



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Исторический факультет
Институт истории Национальной академии наук Беларуси

1917 ГОД В ИСТОРИЧЕСКИХ СУДЬБАХ НАРОДОВ БЕЛАРУСИ

*Материалы Международной научно-теоретической
конференции*

г. Минск, 22 декабря 2017 г.

Минск
БГПУ
2017

УДК 94(476)
ББК 63.3(4Бел)
Т936

Печатается по решению Совета исторического факультета БГПУ

Редколлегия:

кандидат исторических наук, доцент *А. В. Касович (отв. ред.)*;
кандидат исторических наук, доцент *С. П. Шупляк*;
кандидат исторических наук, доцент *А. А. Корзюк*

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор *А. П. Житко*,
доктор исторических наук, профессор *А. М. Лютый*

1917 год в исторических судьбах народов Беларуси : материалы
Т936 Международной научно-теоретической конференции, г. Минск, 22 декабря
2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)
[и др.] – Минск : БГПУ, 2017. – 252 с.
ISBN 978-985-541-414-9.

В сборнике представлены материалы исследований ученых Беларуси, России, Казахстана, Туркменистана, студентов, магистрантов, учащихся учреждений общего среднего образования, посвященные 100-летию Октябрьской революции.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 94(476)
ББК 63.3(4Бел)

ISBN 978-985-541-414-9

© Оформление. БГПУ, 2017

8. Смоленский край в истории СССР. : Учебное пособие для уча-ся 7–8 кл. школ Смол. обл. / Министерство просвещения РСФСР; СГПИ им. К. Маркса; Всерос. Об-во охраны памятников истории и культуры ; Колл. Авт.: Е. А. Шмидт, А. Н. Никифоров, Н. Н. Усачев, Г. Т. Рябков, Д. И. Будаев. – Смоленск: 1971. – 152 с.

9. Смоляне и Смоленский край. 1900–1985 : учеб. пособие по истории СССР для учащихся старших классов школ Смоленской области. – Смоленск : Московский рабочий, 1986. – 79 с.

СОБЫТИЯ 1917 г. НА СТРАНИЦАХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ БЕЛАРУСИ

Скриба А. Н., студент, БГУ, г. Минск

Научный руководитель – Т. О. Сталович, магистр педагогических наук, преподаватель

В настоящее время в среде историков существуют различные взгляды на события 1917 г. Однако на точку зрения общества в целом влияют, в основном, школьные знания. А они, в свою очередь зависят от ряда факторов: уровень изучения предмета «История», точка зрения его учителя на события 1917 г. и самый значимый – трактовка материала в учебном пособии. Поэтому для того, чтобы узнать, как изменялись взгляды на события 1917 г. в обществе, необходимо проанализировать трактовку данной темы в школьных учебниках, которые использовались на разных этапах развития исторического образования Беларуси.

Белорусская национальная историческая мысль была легализована в декабре 1920 г. созданием Наркомпроса во главе с профессором В. М. Игнатовским. Школьная историческая литература этого времени представлена его учебником «Кароткі нарыс гісторыі Беларусі» [1]. Под революцией 1917 г. понимаются, в большей степени, события октября. В. М. Игнатовский показывает ее особенное значение – «Рэвалюцыя 1917 году пачынае рабю пяты пэрыод гісторыі Беларусі» [2]. Таким образом, в 1920-е гг. под влиянием учебника В. М. Игнатовского в школьной исторической мысли формулируется идея о революции 1917 г. как событии, начинающем новый период в истории Беларуси. В 1929 г. это учебное пособие было запрещено.

С этого времени в качестве учебного материала ведущую роль играл журнал «Камуністычнае выхаванне» (до 1930 г. – журнал «Асьвета»). В данном периодическом издании разворачивалось рассуждение автора о качестве образования и требованиях, которые предъявлялись к изучаемому материалу. Например, в № 9–10 за 1932 г. в разделе «Обмен опытом» П. Панкевич подводит результаты соревнований в школах БССР за период 1931/32 учебного года. Основной вопрос – это знания об Октябрьской революции: «... дзеці Кастрычніка павінны ведаць пра Кастрычнік ... ведаць дзеля таго, каб актыўна і сьведома удзельнічаць у клясавай барацьбе пралетарыятау і сацыялістычным будаўніцтве ў нашай краі-

не». Следует вывод, что знания именно Октябрьской революции 1917 г. в школе в 1930-е гг. представляли собой исключительную важность, в отличие от Февральской революции, которая отодвигалась на второй план. В подтверждение этому – названия «Великий Октябрь», «дети Октября», количество упоминаний в тексте термина «Октябрьская революция». Таким образом, главным критерием качества образования школьников БССР является знание истории «Октябрьской революции» [3].

В 1940 г. вышел окончательный учебник «История СССР» (авторы – Васильев В. К., Бахрушин С. В., Панкратова А. М., Фохт А. В.) в 3 томах, который просуществовал в системе образования до конца 1950-х гг. Он явился основоположником подхода трактовки событий 1917 г. в школьной исторической литературе советского времени. Важное место отводилось теме событий 1917 г. Данная тема составляет больше 20 % материала 3-го тома учебника. Авторы утверждают, что Октябрьская революция имеет всемирное значение [4]. Поэтому, можно утверждать, что историческая наука была призвана подчиняться интересам формирующегося советского мировоззрения [1].

После 1959 г. разработана серия учебников по истории СССР для средней школы. Однако точка зрения на события 1917 г. не изменилась. В подтверждение приводится огромное количество иллюстраций, цитат Ленина, в рубрике «Документы и материалы» размещаются выдержки из его трудов. Октябрьская революция называется «русским чудом», которое стало отправной точкой нового периода истории СССР – периода социализма [5]. С этого времени разработаны учебники по истории БССР, с идентичным подходом к изложению материала [6].

В последующих изданиях советских учебников, вплоть до 1988 г. изменений в трактовке событий 1917 г. не было [7]. С 1980-х гг. в структуру школьного учебника по истории СССР был введен параграф «Пятидесятилетие Великой Октябрьской социалистической революции», где проводился анализ преобразований и достижений Советской власти [8].

Таким образом, в советский период события 1917 г. толковались с точки зрения марксистско-ленинской историографии и преподносились как величайшая Победа пролетариата над эксплуататорскими классами, которая полностью и навсегда ликвидировала социальное и национальное угнетение, покончила с нищетой и безправием угнетавшихся масс, устранила многовековую отсталость, безграмотность, создав первое на планете государство рабочих и крестьян на основе стремления к миру, равенству, правам и возможностям. Февральская и Октябрьская революции рассматривались как два не связанных между собой события.

Подход к изучению истории, а значит, и событий 1917 г., изменились коренным образом с распадом СССР. В учебнике «Гісторыя Беларусі» для 9 класса 1993 г. это явно отражается. Теперь на изучение этой темы отводился всего лишь 1 параграф. Отмечалось: «Яго змест вызначаўся пераваротам, які ажыццявілі бальшавікі ў кас-

трычнику 1917 года, і ўстанавленнем улады Саветаў. Шляхам дэмагагічных абяцанняў аб светлай будучыні ... яны ўстанавілі ў краіне таталітарны рэжым, які праіснаваў больш за 70 гадоў». Это утверждение, а особенно изменение штампа «Великая Октябрьская социалистическая революция» на термин «переворот», показывает изменившуюся точку зрения и оценку событий 1917 г. [9]. Таким образом, после 1991 г. наблюдается резкий отказ от марксистско-ленинской историографии, от исключительной роли Октябрьской революции как события, которое вывело СССР на новый этап истории.

В учебном пособии «Всемирная история нового времени» для 9 класса 1998 г. изучается только Октябрьская революция. Февральская революция рассматривается в учебном пособии для 8 класса. Новый этап истории начинается с Октябрьской революции (с этой темы начинается изложение материала в учебнике 9 класса). Точного определения характеру событий октября 1917 г. не дается – «Что же произошло тогда – социалистическая революция, государственный переворот, закономерный приход к власти большевиков?» [11]. С этого времени начали использоваться различные точки зрения на это событие. Теперь в истории Октябрьской революции нашли отражения и взгляды, структура, количественный состав лидеры различных политических партий – меньшевиков, эсеров, кадетов.

В учебном пособии «Всемирная история» для 11 класса 2002 г. событиям Февральской революции отведена незначительная часть учебного материала. Утверждается, что она подготовила платформу для дальнейшего развития страны. Большевики выступали не под социалистическими, а под демократическими лозунгами, что и привело их к победе. События октября освящены без изменений в сравнении с предыдущим учебным пособием.

Начиная с 2006 г. 1917 г. не является отправной точкой в изучении истории России в школе. Учебный материал не изменился, однако он формируется согласно новой периодизации: Новое время заканчивается в 1918 г. [12].

В учебном пособии «Всемирная история. 11 класс. 2010 г.» материал по Февральской и Октябрьской революция объединен в один параграф. Основную мысль отражают выдержки – «Февральскую и Октябрьскую революции можно назвать Великой Российской революцией». «Октябрь 1917 г., безусловно, положил начало радикальному, социалистическому переустройству российского общества. Революция 1917 г. стала важнейшим событием в мировой истории». Можно утверждать, что с этого времени начинается становление нового подхода в изучении событий 1917 г. в школе [13].

В современных школьных учебниках события 1917 г. рассматриваются на протяжении 2-х классов: в 9 классе (Февральская революция) и 10 классах (Октябрьская революция). Однако подход в изложении событий практически не изменился. Утверждается, что события февраля и октября можно объединить одним термином – «Великая Российская революция». Но авторы возвращаются к утверждению значи-

тельной роли Октябрьской революции: она «стала важнейшим событием мировой истории начала XX века» и дала ответы на вопросы, которые лежали в основе политической жизни 1917 г. [14].

Таким образом, анализ школьных учебников истории дает право утверждать о коренной трансформации взглядов исторического сообщества, государства на процессы истории. Так, при освещении событий 1917 г. практически полностью отказались от марксистско-ленинской идеологии, что позволило переосмыслить историю, с опорой на принципы историзма и объективизма открыть ее новые стороны и взгляды. От неоспоримой ключевой роли партии большевиков в революции перешли к всестороннему рассмотрению вопроса через призму всех социальных слоев. Современная школьная историческая мысль основывается на точке зрения, что Февральская и Октябрьская революции являются средствами достижения одной цели. Утверждается, что Великая Российская революция является важным событием не только в истории России и бывших союзных республик, а всего мира в начале XX в.

Литература

1. Вирская, В. П. Историческое образование и национальная историческая мысль в условиях советского времени / В. П. Вирская // Актуальныя праблемы гісторыі Беларусі: стан, здабыткі і супярэчнасці, перспектывы развіцця : матэрыялы рэспуб. навук. канф. : у 4 ч. Ч. 4 / пад рэд. І. П. Крэня, У. І. Навіцкага, І. А. Змітроўскага. – Гродна : ГрДУ, 2003. – С. 29–32.
2. Ігнатоўскі, У. М. Кароткі нарыс гісторыі Беларусі / У. М. Ігнатоўскі. – Мінск : Беларусь, 1926. – 176 с.
3. Панкевіч, П. Вынікі спаборніцтва і дарніцтва ў школах БССР на працягу 1931–32 навучальнага году / П. Панкевіч // Камуністычнае выхаванне: орган Наркамасветы і ЦК Саюза пачатковых і сярэдніх школ БССР. – 1932. – № 9–10. – С. 98–125.
4. Панкратова, А. М. История СССР : учебник для 10 класса / А. М. Панкратова. – 11-е изд. – М. : Гос. уч.-пед. изд. Мин. просвещ. РСФСР. – 1952. – 423 с.
5. Бярхін, І. Б. Гісторыя СССР. Эпоха сацыялізму (1917–1964) : вучэбны дапаможнік для 10–11 класаў / І. Б. Бярхін, М. І. Беленькі, І. М. Кім. – Мінск : Народная Асвета. – 1965. – 249 с.
6. Баранова, М. П. История БССР : учеб. пособие для уч-ся 7–8 кл. / М. П. Баранова, Н. Г. Павлова. – Минск : Гос. уч.-пед. изд. Мин. просвещ. БССР. – 1961. – 97 с.
7. Кім, М. П. Гісторыя СССР : падручнік для 9 класа / М. П. Кім. – Мінск : Народная асвета, 1976. – 397 с.
8. Кукушкин, Ю. С. История СССР (1900 – 1937 гг.) : пробный учебник для 9 класса / Ю. С. Кукушкин. – М. : Просвещение, 1982. – 256 с.
9. История Беларуси. XX век. Учебное пособие для 10–11 классов средней школы / М. О. Бич, В. Н. Сидорцов, В. М. Фомин. под ред. д-ра ист. наук проф. В. Н. Сидорцова. – Минск : Народная асвета, 1992.
10. Сідарцоў, У. Н. Гісторыя Беларусі. 1917–1996 : вучэб. дапам. для 9-га кл. / У. Н. Сідарцоў, В. М. Фамін, С. В. Паню ; пад рэд. М. С. Шашкевіч. – Мінск : Нар. асвета, 1997. – 192 с.

11. Суветная гісторыя: са старажытных часоў да канца 18 ст. : падручн. для 10 кл. агульнаадукац. шк. з бел. мовай навучання / У. С. Кошалёў, Г. І. Даўгаля, А. В. Перзашкевіч і інш. ; Пад рэд. У. С. Кошалева. – Мінск : Нар. асвета, 2000. – 398 с.
12. Космач, Г. А. Всемирная история новейшего времени 1918–1945 гг. : учебное пособие для 9 класса / Г. А. Космач. – 2-е изд. – Минск : Издат. центр БГУ, 2006. – 193 с.
13. Кошелев, В. С. Всемирная история XIX – начало XXI века : учеб. пособие для 11 класса / В. С. Кошелев. – Минск : Издат. центр БГУ, 2009. – 203 с.
14. Космач, Г. А. Всемирная история Новейшего времени 1918 – 1945 гг. : учеб. пособие для 10-го класса / Г. А. Космач. – Минск : Нар. асвета. – 2012. – 214 с.

ОБРАЗ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. В ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ М. А. БУЛГАКОВА «СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ» И А. А. БЛОКА «ДВЕНАДЦАТЬ»)

*Шибанова Ю. О., студент, Институт инклюзивного образования, БГПУ, г. Минск
Научный руководитель – Трубчик П. А., кандидат исторических наук, доцент*

В 2017 г. исполнилось ровно сто лет, как произошло одно из крупнейших событий XX в., кардинально повлиявшее на дальнейший ход истории не только на территории Беларуси, но и во всем мире. Сегодня по-разному называют это событие: революция 1917 года, октябрьская революция, октябрьское восстание, октябрьский переворот и др. Так же существует множество оценок событий октября 1917 г. На наш взгляд, одним из основных памятников любой эпохи являются произведения художественной литературы, в которых ярко и талантливо описаны атмосфера и хронология событий, рассказано о судьбах людей в водовороте истории.

В данной статье на примере произведений М. А. Булгакова «Собачье сердце» и А. А. Блока «Двенадцать» мы хотели бы показать и проанализировать две противоположные позиции авторов в оценке революционных событий октября 1917 г.

Повесть «Собачье сердце» была написана в 1925 г. и отразила период начала 1920-х гг. В центре внимания автора произведения эксперимент профессора Ф. Ф. Преображенского, гениального ученого, хирурга, типичного интеллигента, превратившего по Шарика в низкорослого мужчину несимпатичной наружности. В этом появились, в результате научного опыта существе задатки вечно голодного и ужасного пса соединились с качествами его человеческого донора – алкоголика и уголовника Клима Чугункина. Показывая, как происходит эволюция Шарикова, как он постепенно становится все наглее и агрессивнее, Булгаков заставляет читателя ощутить опасность шариковщины, нового социального явления, которое начало зарождаться в 20-е годы. В образе профессора Преображенского Булгаков отразил героя, который критически относится к новым реалиям того времени [3, с. 142].

В произведении автор затрагивает проблему социальных и классовых противоречий в послереволюционное время. Свои взгляды на советскую власть, на пролета-