих сложных семейных проблемах.

Учитывая положительные результаты эксперимента, Министерство просвещения БССР приняло решение о введении курса «Этика и психология семейной жизни» во все массовые общеобразовательные школы с 1984/85 учебного года [2]. Данный курс был призван ликвидировать юридическую, экономическую, нравственную и половую неграмотность молодых людей, вступающих в брак.

Введение курса «Этика и психология семейной жизни» в учебные планы общеобразовательных школ республики явилось прогрессивным для старших школьников, так как способствовало нравственно-половому воспитанию старшеклассников, формированию эмоционально-положительного отношения юношей и девушек к семье и браку. Программа курса нашла положительный эмоциональный отклик у преобладающего большинства старшеклассников, поскольку отвечала их возрастным потребностям и интересам. Несмотря на определенные недостатки программы курса «Этика и психология семейной жизни», а также некоторые трудности, возникающие в процессе его преподавания, курс пользовался повышенным интересом у учащихся и приносил несомненную пользу в подготовке их к будущей семейной жизни: формировал идеалы и установки на стабильную счастливую семью, давал необходимый минимум знаний и умений по организации внутрисемейной деятельности, морально и психологически готовил старшеклассников к жизнедеятельности в будущей самостоятельной семье. Преподавание этики и психологии семейной жизни в школе внесло много нового в атмосферу ученического коллектива: изучение курса способствовало повышению общей культуры старшеклассников, становлению уважительных, доброжелательных, гуманных отношений между юношами и девушками в классе. Под влиянием изучения курса изменились представления учащихся о чувстве долга,

любви и дружбе, взаимоотношениях между супругами, семейном благополучии, важнейших условиях счастливой семейной жизни, общении со своими родителями. Самое ценное воздействие курса заключалось в том, что он содействовал мировоззренческому воспитанию учащихся, служил фактором духовно-нравственного развития молодых людей [3].

Стимулированию инициативы и самостоятельности учащихся, развитию их интереса к проблемам брака и семьи способствовало совершенствование форм организации деятельности на уроках «Этики и психологии семейной жизни». Учителями республики был накоплен достаточно богатый опыт проведения занятий по основам семейной жизни и широкий арсенал методических приемов по активизации познавательной деятельности учащихся, овладению определенными знаниями, умениями и навыками в области семейно-брачных отношений. В 80-е годы в школах Беларуси использовались индивидуальные, групповые и массовые формы организации работы по подготовке учащихся к семейной жизни. Наряду с традиционными методами и формами организации подготовки школьников к семейной жизни, такими как лекции на моральные темы, этические беседы, диспуты, конференции, просмотры и обсуждения кинофильмов, спектаклей, радио- и телепередач, статей, книг и др., широкое применение получают инновационные, активные формы обучения: психологические практикумы, турниры, конкурсы, творческая учеба, написание сочинений-миниатюр и сочинений-размышлений, выполнение системы индивидуальных заданий, экспресс-анкетирование, тестирование и др. Все это способствовало развитию интереса у учащихся к проблемам семьи и брака и приносило несомненную пользу в подготовке их к будущей семейной жизни.

Большая работа по подготовке старшеклассников к семейной жизни в середине 80-х гг. проводилась классными руководителями. Во многих школах республики курс «Этика и психология семейной жизни» дополнялся систематической внеклассной работой с учащимися. Широкое распространение получили вечера вопросов и ответов, конкурсы «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!», встречи с семьями бывших выпускников школы, «серебряными» и «золотыми» юбилярами, многодетными семьями, которые зачастую организовывались классными руководителями совместно с преподавателями этики и психологии семейной жизни и проводились во внеурочное время.

В 80-е годы XX века в республике наряду с организацией подготовки к семейной жизни учащихся средних общеобразовательных школ осуществлялась целенаправленная работа по повышению педагогической культуры их родителей. Систематически работали двухгодичные народные университеты педагогических знаний, лектории для родителей, внедрялись активные формы обучения (обмен опытом по вопросам семейного воспитания, разбор и анализ педагогических ситуаций и задач, индивидуальные и групповые консультации, семинарские занятия, диспуты, вечера вопросов и ответов, родительские конференции). В программу педагогического минимума для родителей наряду с другими темами была также включена проблема полового воспитания старшеклассников и подготовки их к будущей семейной жизни. При изучении этой темы затрагивались такие вопросы как: особенности полового развития старшеклассников, влюбленность и любовь в

юношеском возрасте, роль родителей в половом воспитании детей старшего возраста, средства полового воспитания в семье, воспитание правильных взаимоотношений между девушками и юношами и др. Примерная тематика консультаций для родителей также содержала тему «Как готовить старших детей к семейной жизни» [4]. Анализ сложившейся в 80-е годы системы повышения педагогической культуры родителей показывает, что эта работа способствовала повышению их педагогической компетентности, расширению арсенала методов и приемов воспитания детей в семье, в том числе в сфере нравственно-полового воспитания и подготовки к будущей семейной жизни.

Важным фактором успешности воспитания будущего семьянина в средних общеобразовательных заведениях является совершенствование педагогического руководства подготовкой учащихся к семейной жизни. В исследуемый период в республике одной из наиболее важных проблем была подготовка квалифицированных педагогов для работы по подготовке подрастающего поколения к вступлению в брак и созданию семьи. Эта проблема решалась за счет подготовки педагогов по специальности «Воспитатель. Методист. Учитель этики и психологии семейной жизни» в Минском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького и введения спецкурсов и спецсеминаров по семейной проблематике в учебные планы некоторых факультетов педагогических вузов и педучилищ. Для переподготовки кадров, не имеющих специального образования в области семейно-брачных отношений, организовывались курсы при институтах усовершенствования учителей. Одновременно проводилась многообразная методическая работа с учителями этики и психологии семейной жизни, организовывались педагогические чтения, научно-практические конференции и семинары, методические службы, школы передового опыта.

Таким образом, историко-педагогический анализ показал, что в 80-е годы XX века в республике сложилась определенная система работы по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни, был накоплен позитивный опыт учебно-воспитательной работы по формированию у старшеклассников качеств семьянина, который имеет не только историко-педагогическое, но и практическое значение для современной школы. Однако он не находит должного применения в педагогической практике в настоящее время. При разработке мер, направленных на воспитание будущего семьянина, представляется целесообразным обращение к прошлому, его творческое переосмысление, обобщение и использование в школьной практике передового опыта организации деятельности по подготовке учащихся к семейной жизни, накопленного в практике школ Беларуси в исследуемый период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный архив Республики Беларусь. Ф.42, оп.7, д. 1925, л. 111-112.
2. Национальный архив Республики Беларусь. Ф.42, оп.7, д. 2137, л. 10-12.
3. Национальный архив Республики Беларусь. Ф.42, оп.7, д. 2626, л. 150-154.
4. Национальный архив Республики Беларусь. Ф.42, оп.7, д. 1322, л. 1-41.