

РОЛЬ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

ROLE OF THE SENIOR GENERATION IN EDUCATING MODERN CHILDREN

Н.В. Гаспорович

N. V. Gasporovich
БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – **О.В. Гордиюк**, старший преподаватель

Аннотация. Статья посвящена изучению роли прародителей в воспитании современных детей. Рассматриваются формы совместной деятельности педагогов учреждений дошкольного образования, молодых родителей и прародителей по развитию воспитательного потенциала и повышению уровня психолого-педагогической культуры.

Abstract. Article is devoted to studying of a role of primogenitors in education of modern children. Forms of joint activity of teachers of establishments of preschool education, young parents and primogenitors on development of educational potential and increase in level of psychology and pedagogical culture are considered.

Ключевые слова: родительские вечера, тренинги, клубы, собрания.

Keywords: parental evenings, trainings, clubs, meetings.

В передаче от одного поколения к другому опыта созидательной и творческой деятельности, духовной жизни, ценностей, присущих народу, особая роль принадлежит современной семье. «Многие молодые родители сталкиваются с рядом проблем в воспитании ребенка в связи со своей педагогической некомпетентностью. Большинство из них осознают, что нуждаются в квалифицированной и доброжелательной помощи со стороны воспитателей» [1, с.101]. Однако мы считаем, что не только специалисты учреждений дошкольного образования могут помочь современным молодым родителям решить проблемы воспитания и образования детей дошкольного возраста, но большую поддержку возможно получить непосредственно в семье от представителей старшего поколения - бабушек и дедушек.

Объектом нашего внимания стали молодые родители, воспитывающие детей дошкольного возраста. Согласно опросу молодых родителей (64 респондента из 32 семей; 18-30 лет) удалось установить, что современных родителей отличает большая самостоятельность в выборе воспитательных стратегий в отношении своего ребенка и недостаточное внимание к воспитательному потенциалу прародителей. С точки зрения, молодых родителей, моральные установки и ценности прародителей не совсем отвечают реалиям современной жизни. Но динамика окружающей действительности привела к тому, что современные родители заняты на работе, не всегда хотят и могут уделять много времени своему ребенку. Также молодые родители обладают недостаточным жизненным опытом в воспитании детей. Прародители могут быть заняты профессиональной деятельностью, но у них выше уровень воспитательной мотивации, наличествует опыт воспитания собственных детей. Следует учесть и то, что современные прародители хотят остаться

востребованными и необходимыми не только на рынке труда, но и в семьях своих выросших детей. Многие прародители хотят воплотить во внуках свои нереализованные в собственных детях воспитательные возможности.

Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования предполагает педагогическое, психологическое просвещение и обучение родителей детей дошкольного возраста в контексте различных проблем, возникающих в системе «родители-дети». С нашей точки зрения, в предупреждении возникновения подобных проблем в значительной степени могут помочь именно прародители, которых необходимо привлечь к совместной деятельности со специалистами детских дошкольных учреждений с целью повышения уровня родительской психолого-педагогической культуры и достижения гармонии в отношениях членов многопоколенной семьи. Для осуществления этого в дошкольных образовательных учреждениях применяются групповые и индивидуальные формы работы с родителями.

Начать мы предлагаем с родительских вечеров, которые располагают к неформальному общению родителей и специалистов дошкольного учреждения, способствуют сплочению родителей, вызывают интерес к формам работы дошкольного учреждения. Непринужденная обстановка, праздничная атмосфера, возможность откровенно высказать свое мнение, спросить и дать совет, оказать помощь и поддержку в неназидательной форме тем, кто в них нуждается, - все это возможно в ходе проведения (а для многопоколенной семьи и в ходе подготовки) родительских вечеров. Включение в родительские вечера игровых методов (ролевых игр, игр с элементами сказкотерапии и др.) формирует и развивает навыки конструктивного общения в семье.

Тематические родительские собрания представляют особую ценность для молодых родителей, не имеющих достаточного опыта в воспитании детей, и для прародителей, которым представляется возможность поделиться своим опытом в воспитании детей. Именно тематические родительские собрания помогают осознать воспитательную ценность старшего поколения, а им - почувствовать свою значимость и востребованность у современных молодых родителей.

С нашей точки зрения, необходимо учесть тот факт, что старшее поколение в течение жизни пришло к пониманию, как важно с раннего детства у детей формировать нравственные чувства, стремление к прекрасному через знакомство с миром искусства, музыки, литературы. Совместное посещение музеев, выставок, прослушивание классических музыкальных произведений и последующее обсуждение полученных впечатлений в семье и на тематических родительских собраниях укрепляет взаимную привязанность и любовь родителей и детей трех поколений.

Объединить родителей по интересам можно в родительских клубах. Целесообразно начать работу клуба с привлечением бабушек и дедушек детей дошкольного возраста, потому что они испытывают потребность в оценке результативности своих воспитательных стратегий и нацелены на оказание помощи своим детям в воспитании внуков. Заинтересованность бабушек и дедушек может способствовать привлечению родителей дошкольников к работе в клубе.

Обмен опытом в решении проблем воспитания детей, встречи со специалистами, просмотры видеоматериалов, обсуждение прочитанной литературы, неформальная обстановка занятий позволяет установить контакт поколений, формировать высокий уровень заинтересованности родителей в получении знаний по проблемам воспитания детей.

Родительские тренинги - эффективная форма развития психолого-педагогической культуры родителей. Содержательна и специфична работа тренинговых групп, в состав которых входят и молодые родители, и прародители детей дошкольного возраста. Появляется уникальная возможность обмена мнениями по поводу воспитательных стратегий и отношения к детям представителей различных поколений. Тренинговые занятия сближают «отцов» и «детей», способствуют нахождению оптимальных путей развития и воспитания детей дошкольного возраста, позволяют оценить свои взаимоотношения в семье, осознать собственную родительскую авторитетность и компетентность.

Таким образом, привлечение прародителей к воспитанию детей дошкольного возраста удовлетворяет потребность старшего поколения в передаче родительских знаний и опыта, а молодым родителям позволяет повысить уровень родительской компетентности и психолого-педагогической культуры.

Литература

1. Рыбка, Ю.В. Семья как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста / Ю.В. Рыбка // Современная семья и проблемы семейного воспитания: сб. науч. ст. II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012, МГУ имени А.А. Кулешова, Могилев. – Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. – 476 с. – С.99-102.

2. Гордиук, О.В. Групповая работа с родителями в контексте сексуального воспитания детей / О.В. Гордиук // Дошкольное образование: история и современность: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под общ ред. А.Н. Касперовича. – Минск: БГПУ, 2015. - 300 с. – С.61-64.