

Научное издание

# ГАРМОНИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*Материалы*

*VIII научно-практической конференции студентов и молодых ученых*

Научное электронное издание локального распространения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

*Корректор Т. А. Беланко*

*Техническое редактирование и компьютерная верстка А. А. Покало*

Подписано в печать 21.03.12. Гарнитура *Таймс*. Тираж 5 электрон. экз.

*Издатель:*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.  
Советская, 18, 220030, Минск.

# ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

*В.Ю. Сироткина, А.В. Подобедова, БГПУ, Минск  
Научный руководитель – М. Ивановская, преподаватель*

В дошкольном учреждении подвижная игра – незаменимое средство физического воспитания. От игры дети получают удовольствие, испытывают «мышечную радость». Эмоциональный фон игры позволит добавиться высокой двигательной активности. Это способствует приобретению и совершенствованию разнообразных двигательных навыков, повышает тренированность участников, положительно сказывается на качественной и количественной стороне двигательной деятельности. Подвижные игры активизируют функциональное развитие органов и систем организма, стимулируют совершенствование функций различных анализаторов, нервных процессов, содействует сохранению баланса процессов возбуждения и торможения.

В подвижных играх заложены большие возможности личностного развития ребенка. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность подвижных игр побуждает ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка...Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет».

Научно обоснованные взгляды на использование подвижных игр в педагогическом процессе изложены в системе физического образования П.Ф. Лесгафта. Он раскрыл физиологическое и психологическое значение игр, их роль в обеспечении сознательных действий, развитии умений управлять движениями. Ученый рассматривал игры как упражнения, посредством которых ребенок готовится к жизни.

Л.В. Былеева, Г.С. Виноградов, М.Ф. Литвинова, Е.А. Покровский, Д.Б. Эльконин, В.Н. Шибекко и другие исследователи рассматривали игры с позиции их социально-педагогического значения для развития ребенка. Ими осуществлялась интенсивная разработка и использование игры как одного из способов организации жизненного пространства, взаимодействия человека с миром, результатом которого выступают социально важные навыки, эмоциональный тренинг, смыслообразование.

В то же время необходимо отметить, что личностное развитие дошкольников в процессе проведения подвижной игры зависит от ее грамотного психолого-педагогического обеспечения, от способности педагогов органически включать игру в воспитательный процесс не в качестве отдельного компонента, а как средство формирования личности ребенка. Посредством подвижной игры у дошкольников формируется социально значимые качества и представления, нравственные поступки и культура поведения. Это позволяет педагогу ненавязчиво, целенаправленно вводить детей в мир этики, человеческих отношений.

### *Литература*

1. Лахин, Р.А. Роль народной игры в процессе формирования социально-правственных качеств личности. / Р.А. Лахин // Образование. Наука. Инновации. Научно-образовательный журнал. Ростов-н/Д, 2009. – № 5–6, С. 86–91.
2. Играя-обучаем, развиваем и воспитываем: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. / В.А. Шипкина, М.Н. Дедулевич, О.О.Прокофьева и др.; под общ. ред. И.А. Комаровой и О.А. Апищенко. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – Ч. 3. Игра в разных видах деятельности. – 54 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ