

СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ

Е.К. Погодина

Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурологического развития общества. Семья представляет собой уникальную подсистему государства, способную успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений.

Семейная социализация может пониматься двояко: с одной стороны, как подготовка к будущим семейным ролям и, с другой стороны, как влияние, оказываемое семьей на формирование социальной компетентности индивида, т.е. на его подготовку к принятию и исполнению разнообразных социальных ролей. Двойственный характер семейной социализации делает воспитание в родительской семье чрезвычайно важным в жизни человека.

Социализация в рамках семьи имеет решающее значение для формирования у ребёнка представлений о своей гендерной роли. Семья играет ведущую роль в воспитании социального поведения, обучению социальным ролям, которые ребенку предстоит выполнять в будущем. Полоспецифическое отношение к детям со стороны родителей определяет содержание их гендерной идентичности, являющейся важным регулятором социального поведения личности.

Ведущее значение в процессе становления позитивной гендерной идентичности принадлежит родителям, которые помогают осознать ребёнку его гендерную принадлежность и обучают его гендерной роли в соответствии со стереотипами маскулинности и феминности, принятыми в данном обществе. Осознание своей гендерной принадлежности и усвоение соответствующих гендерных ролей является одним из важнейших стержней формирования личности, обеспечения эффективной социализации. От своевременности и полноты процесса формирования психологических черт маскулинности и феминности, интернализации гендерной роли зависят уверенность в себе, определенность установок, эффективность общения с людьми и отношений в семье.

В кругу родительской семьи усваиваются правила и нормы взаимоотношений между членами семьи, формы и способы ведения совместного хозяйства, устанавливаются ориентиры на определенные ценности семейной жизни. С этим обстоятельством связано то, что большинство детей в последующем в своей семейной жизни реализуют формы и способы взаимоотношений, которые демонстрировали их родители. Это проявляется как в формах и способах общения с супругом и другими родственниками, так и в формах и методах воспитания детей.

Формирование у детей качеств личности семьянина во многом определяется характером взаимоотношений их родителей. Культура взаимоотношений супругов во многом определяет установки детей на брак и семью. Условия и образ жизни семьи, взаимоотношения родителей формируют у детей представления, чувства и необходимые качества будущих супругов и родителей.

Социализация в рамках родительской семьи играет важную роль в становлении семейных потребностей человека. Образ жизни, поведение родителей, характер воспитания в родительской семье в значительной степени определяют облик будущей семьи детей. При этом большое значение имеют структура семьи, материально-бытовые условия, личностные качества родителей, характер отношений в семье, духовно-нравственные интересы её членов, внутренняя атмосфера семьи.

Благодаря механизму идентификации с родителями у мальчиков и девочек в семье формируются эталоны мужа и жены. С детства у ребенка под влиянием образов отца и матери создается облик будущего супруга. Под влиянием родительской семьи у ребенка формируются семейно-ролевые представления в сфере домашнего хозяйства, организации хозяйственно-бытовой деятельности в семье.

Формирование репродуктивных ориентаций также происходит в большой степени под влиянием родительской семьи. Существует прямая связь между потребностью в детях у родителей и потребностью в детях у их взрослых детей.

Родители играют важную роль и в обеспечении благополучия будущего брака своих детей. Благополучная родительская семья формирует у детей положительные эмоциональные установки по отношению к будущему супругу и семейной жизни, снабжает их необходимыми для супружеского единения образцами поведения. Сформировавшиеся в родительском доме положительные эмоциональные и нравственные установки, модели семейного поведения создают больше перспектив для формирования собственного успешного брака у детей, выросших в благополучных семьях.

В настоящее время в функционировании института семьи отмечается ряд негативных тенденций: снижение брачности и рождаемости, увеличение числа разводов, рост числа неполных семей, родителей-одиночек, брошенных детей и т.п. Причиной дестабилизации семьи являются общие глобальные социальные изменения, рост мобильности населения, урбанизация, а также усложнение внутрисемейных феноменов, что влияет как на состояние семьи в целом, так и на психологическое благополучие отдельных ее членов. Снизилась роль внешних факторов в обеспечении устойчивости брака и, соответственно, возросло значение его внутреннего содержания.

Под влиянием социально-экономических факторов происходит постепенная переориентация населения с ценностей многодетной семьи, основанной на стабильном браке, на внесемейные ценности, которые отражают устремления людей к индивидуальным достижениям во внесемейной сфере жизнедеятельности, и, прежде всего, к достижению высокого социального статуса. Несмотря на то, что семья по-прежнему остается одной из ведущих ценностей в системе ценностных ориентаций молодежи, значительное число современных юношей и девушек считает не менее значимой, а в ряде случаев и ведущей ценностью самореализацию в сфере профессиональной деятельности. Ценностные ориентации на профессиональную деятельность и статусные характеристики становятся не менее значимыми, чем ценностные ориентации на семейный образ жизни и родительство.

Среди факторов, влияющих на формирование семейных ценностных ориентаций, на первом месте стоит уровень образования, при этом, чем выше уровень образования, тем большая вероятность наличия в структуре личности индивида внесемейных ценностных ориентаций. Престиж высшего образования в сочетании с такими явлениями, как урбанизация и малодетность, способствуют утверждению внесемейных ценностных ориентаций среди молодежи.

Обучение в вузе является важным периодом в жизни юношей и девушек, в котором происходит не только их профессиональное становление, но и завершается личностное самоопределение. В этих условиях высшие учебные заведения могут и должны стать важным звеном в социальной политике государства в отношении укрепления семьи, способствовать формированию ценностных ориентаций студенческой молодежи на семью и брак, подготовке студентов к семейной жизни и выполнению функций супругов и родителей.

Исходя из этого, одной из составляющих воспитательной работы вуза должно стать семейно-бытовое воспитание, предполагающее социально-психологическую подготовку студенческой молодежи к семейной жизни, освоение педагогических знаний, необходимых для воспитания детей, бережных, уважительных отношений между супругами, преемственности поколений. Подготовка молодых людей к осознанному браку, созданию полноценных семей и формированию ответственности за рождение и воспитание детей должна стать одним из приоритетных направлений деятельности высшей школы в современных условиях.

Подготовка студенческой молодежи к будущей семейной жизни предполагает: формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как естественной среды для рождения и воспитания детей, для личностного развития супругов; формирование системы адекватных позитивных установок в области семьи и брака; воспитание и самовоспитание необходимых для брака и семейной жизни

личностных качеств; усвоение определенной системы знаний в сфере семейно-брачных отношений; формирование практических умений и навыков. Конечным результатом подготовки к семейной жизни должна стать сформированность готовности к семейно-брачным отношениям. Готовность к браку и семейной жизни предполагает готовность человека прежде всего к супружеским отношениям, так как несовершенство этих отношений в первую очередь дестабилизирует семью.

В настоящее время в общественном сознании происходит изменение отношения к семье, а именно – семья начинает рассматриваться как самоценность. При этом на первый план выдвигаются морально-этические качества партнеров, проблема удовлетворенности браком, требования супругов друг к другу. Стабильность брака обусловлена в первую очередь удовлетворением эмоционально-психологических потребностей супругов во взаимопомощи и психической поддержке, взаимопонимании, в ласке, нежности, заботе и внимании друг к другу, удовлетворении чувства собственного достоинства, в ощущении своей значимости и важности. Поэтому успешность брака и стабильность семьи во многом зависят от личностной готовности вступающих в брак индивидов, их способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В связи с этим возрастает значимость психологической готовности к семейному взаимодействию, которая включает способность к сотрудничеству, взаимопониманию, терпимость, чуткость и тактичность в общении с близкими людьми. Характер межличностного взаимодействия супругов определяется во многом личностными особенностями каждого, уровнем их личностной зрелости. В успешности супружеского взаимодействия важную роль играет открытость, взаимопонимание, высокий уровень эмпатии, ситуативная адекватность, общность ожиданий и установок, точность невербальной коммуникации.

Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни на факультете СПТ проводится в ходе изучения учебных курсов «Педагогика семьи», «Семьеведение», а также в рамках различных спецкурсов и спецсеминаров по семейной проблематике. Основной целью данных курсов является формирование представлений об общих закономерностях развития и функционирования семьи, а также получение собственного опыта в решении различных семейных проблем.

В процессе изучения вышеперечисленных курсов студенты знакомятся с особенностями, тенденциями развития, структурой и функциями современной семьи, этапами жизненного цикла семьи. Раскрываются социально-психологические детерминанты брачного поведения, основные мотивы вступления в брак, зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи.

Особая роль отводится рассмотрению проблемы готовности к вступлению в брак и супружеской совместимости, периоду первичной

адаптации и распределению ролей в семье. Рассматриваются факторы риска и стабильности молодой семьи, причины низкой удовлетворенности браком, причины супружеских конфликтов и нарушений в семейной коммуникации, способы их предупреждения и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Анализируется проблема разводов и повторных браков, влияние нарушения супружеских отношений на психическое и физическое здоровье членов семьи, рассматриваются основные пути коррекции супружеских отношений. Раскрывается роль семьи в социализации личности, психолого-педагогические аспекты детско-родительских отношений, типология семейного воспитания, проблемы взаимоотношений поколений в семье.

Эффективному решению задач психологической подготовки студенческой молодежи к семейной жизни способствует использование в процессе изучения курсов по семейной проблематике активных методов групповой работы. Это позволяет молодым людям глубже осознать свои качества и особенности поведения других людей, дает возможность обогатить их жизненный опыт, знания, умения и навыки в сфере семейной жизни, стимулирует процессы самовоспитания и самосовершенствования. Основными задачами групповой работы по подготовке студентов к семейной жизни являются: повышение способности студентов к более глубокому осознанию жизненных ситуаций, расширению возможностей выбора при столкновениях с проблемами реальной жизни; побуждение к самоанализу; осознание необходимости открытости и искренности в межличностных взаимодействиях, стремления к осознанию своих чувств, желанию делиться ими, развитие восприимчивости к искренним ответным реакциям. Участие в групповой работе способствует формированию у студентов личностных качеств, необходимых для благополучной супружеской жизни. В процессе групповой работы развиваются и оттачиваются навыки межличностного взаимодействия, происходит развитие личности посредством углубления осознания себя и других, а также процессов, происходящих в группе.

Таким образом, вуз располагает всеми необходимыми дидактическими и воспитательными возможностями для формирования ценностных ориентаций студентов на семейный образ жизни и подготовки молодежи к созданию полноценной семьи. В процессе изучения учебных курсов, на основе овладения студентами профессиональными знаниями, навыками и умениями, в процессе воспитательной работы, общения с преподавателями происходит комплексное воздействие на обучающихся, которое способствует формированию социально-личностных потребностей создания семьи, определяет характер и направленность их подготовки к будущей семейной жизни.