

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

М.И.Демидович

В современных условиях развития образования постоянно повышаются требования к профессиональной компетентности выпускников педагогических вузов. Несомненно, что одним из путей совершенствования системы общепедагогической подготовки будущих учителей является модернизация педагогической практики студентов.

Российский педагог М.К.Толетова выделяет ведущие принципы организации педагогической практики студентов в современных условиях: *непрерывность* (планирование вузом педагогической практики на протяжении всего периода подготовки будущего учителя); *преемственность* (связь содержания и форм организации педагогической практики студентов от курса к курсу); *этапность* (постепенное усложнение цели, задач и содержания педагогической практики от этапа к этапу); *фундаментализация* - ориентация педагогической практики на закрепление теоретических знаний в области педагогики, формирование навыков их практического применения; *сознательность* – осознание студентами задач педагогической практики и ответственное отношение к их решению; *самообразование* (приобретение дополнительных теоретических знаний и практических умений в области будущей специализации); *виртуальная мобильность* (стремление применять современные информационные технологии не только для выполнения отчетных заданий по педагогической практике, но и в процессе подготовки и проведения пробных и зачетных уроков, воспитательных мероприятий); *профессиональная направленность* (совокупность интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др., связанных с профессиональной деятельностью студентов-практикантов, в частности, наличие стремления работать по специальности) [1, с. 155].

На основе анализа современной педагогической литературы можно выделить следующие подходы к организации и проведению педагогической практики будущих учителей: системный, деятельностный, компетентностный, интегративный и другие. С позиции *системного подхода* педагогическая практика студентов является единой системой и состоит из отдельных элементов (знакомство с учебным заведением, работа с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря, выполнение функций учителя-предметника, воспитательная работа со школьниками, выступление в роли классного руководителя, работа с родителями и т.д.). *Деятельностный подход* предполагает вовлечение студентов в период практики в различные виды педагогической деятельности (наблюдение и посещение уроков, составление планов-конспектов занятий, проведение

пробных уроков, организация внеклассных мероприятий и т.д.). Акцент делается на перенос знаний, умений, навыков, полученных в университетской аудитории, в школьную практику, на овладение студентами опытом педагогической деятельности. *Компетентностный* подход подразумевает, что в процессе педагогической практики студент должен овладеть комплексом компетенций, необходимых для будущей педагогической деятельности. Каждая компетенция представляет собой совокупность сложных профессиональных умений и навыков интегративного характера, которые являются результатом работы студентов в период прохождения практики.

В настоящее время исследователями предпринимаются попытки классифицировать и систематизировать компетенции, которые приобретают студенты в процессе прохождения педагогической практики [2]. На наш взгляд, можно выделить следующие «универсальные» компетенции, которыми овладевает студент за время непрерывной педагогической практики: *социально-педагогическая* — понимание места и роли педагогической практики в профессиональном становлении, осознание своих возможностей; *предметно-образовательная* — владение профессионально-педагогическими умениями и навыками в конкретной предметной области, развитие у студентов ценностного отношения к опыту творческой профессиональной деятельности, знакомство с передовым педагогическим опытом; *ознакомительная* — знакомство с учреждением образования, условиями труда учителя, его функциональными обязанностями, контингентом обучаемых, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательного процесса, *поисково-исследовательская* — изучение школьной документации, правил ее оформления, коллектива учащихся, отношений в классе, влияния семьи и ближайшего окружения на личность обучаемых и их успеваемость; *коммуникативно-языковая* — умение устанавливать целесообразные социально-педагогические контакты с другими субъектами образовательного процесса, взаимодействовать с ними, регулировать или своевременно устранять возможные конфликтные ситуации, готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера; *информационно-технологическая* — умение собирать и обрабатывать большой объем информации, практическое использование современными образовательными технологиями в период прохождения педагогической практики; *духовно-культурная* — реализация образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной практике, взаимодействие с другими субъектами образования, с представителями других культур, стран, религиозных конфессий, толерантное отношение к иным традициям, нормам, обычаям, обрядам, событиям, праздникам, к другим народам, народностям и расам

Еще одной важнейшей составляющей педагогической практики в современном контексте является реализация интегративного подхода к формированию у студентов педагогических умений и навыков. Следует иметь в виду, что формирование педагогических умений не сиюминутный процесс. Он занимает довольно продолжительное время и осуществляется путем постепенной выработки вначале простейших педагогических приемов и действий, которые в последующем усложняются и объединяются (интегрируют) в более сложные педагогические умения. Уже начиная с ознакомительной практики важно формировать у студентов умения наблюдать и анализировать поведение школьников, осуществлять диагностику их воспитанности, учитывать в процессе обучения и воспитания возрастные и индивидуальные особенности развития, планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей контингента учащихся, т.е. базовые педагогические умения и навыки [2].

При правильной и умелой организации педагогической практики в образовательных учреждениях высшего образования в процессе ее прохождения студенты получают возможность: постоянно общаться с учащимися и наблюдать за их деятельностью и общением; познакомиться с системой организации учебно-воспитательной работы в школе; получить начальные навыки работы в роли учителя; посещать и анализировать открытые уроки, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия, проводимые опытными учителями и студентами-практикантами; самостоятельно подготовить и провести уроки, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия; получить навыки совместной работы с родителями учащихся.

Сформулированные выше подходы к организации педагогической практики позволяют ввести студентов в научно-методическую лабораторию учителя и помогают овладеть им опытом профессионально-педагогической деятельности. Отметим, что реализация деятельностно-компетентностного подхода при организации педагогической практики стимулирует процесс развития, реализации и становления личности в профессиональной сфере.

Литература

1. Толетова, М.К. Педагогические практики в системе методической подготовки студентов к обучению химии / М.К.Толетова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. –2007.– № 43-2.– С. 256–258.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др. / Под ред. В. А. Козырева. – СПб., 2002.– 168 с.