

Профессиональная характеристика специалиста дошкольного образования в области физического воспитания детей

В последнее время профессиональная подготовка специалистов разных ступеней образования ориентирована на требования компетентностного подхода. Его реализация предполагает усиление проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов; активизацию самостоятельной работы по разрешению ситуаций, имитирующих социальные и профессиональные проблемы. Общие цели подготовки специалиста определяются следующим образом – формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать:

- академические компетенции (владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным порождать новые идеи);
- профессиональные компетенции (работать с психолого-педагогической литературой; составлять документацию; взаимодействовать со специалистами смежных профилей; разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы; готовить доклады, материалы к презентациям; пользоваться глобальными информационными ресурсами);
- социально-личностные компетенции (обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; владеть навыками здоровьесбережения; быть способным к критике и самокритике).

Педагог, принимающий себя как личность, индивидуальность, стремится к самореализации, самовыражению в деятельности. Это предполагает определение своих положительных качеств и перспектив, осознание себя творческой индивидуальностью, определение индивидуальных путей профессионального самосовершенствования.

Для осуществления педагогической деятельности руководителю физического воспитания нужны профессиональные знания и умения.

Специалист по физическому воспитанию должен *знать*:

- цели и обязательные компоненты личностно-ориентированного образования дошкольников;
- основные составляющие системы физического воспитания детей;
- современные программы и технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;
- условия и содержание здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении;
- закономерности формирования двигательных навыков и развития двигательных способностей у детей;
- многообразие индивидуальных различий дошкольников и закономерности индивидуально-дифференцированного подхода в процессе их обучения;
- содержание педагогического контроля физического воспитания детей;
- основы легкой атлетики и биомеханики;
- законодательные акты Республики Беларусь в области образования, физкультуры и спорта, нормативно-правовые и программно-методические документы по дошкольному образованию, правам ребенка; основы трудового законодательства; правила охраны жизни и здоровья детей.

Специалист по физическому воспитанию должен *уметь*:

- понимать индивидуальность ребенка;

- владеть методами педагогической диагностики и объективно оценивать состояние здоровья, особенности физического и двигательного развития детей;
- определять для каждого ребенка «зону его ближайшего развития»;
- создавать щадящий режим для ослабленных детей;
- предугадывать эффективность применения оздоровительных личностно-ориентированных технологий;
- осуществлять процесс физического воспитания системно, определяя педагогически целесообразные средства, методы и приемы работы;
- создавать благоприятный психологический климат на занятиях физическими упражнениями;
- прогнозировать развитие сотрудничества с родителями воспитанников;
- владеть правильной техникой выполнения и показа физических упражнений;
- владеть важными психофизиологическими качествами: двигательной памятью, восприятием пространства, точностью зрительного восприятия, пространственной точностью движений;
- осуществлять профессиональную самооценку своей деятельности.

Реализация профессиональных знаний и умений находит воплощение в профессионально-значимых функциях руководителя физического воспитания.

Исследовательская функция направлена на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Она заключается в диагностике и прогнозировании состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности детей, проектировании и разработке организационно-методических основ физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, разработке программы дополнительного образования по физической

культуре, обобщении собственного опыта, написании научного проекта по конкретной теме.

Конструктивная функция связана с планированием мероприятий по физической культуре в дошкольном учреждении. Она отражает умение педагога строить физическое воспитание как целостный процесс с учетом интеграции различных областей научных знаний о ребенке, современных представлений о развитии личности дошкольника, инновационных направлений физкультурно-оздоровительной работы. К конструктивному виду деятельности относится планирование годового, квартального плана физкультурно-оздоровительной работы, составление планов-конспектов физкультурных занятий и физкультурных мероприятий, рациональное их построение, характеризующееся логической последовательностью учебного материала и соответствием задач и содержания цели физического воспитания детей.

Организаторская функция заключается в практической реализации проектов конструктивной деятельности. К ней относится выбор средств, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с целью реализации программы физического воспитания детей. Организаторская деятельность включает в себя также создание и благоустройство физкультурных площадок, приобретение физкультурного оборудования, контроль светового, воздушно-теплового режима в помещениях для занятий физическими упражнениями. При создании физкультурно-оздоровительной среды особое внимание обращается на достаточные площади для движений и игр, физкультурную зону в игровой комнате, групповые площадки с оборудованием для основных движений, общую спортивную площадку, места для выполнения контрольных упражнений, спортивный инвентарь, специальное оборудование зон для коррекции отклонений в физическом и двигательном развитии детей, «тропу здоровья» на участке и за его пределами. В спортивном зале и на спортивной площадке должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей: все

оборудование (гимнастическая стенка, лесенки, комплексы) должно быть надежно закреплено, физкультурные пособия и предметы должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключая возможность падения. Физкультурный инвентарь расположен на высоте, не превышающей уровня груди ребенка.

Коммуникативная функция связана с общением педагога с детьми, коллегами по работе. Педагогическое общение – это профессиональное общение педагога, прежде всего, с детьми, имеющее определенные педагогические цели. С помощью педагогического общения передаются знания и умения, изменяются свойства личности ребенка, устанавливается взаимопонимание. Одним из слагаемых педагогического общения является культура речи. Культура речи – это, прежде всего, грамотность построения фраз. Грамматически правильное построение речи обеспечивает ее содержательность, логическую последовательность, понятность. Важными составляющими культуры речи являются простота и ясность изложения материала, интонация голоса, темп речи, словарное богатство, образность, дикция. Культура речи связана также с правильным использованием специальной терминологии, которая облегчает общение и взаимопонимание педагога с детьми.

Основной формой самосовершенствования педагогической деятельности руководителя физического воспитания выступает его самообразование. Самообразование – вид свободной деятельности человека, направленный на удовлетворение потребности в самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней. Важным условием успеха в профессиональном самосовершенствовании является овладение средствами и способами самообразования.

Основные из них:

- работа с психолого-педагогической литературой;
- выполнение специальных упражнений и заданий, в которых смоделированы психолого-педагогические проблемы.

Работа с книгой является необходимым условием пополнения знаний в сфере науки, культуры, образования, она также выступает важнейшим фактором обобщения и осмысления собственного профессионального опыта, того нового, что педагог вносит в методику образовательной работы с детьми.

Выполнение специальных упражнений развивает профессионально значимые качества и умения (умение видеть проблему, анализировать ее, прогнозировать развитие педагогической ситуации, делать выводы и обобщения).

Узнать об итогах самообразования руководитель физического воспитания может, используя аутодиагностику своего профессионального «Я».

Деятельность руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении обуславливается нормативно-правовыми документами, определяющими содержание его работы по физическому воспитанию детей: Закон «О физической культуре и спорте», «Инструкция о физическом воспитании детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования», «Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе», инструктивно-методическое письмо «Об организации работы и оплате труда руководителя физического воспитания дошкольного учреждения».

Закон «О физической культуре и спорте» (29 ноября 2003 г.) гласит: в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования, физическое воспитание является обязательным и осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности в соответствии с планами, программами по физической культуре и санитарно-гигиеническими требованиями (статья 19).

«Инструкция о физическом воспитании детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования» (10 июня 2006 г.) определяет основные задачи, содержание, формы организации физического

воспитания детей, раскрывает функции органов управления и участников образовательного процесса. Согласно инструкции, руководитель физического воспитания осуществляет физическое воспитание детей с учетом их возраста, пола, физической подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья; несет ответственность за охрану жизни и укрепление здоровья.

Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы и оплате труда руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» (30 июня 2006 г.) определяет квалификационные требования данной категории специалистов. Согласно данному документу, руководитель физического воспитания 1-й квалификационной категории должен иметь высшее физкультурное или педагогическое образование и стаж работы в должности руководителя физического воспитания 2-й квалификационной категории не менее 3-х лет. Или среднее специальное физкультурное или педагогическое образование и стаж работы в должности руководителя физического воспитания второй квалификационной категории не менее 3-х лет. Руководитель физического воспитания 2-й квалификационной категории должен иметь высшее физкультурное или педагогическое образование и стаж работы в должности руководителя физического воспитания не менее 2-х лет; либо среднее специальное физкультурное или педагогическое образование и стаж работы в должности руководителя физического воспитания не менее 2-х лет. Руководитель физического воспитания 3-ей категории должен иметь высшее физкультурное или педагогическое образование без требований к стажу работы; либо среднее специальное физкультурное или педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Ставки заработной платы руководителя физического воспитания устанавливаются за 30 часов педагогической работы в неделю; отпуск руководителям физического воспитания предоставляется как работникам с ненормированным рабочим днем, т.е. 24 рабочих дня. Распорядок работы руководителя физического воспитания утверждается заведующим детским

дошкольным учреждением по согласованию с профсоюзным комитетом и является обязательным документом для исполнения.

Итоги работы дошкольного учреждения по физическому воспитанию детей регламентируются документом «Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Основные требования и нормативы» образовательной области «Физическая культура» (12 сентября 2000 г.).

Образовательный стандарт выступает гарантом базового дошкольного образования и обеспечивает готовность выпускника дошкольного учреждения к образованию на следующей ступени. В документе представлены показатели физической подготовленности детей, содержание физкультурных знаний, показатели сформированности эмоционально-положительного отношения ребенка к физкультурной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ