



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Исторический факультет
Институт истории Национальной академии наук Беларуси

1917 ГОД В ИСТОРИЧЕСКИХ СУДЬБАХ НАРОДОВ БЕЛАРУСИ

*Материалы Международной научно-теоретической
конференции*

г. Минск, 22 декабря 2017 г.

Минск
БГПУ
2017

УДК 94(476)
ББК 63.3(4Бел)
Т936

Печатается по решению Совета исторического факультета БГПУ

Р е д к о л л е г и я:

кандидат исторических наук, доцент *А. В. Касович (отв. ред.)*;
кандидат исторических наук, доцент *С. П. Шупляк*;
кандидат исторических наук, доцент *А. А. Корзюк*

Р е ц е н з е н т ы:

доктор исторических наук, профессор *А. П. Житко*,
доктор исторических наук, профессор *А. М. Лютый*

1917 год в исторических судьбах народов Беларуси: материалы
Т936 Международной научно-теоретической конференции, г. Минск, 22 декабря
2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)
[и др.] – Минск: БГПУ, 2017. – 252 с.
ISBN 978-985-541-414-9.

В сборнике представлены материалы исследований ученых Беларуси, России, Казахстана, Туркменистана, студентов, магистрантов, учащихся учреждений общего среднего образования, посвященные 100-летию Октябрьской революции.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 94(476)
ББК 63.3(4Бел)

ISBN 978-985-541-414-9

© Оформление. БГПУ, 2017

3. Николаева, М. Ф. Советский плакат (1917–1941) : между искусством и медийной технологией / М. Ф. Николаева // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2012. – № 3. – С. 129–132.
4. Полонский, В. Русский революционный плакат / В. Полонский. – М. : Государственное издательство, 1925. – 192 с.
5. Чаус, Н. В. Советские плакаты 1917–1920 гг. основное средство пропаганды социалистической идеологии / Н. В. Чаус // Социально-экономические явления и процессы. – 2010. – № 6. – С. 220–223.
6. Чижилова, Е. С. Агитационные плакаты времен гражданской войны как средство психологического воздействия на массы / Е. С. Чижилова, И. Д. Раковский // Формирование общекультурных и профессиональных компетенций финансиста : сб. науч. тр. студ., аспирантов и преподавателей Фин. ун-та при Прав. Рос. Федер. ; редкол.: А. Н. Лебедев [и др.]. – М. : ООО «Изд-во Спутник+», 2014. – С. 143–148.
7. Шалаева, Н. В. «Свой – чужой»: образ врага в политическом плакате 1918 – начала 1920-х гг. / Н.В. Шалаева // Актуальные проблемы современного социогуманитарного знания : межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2016. – Вып. 9. – С. 62–67.
8. Шмидт, С. О. О классификации исторических источников / С. О. Шмидт // Вспомогательные исторические дисциплины. – Л. : Наука, 1967. – Вып. 16. – С. 3–24.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Гец В. И., студент, БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – Корзюк А. А., кандидат педагогических наук, доцент

Одна из главных задач, которую ставит государство и общество перед школой, – сформировать личность, способную занять достойное место в жизни, вырастить человека, который сможет взять на себя ответственность за себя и своих близких. Кодекс Республики Беларусь об образовании ориентирует систему образования на воспитание нравственного, ответственного инициативного гражданина Беларуси [3].

В связи с этим воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Воспитание как целенаправленный процесс осуществляется через образование, а также через организацию жизнедеятельности определенных социальных общностей. Целью написания данной статьи является изучение и сравнение вклада Б. Блума и С. Рубинштейна в воспитательный аспект целеполагания.

Вопрос о воспитательном аспекте целеполагания является актуальным и открытым в современном мире. Ряд ученых склонны к мнению, что по-настоящему развивающее обучение не может не быть воспитывающим. «Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке» [1, с. 55].

Перед каждым учителем стоит проблема определения и постановки воспитательных целей урока. Возникает вопрос: как можно за один урок воспитать, например, патриота? Многие ученые приходят к выводу, что триединая дидактическая цель урока является искусственной и малосодержательной, потому что мало кто из учителей ощущает разницу в целях воспитания и развития. Среди таких ученых можно отметить М. Е. Бершадского и В. В. Гузеева [2]. В. Ф. Шаталов отмечал: «Уже само сочетание формулировок учебных и воспитательных целей урока часто звучит искусственно... Единая стратегия воспитания и обучения заложена в самой системе работы – результат профессиональной подготовки и практических навыков педагога» [4, с. 117]. А вот американский психолог Б. Блум и советский психолог и философ С. Рубинштейн утверждают, что триединая дидактическая цель урока является эффективной. Рассмотрим подробнее взгляды этих ученых в области целеполагания.

На уроке происходит влияние на становление многих качеств личности учащихся. Воспитательный аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала. В настоящее время является актуальной проблема формулирования воспитательных целей урока. С. Л. Рубинштейн выделил три стадии, через которые должно пройти воспитание любого качества, любой черты характера: возбуждение – побуждение (подкрепление) – генерализация. Для подробного рассмотрения данных стадий возьмем урок изучения нового материала. Начало урока – это очень важный момент с воспитательной точки зрения. На этом этапе нужно вызвать заинтересованность в изучении материала, пробудить мотивацию. Затем нужно побудить учащихся к выполнению различных учебных заданий. На этапе генерализации происходит первичное закрепление материала и обобщение изученной темы. Также следует помнить о роли неосознанного воспитания. Неосознанное воспитание – это то воспитание, которое учитель не планирует заранее, не прописывает в сценарии урока, но воспитывает каждый день своим примером [1, с. 66].

Согласно таксономии С. Блума, образовательные цели разбиваются на три области: когнитивную, аффективную и психомоторную. Эти области не совсем точно можно описать как «знания/голова», «чувства/сердце», «делание/руки». В когнитивной области происходит запоминание и воспроизведение изученного материала, решение проблем, в ходе которого необходимо переосмыслить имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового.

Американский психолог Б. Блум считает, что нравственные поступки и действия учащихся проявляются в аффективной эмоционально-ценностной сфере обучения, так как учитель формирует нравственные качества через эмоции. Он предложил следующую классификацию учебных целей [1, с. 69]: 1) стремление (осознание, желание достичь чего-либо, произвольное или избирательное внимание); 2) ответная реакция (согласие на ответ, желание ответить); 3) ценностные ориентации (принятие какой-то ценности, ее предпочтение); 4) организация (выработка системы ценностей).

5) предпочтение на основе ценностей или ценностного комплекса (обобщенная установка, предпочтение).

Б. Блум выделил также основные показатели учебных целей в аффективной области: воспитание, реагирование (отклик), усвоение ценностной ориентации, организация ценностных ориентаций, распространение ценностных ориентаций. Исходя из таксономии Б. Блума в аффективной сфере и представления о трех стадиях воспитательного воздействия С. Рубинштейна, учитель может выстроить определенную иерархию воспитательных задач урока. В связи с этим воспитательные цели можно представить в виде следующих групп [1, с. 72]: 1) по возбуждению обучаемых к воспитанию, готовности включиться в единое информированное поле; 2) побуждения (подкрепления) к адекватным действиям; 3) генерализации, то есть способности эмоционально и адекватно реагировать, формулировать оценочные суждения.

Таким образом, изучив основные идеи Б. Блума и С. Рубинштейна в области целеполагания, следует отметить, что таксономия Б. Блума нацелена на аффективную область, то есть связана с человеческими отношениями, эмоциями, чувствами. Через аффективную область осуществляется воспитательные задачи. С. Рубинштейн утверждал же, что воспитание любого качества должно пройти через три стадии: возбуждение – побуждение (подкрепление) – генерализация. Можно сделать вывод о том, что таксономия Блума является более актуальной в современном мире, так как дает возможность постановки воспитательных целей через опору на аффективную (воспитательная цель) и психомоторную область (обучающая и развивающая цели).

Литература

1. Аствацатуров, Г. О. Технология целеполагания урока / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2009. – 118 с.
2. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М., 2003. – 256 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2011 г. : одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : текст Кодекса по состоянию на 13 января 2011 г. – Минск, 2010. – 174 с.
4. Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. – М. : Педагогика, 1989. – 336 с.