

ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Планирование – это распределение физических упражнений и приемов их проведения на определенный отрезок времени в разных формах работы. Правильное планирование позволяет достигать высоких результатов в решении задач физического воспитания детей. В дошкольном учреждении используются разные формы планирования. Наиболее распространено спиралевидное планирование, обеспечивающее постепенное усложнение двигательного действия от возраста к возрасту.

К основным документам планирования относятся: общий годовой план работы, годовой план-график, календарный план работы.

В общем *годовом плане* определяются приоритетные задачи физического воспитания детей, предусматриваются мероприятия по совершенствованию физической культуры дошкольников, указываются сроки их проведения и лица, ответственные за эти мероприятия. В плане должны быть отражены контакты детского сада с родителями детей, совместная деятельность педагогов и родителей по улучшению здоровья ребенка. План составляется заведующим дошкольного учреждения совместно с руководителем физического воспитания. Он обсуждается и утверждается педагогическим советом дошкольного учреждения.

Годовой план-график – это краткое описание и распределение учебного материала, предусмотренного программой физического воспитания. План-график определяет очередность прохождения программного материала и составляется для каждой возрастной группы. При этом учитываются сезонно-климатические условия, материально-техническая база дошкольного учреждения, уровень физической культуры личности дошкольника. При подборе упражнений следует помнить, что нельзя воздействовать на одну и ту же группу мышц двумя упражнениями подряд. Это вызывает чрезмерное утомление. Вместе с тем не следует допускать односторонности в

формировании двигательных навыков (обучать только прыжкам или только лазанию). Одно упражнение следует делать ведущим и к нему подбирать другие, ранее изученные детьми. Упражнения в плане-графике можно обозначать буквами: у – учить, п – повторить, с – совершенствовать.

В календарном плане работы излагаются мероприятия по физическому воспитанию детей на каждый день недели. Содержание календарного плана составляют физические упражнения, которые подбираются для конкретного физкультурного мероприятия в зависимости от его специфики. Календарный план составляется в определенной последовательности. Сначала планируются физкультурные занятия, затем ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулках, физкультурные досуги, праздники. Кроме организованных физкультурных мероприятий, разрабатывается содержание индивидуальной и коррекционной работы, предусматривается время для занятий в кружках, а также самостоятельной двигательной деятельности детей. Такая последовательность позволяет рассматривать все формы работы во взаимосвязи и более полно использовать их для решения задач физического воспитания детей.

При планировании *физкультурного занятия* намечаются комплексные задачи обучения (образовательные, оздоровительные, воспитательные), перечень физкультурного оборудования, место проведения занятия. Затем последовательно записываются упражнения и подвижные игры, с помощью которых будут решаться намеченные задачи. Они подбираются для подготовительной, основной и заключительной части занятия. Описание общеразвивающих упражнений ведется по правилам, принятым в гимнастике (название, исходное положение, последовательность и направление движений, дозировка). При планировании основных движений выделяются ведущие (новые) и сопутствующие (знакомые) движения. Очень важно сочетать упражнения друг с другом по степени интенсивности.

Планируя занятие, следует предусмотреть правильную дозировку нагрузки и наиболее рациональные способы организации детей. При этом необходимо обеспечить достаточную двигательную активность и необходимую плотность занятия.

В плане-конспекте *утренней гимнастики* указываются оздоровительные задачи, записываются движения, которые включаются в подготовительную часть утренней гимнастики, затем в определенном порядке записываются общеразвивающие упражнения и движения, которые будут использоваться в основной и заключительной части. В целях совершенствования двигательных умений и навыков необходимо предусмотреть вариативное выполнение упражнений детьми. Важно также согласовать содержание физических упражнений, используемых в утренней гимнастике, с учебным материалом физкультурного занятия.

При планировании *подвижных игр и физических упражнений на прогулке* особое внимание обращается на индивидуальную работу с детьми. Подбор двигательного материала осуществляется с учетом особенностей двигательного развития дошкольников. В календарном плане подвижные игры и физические упражнения записываются в свободной форме.

При планировании *физкультурного досуга* ставятся задачи не обучения, а совершенствования изученного на физкультурных занятиях материала. Осуществляется это в игровой деятельности, поэтому в свободной форме записываются хорошо знакомые детям упражнения и игры, а также игры-аттракционы и сюрпризные моменты.

Планирование *физкультурного праздника* строится на использовании достаточно усвоенного детьми двигательного материала, способствующего поддержанию хорошего настроения, дающего ребенку возможность проявить свои способности. Составными частями праздника выступают: парад участников, поздравительные выступления команд, массовая часть праздника с участием всех детей и присутствующих взрослых (командные соревнования, подвижные игры, игры-аттракционы, спортивные игры по

упрощенным правилам, двигательные загадки и др.), «сюрпризный момент» праздника (появление сказочных героев, волшебных предметов), окончание праздника: подведение итогов, награждение участников (коллективные награды). Сценарий физкультурного праздника оформляется в свободной форме. Фиксируются не только двигательные задания, но и сюжетная линия, отражающая тему праздника.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ