

## Сотрудничество дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников позволяет установить единство требований к физическому воспитанию детей. Отрицательно действуют на личность ребенка и на его нервную систему разногласия в подходах к ним взрослых. В организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников педагогический коллектив дошкольного учреждения направляет свое внимание на решение задач здоровьесбережения, которые предусматривают:

- психологический комфорт в семье;
- соблюдение эколого-гигиенических условий;
- оптимальную двигательную активность в соответствии с возрастом ребенка;
- распорядок дня, отвечающий индивидуальным и возрастным особенностям детей.

В семье в интересах ребенка необходимо, прежде всего, поднять культуру семейных отношений, исключить из жизни родителей те проявления в поведении, которые являются асоциальными в обществе: алкоголизм, нетрудовой образ жизни, курение. В силу своей подражательности дети усваивают родительские стереотипы поведения. Педагог должен ежедневно обмениваться с родителями информацией о здоровье и самочувствии ребенка.

Для знакомства с семьей воспитанника используются следующие методы: беседы с родителями, анкетирование родителей, посещение семьи.

В индивидуальных *беседах* родителям сообщаются сведения об индивидуальных характеристиках физического развития ребенка, состоянии его здоровья, уровне физической подготовленности, поясняется важность соблюдения режима дня в выходные и праздничные дни, даются советы по воспитанию полезных гигиенических привычек, организации условий для развития двигательной активности детей. Длительность беседы определяется

обоюдным желанием со стороны педагога и членов семьи, но не должна превышать 20 минут.

*Анкетирование родителей* направлено на уточнение особенностей воспитания ребенка в семье, укрепления его здоровья, ознакомление с мерами воздействия, которые на него оказываются.

*Посещение семьи* помогает познакомиться с бытовыми условиями, в которой живет ребенок, уровнем взаимоотношений членов семьи, способствует выявлению проблем, в частности, касающихся физического воспитания ребенка, помогает родителям в их разрешении.

Родителей в свою очередь необходимо познакомить с условиями, в которых в дошкольном учреждении воспитывается ребенок, содержанием физкультурно-оздоровительной работы, наличием дополнительных образовательных услуг. Важно приобщить их к участию в оздоровительном процессе, обучить конкретным необходимым умениям, которые пригодятся им при взаимодействии с ребенком в условиях семьи. Родители могут выступать в роли наблюдателя или активного участника образовательного процесса, помогать организовывать и проводить совместные физкультурные досуги, праздники, туристические походы. Видя своего ребенка во взаимодействии с другими детьми, родители лучше понимают общие черты его развития, больше узнают об обучающих методах.

Педагог может использовать разные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, тематические консультации, семинары-практикумы, конкурсы, тренинги, круглый стол, дни (недели) семьи и др. При выборе формы работы он ориентируется на цели, которые в процессе взаимодействия будут решаться (создание единого здоровьесберегающего пространства, закаливание часто болеющих детей, использование тренажеров и тренажерных устройств и др.). Родители вместе с педагогом обсуждают проблему, ищут пути ее решения. У них есть реальная возможность слышать разные точки зрения, корректировать свои взгляды и позиции, обмениваться опытом, знаниями, слышать мнение специалиста.

В современный период процесс физического воспитания в дошкольном учреждении предусматривает проведение *платных образовательных услуг* (дополнительных занятий в секциях и кружках) с целью повышения уровня физического и двигательного развития детей. Платные образовательные услуги могут быть организованы и по запросам родителей. Программа организации платных услуг по физическому воспитанию детей создается на один год. Ее содержание включает в себя следующие разделы:

- объяснительная записка, в которой указывается основная цель работы, принципы отбора материала, его направленность, форма реализации (кружок, секция), адресность (возраст детей);
- содержание изучаемого материала (может быть изложено по блокам: видам упражнений и игр, которые должны освоить дети);
- список необходимой литературы;
- приложения (вспомогательный практический материал).

Занятия детей по данной программе (в кружках, секциях) организуются по подгруппам (10 – 12 детей), два раза в неделю. Преимущество отдается физическим упражнениям, оказывающим разностороннее воздействие на организм и выраженный тренирующий эффект. Оптимальная моторная плотность занятий составляет 75-78 %, а средний уровень частоты сердечных сокращений (ЧСС) – 150-165 уд /мин.

Например, содержанием работы кружка, секции может быть спортивный танец, в котором сочетаются элементы акробатики, художественной и ритмической гимнастики, танцевальных движений, ритмических мелодий. Обучение спортивному танцу начинается с разучивания комплекса ритмической гимнастики. Основным приемом при разучивании комплекса выступает показ с четким объяснением. Одновременно проводится работа по отбору разученных ранее элементов акробатики и художественной гимнастики. Следующий этап работы – подбор

танцевальных движений, которые играют роль связующего звена между упражнениями ритмической гимнастики, акробатики и художественной гимнастики. Важно определить музыкальное сопровождение спортивного танца. В музыке должны хорошо чередоваться ускорение и замедление, напряжение и расслабление. Танец можно усложнить выступлением отдельных детей в виде соло, дуэта (выполнение мостика, шпагата и др.). Продолжительность танца не должна превышать 3 минуты.

На занятии (в секциях, кружках) важно обеспечить общую педагогическую поддержку всех детей и создать необходимый для этого эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Особая роль в индивидуальной педагогической поддержке принадлежит ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности, повышению статуса ребенка, значимости его "личных" вкладов в решение общих задач. Правилами деятельности педагога в контексте педагогической поддержки должны выступать:

- любовь к ребенку, принятие его как личности, умение сопереживать, терпимость и терпение;
- диалоговые формы общения с детьми;
- понимание интересов ребенка;
- поощрение и одобрение самостоятельности.

В конце года можно провести совместный с родителями анализ результатов физкультурно-оздоровительной работы по показателям состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности детей. Благодаря ему осмысливается процесс и результаты работы, что может найти отражение в изменении внутренней позиции родителей, способах организации совместной деятельности с детьми. Желательно, чтобы процесс анализа был максимально индивидуализирован, с учетом личностных особенностей конкретных родителей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ