



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

# **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Дипломная работа  
студентки 505 группы  
5 курса специальности  
«Логопедия. Специальная психология»  
дневной формы получения образования  
Шеститко Екатерины Викторовны

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Баль Наталия Николаевна



» **Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений по формированию словаря эмоций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием средств изобразительной деятельности.

1. Определить психологические, лингвистические, психолингвистические и педагогические аспекты формирования словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их нормально говорящих сверстников.

2. Провести сравнительное изучение особенностей словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их нормально говорящих сверстников.

3. Разработать комплекс упражнений по формированию словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием средств изобразительной деятельности.



1. Определить психологические, лингвистические, психолингвистические и педагогические аспекты формирования словаря эмоций дошкольников с ОНР.

## **С позиции психологии**

*(М.И.Лисина, Т.А. Алексейкова, Е.А. Панько и др.):*

Формирование словаря эмоций находится в прямой связи от развития процесса общения.



1. Определить психологические, лингвистические, психолингвистические и педагогические аспекты формирования словаря эмоций дошкольников с ОНР.

**С позиции лингвистики**  
(В.И. Шаховский, Л.Г. Бабенко и др.):

Формирование словаря эмоций должно основываться на понимании эмоционально-оценочной лексики как средства реализации экспрессивной функции языка.



1. Определить психологические, лингвистические, психолингвистические и педагогические аспекты формирования словаря эмоций дошкольников с ОНР.

**С позиции психолингвистики**  
(*В.К.Ковшиков, А.А. Леонтьев и др.*):

Значимым является учет речевой деятельности и общения со взрослыми для развития речи и обогащения словаря.



1. Определить психологические, лингвистические, психолингвистические и педагогические аспекты формирования словаря эмоций дошкольников с ОНР.

**С позиции методического подхода**  
*(В.М. Минаева, Е.В. Костина и др.):*

Целесообразно выделить основные направления коррекционно-развивающей работы по обогащению словаря эмоций и использование разнообразных методов и приемов.



1. Определить психологические, лингвистические, психолингвистические и педагогические аспекты формирования словаря эмоций дошкольников с ОНР.

## **С позиции логопедии**

*(Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков, Н.Н. Трауготт,  
Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова и др.):*

Формирование словаря эмоций должно осуществляться с учетом особенностей словаря детей с ОНР разного генеза.



2. Провести сравнительное изучение особенностей словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их нормально говорящих сверстников.

## Выборка

30 нормально говорящих  
детей старшего  
дошкольного возраста

30 детей старшего  
дошкольного возраста с  
ОНР

## Структура эксперимента

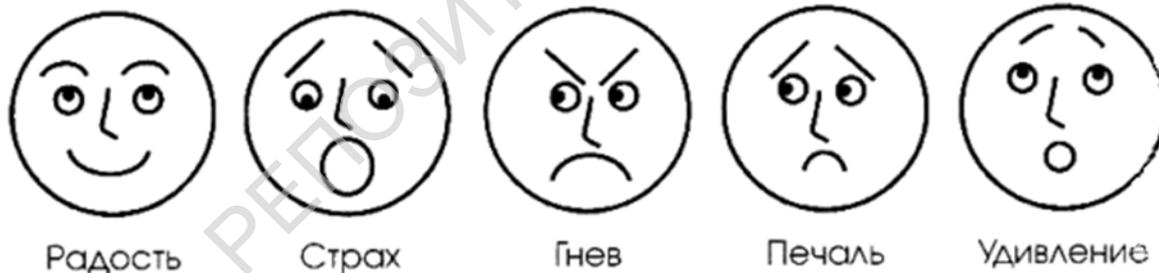
**I этап –**  
Узнавание и называние  
эмоциональных состояний по  
пиктограммам

**II этап –**  
Самостоятельное рисование  
эмоциональных состояний и их  
описание

2. Провести сравнительное изучение особенностей словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их нормально говорящих сверстников.

**I этап –**  
Узнавание и называние  
эмоциональных состояний по  
пиктограммам

**Инструкция:** «Скажи, какое это лицо?»



**Пример выполнения:** «Это грустное лицо»

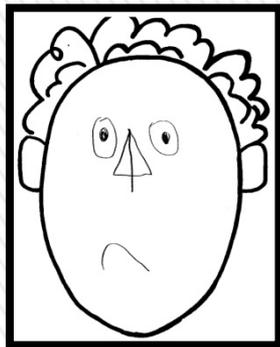


2. Провести сравнительное изучение особенностей словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их нормально говорящих сверстников.

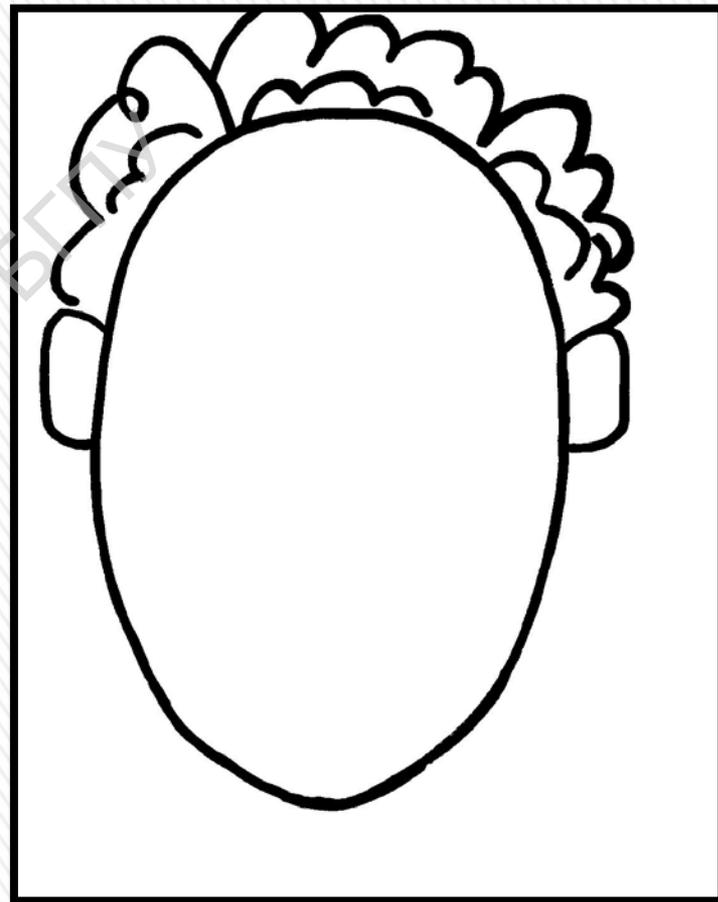
### II этап –

Самостоятельное рисование  
эмоциональных состояний и их  
описание

**Инструкция:** «Представь, что это твой друг.  
Нарисуй ему лицо, а потом расскажи, какое  
у него настроение»

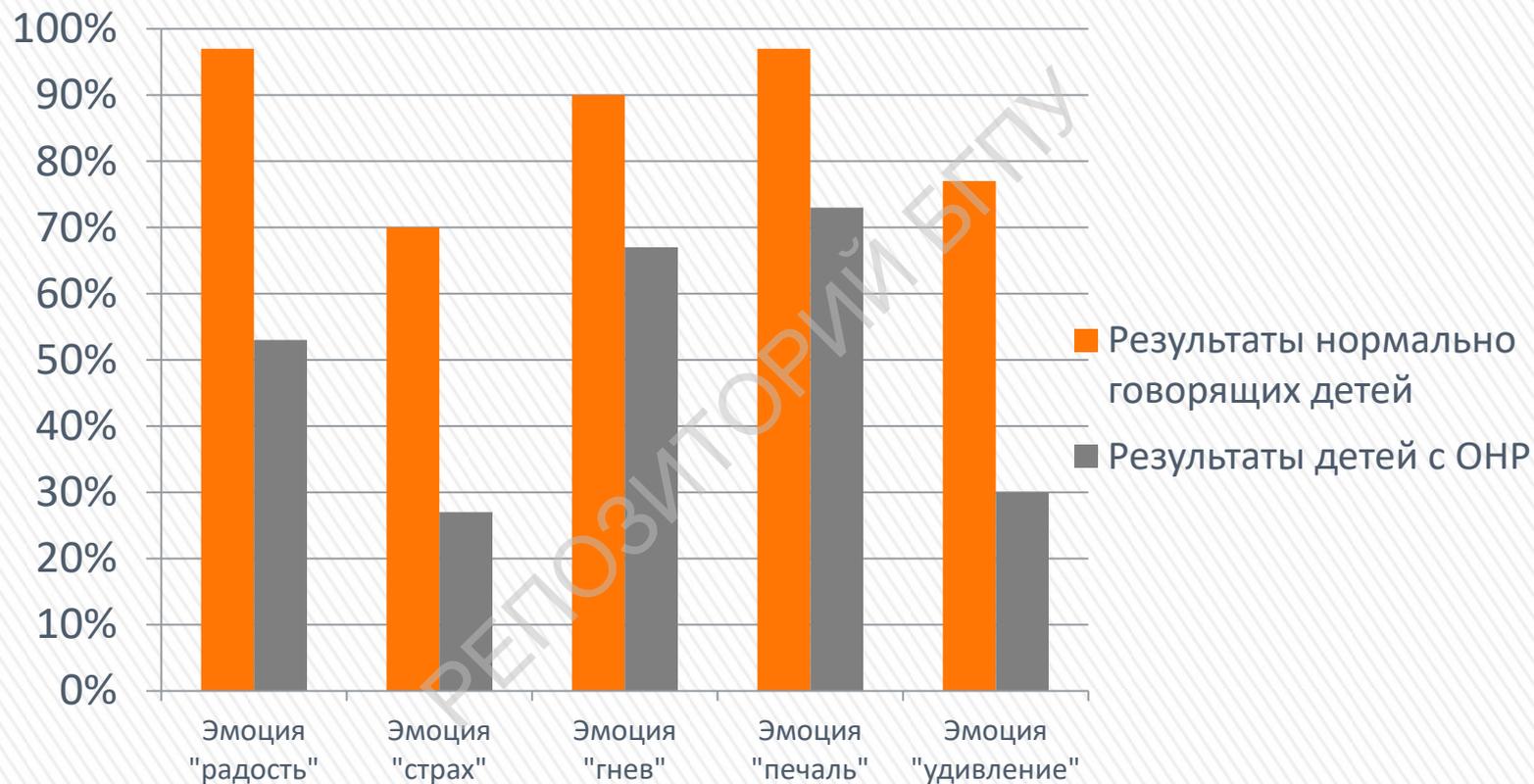


**Пример выполнения:**  
«Он грустит, потому что  
он не полетел на ракете»



» Образец бланка

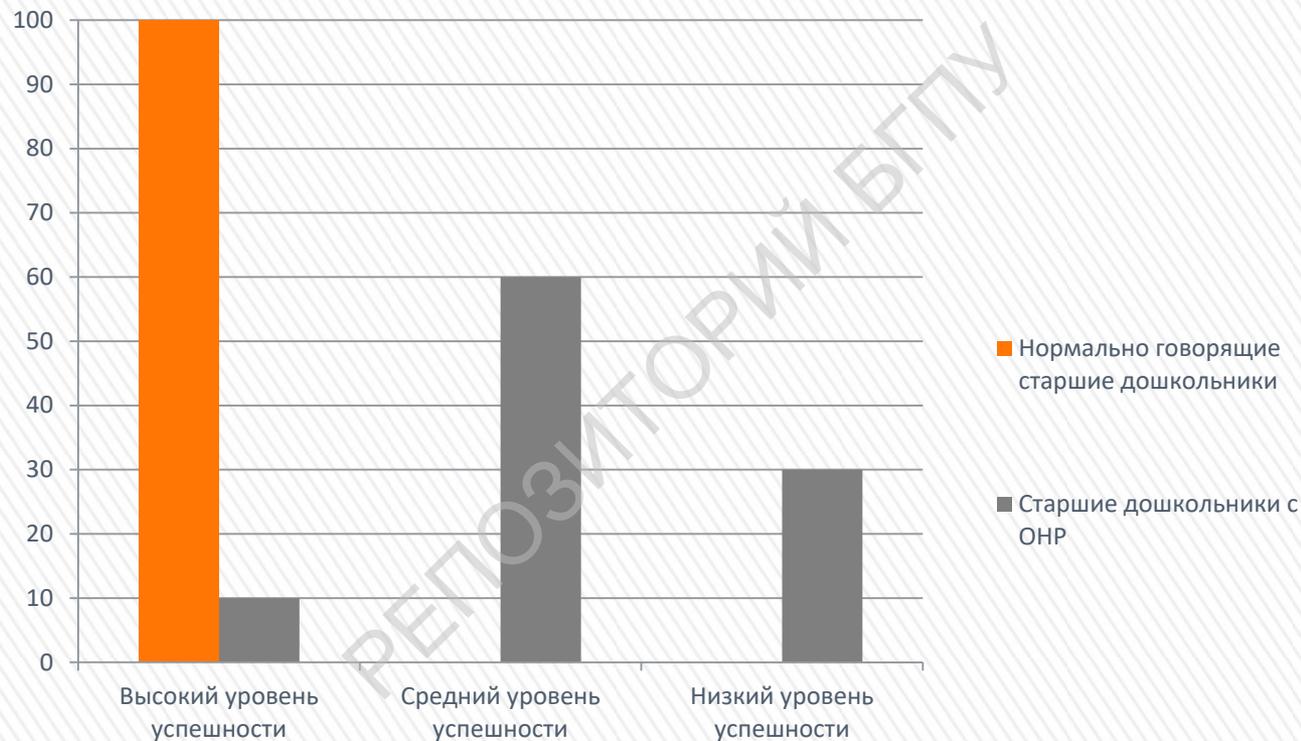
2. Провести сравнительное изучение особенностей словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их нормально говорящих сверстников.



I этап эксперимента



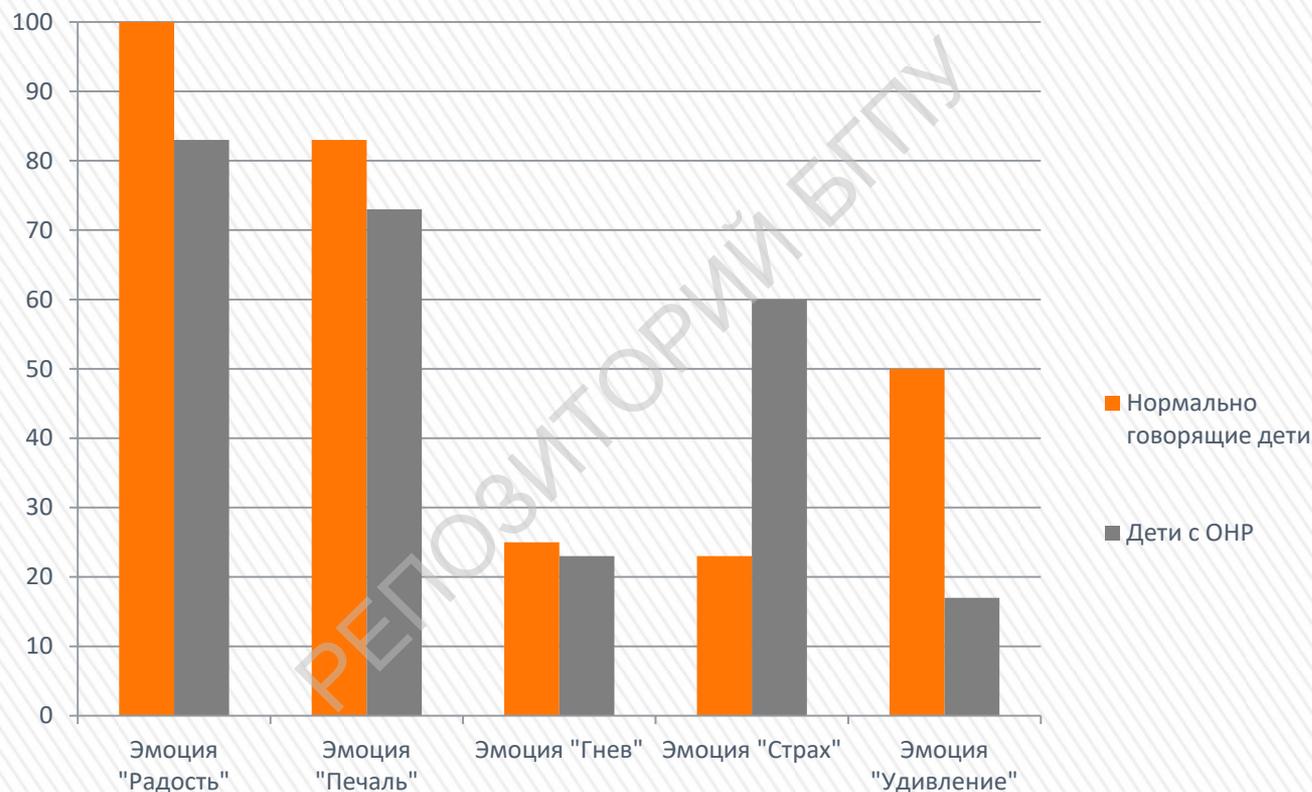
## 2. Провести сравнительное изучение особенностей словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их нормально говорящих сверстников.



II этап эксперимента



2. Провести сравнительное изучение особенностей словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и их нормально говорящих сверстников.



II этап эксперимента



2. Провести сравнительное изучение особенностей словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их нормально говорящих сверстников.

## **Дети старшего дошкольного возраста:**

1. успешнее всего называют эмоции «Радость», «Печаль», «Страх» по пиктограммам;
2. при самостоятельном рисовании больше всего используют эмоции «Радость» и «Печаль».



2. Провести сравнительное изучение особенностей словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их нормально говорящих сверстников.

## Детям старшего дошкольного возраста с ОНР:

1. испытывают большие трудности, чем их нормально говорящие сверстники в развернутом описывании эмоциональных состояний по графическим схемам и самостоятельным рисункам;
2. компенсируют недостатки словаря эмоций путем описания визуальных признаков проявлений этих эмоций (улыбаться, кричать), сопутствующими им вокализациям («Ах!», «Ой!»); использование прилагательных, описывающих визуальную схожесть («круглый», «солнышко», «колобок»);
3. Используют общеоценочные слова вместо слов-эмотивов («хороший»-«плохой»);
4. испытывают трудности в описании ситуаций, обуславливающих изображенное эмоциональное состояние.

3. Разработать комплекс упражнений по формированию словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием средств изобразительной деятельности

## Комплекс упражнений

3 направления: рисование, лепка, аппликация

17 лексических тем

5 основных эмоциональных состояний:  
радость, печаль, страх, гнев, удивление



3. Разработать комплекс упражнений по формированию словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием средств изобразительной деятельности

Словарь эмоций:

- » **Эмоция «Радость»:**
- » Радость, радостный, радостно, веселый, весело, веселье, счастье, счастливый.
- » **Эмоция «Печаль»:**
- » Печаль, печальный, печально, печалится, грусть, грустный, грустно, грустит.
- » **Эмоция «Страх»:**
- » Страх, страшно, страшиться, страшный, испуг, пугать, пугаться, испуганный, испуганно, ужас, ужасно, ужасаться.
- » **Эмоция «Гнев»:**
- » Гнев, гневный, зло (сущ.), злой, зло (нар.), злиться.
- » **Эмоция «Удивление»:**
- » Удивление, удивленный, удивленно, удивительный, удивительно, удивляться, поражаться, поразительный.

3. Разработать комплекс упражнений по формированию словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием средств изобразительной деятельности

## Тема: «Осень»

### Упражнение: «Осень-красавица»

Детям предлагается изобразить осень с определенным настроением (радостным/печальным).

В соответствии с ним подбирается цвет листьев, рисунок лица.

По окончании аппликации дети завершают рисунок, разрисовывают его и добавляют дополнительные элементы по усмотрению педагога.

- По собственной задумке;
- По прослушанным текстам;
- По конкретной инструкции.



Пример выполнения

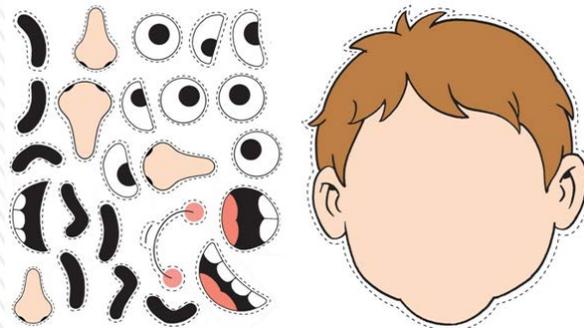
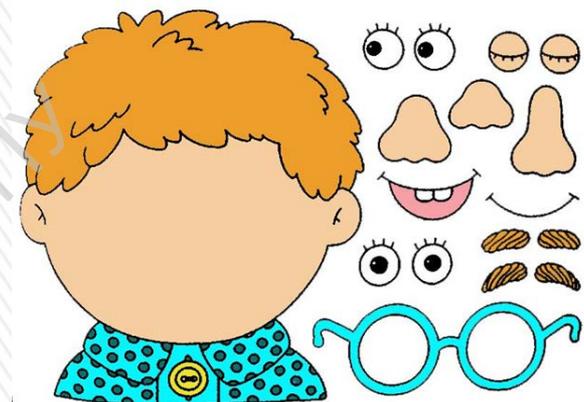
3. Разработать комплекс упражнений по формированию словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием средств изобразительной деятельности

## Тема: «Наше тело»

### Упражнение: «Собери лицо»

В процессе аппликации воспитатель беседует с детьми, задает вопросы: «Почему ты выбрал эти глаза? А что твой герой чувствует? Подходят ли они ему?» По окончании аппликации дети завершают рисунок, разрисовывают его и добавляют дополнительные элементы по усмотрению педагога.

- По собственной задумке;
- По прослушанным текстам;
- По конкретной инструкции;



Примеры заготовок



3. Разработать комплекс упражнений по формированию словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием средств изобразительной деятельности

## Тема: «Город»

### Упражнение: «Городские жители»

Детям предлагается создать свой собственный город.

В процессе аппликации воспитатель беседует с детьми, задает вопросы: «Какой твой герой? Какое него настроение? Почему?»

- По собственной задумке;
- По прослушанным текстам;
- По конкретной инструкции;



Пример выполнения

3. Разработать комплекс упражнений по формированию словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием средств изобразительной деятельности

## Тема: «Цветы. Ягоды»

### Упражнение «Волшебный цветок»

Детям предлагается создать их собственный цветок настроения. Дети матерят середину цветка, затем изображают на ней эмоцию. После начинают делать разноцветные лучики, где 1 лучик – это 1 история, связанная с эмоцией «сердцевидки». Таким образом, слепив на картоне цветок, ребенок придумывает 5-10 ситуаций на это эмоциональное состояние.

Далее можно предложить детям слепить другой цветок, с другим настроением и провести аналогичную работу.



Пример выполнения



3. Разработать комплекс упражнений по формированию словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием средств изобразительной деятельности



Примеры детских работ

3. Разработать комплекс упражнений по формированию словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием средств изобразительной деятельности

«Как ты злишься?»

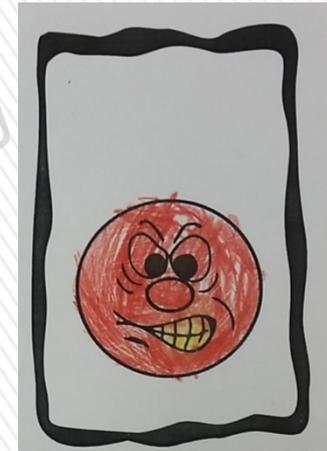


«Как ты радуешься?»

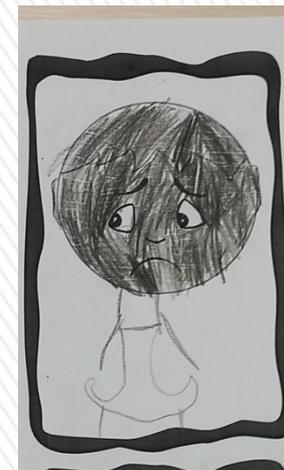
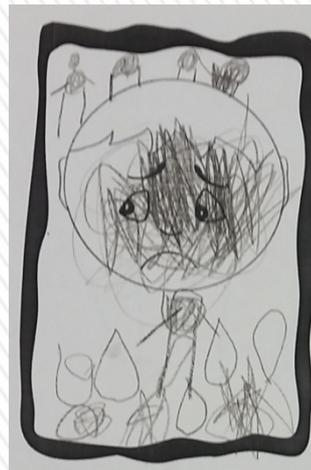


3. Разработать комплекс упражнений по формированию словаря эмоций детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием средств изобразительной деятельности

«Почему твой герой злится?»



«Почему твой герой грустит?»



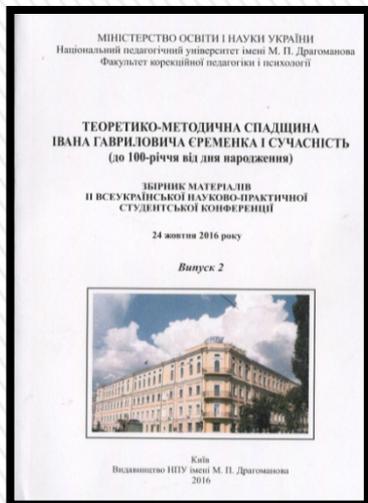
# Апробация научной работы:

## Публикация:

II всеукраинская научно-практическая студенческая конференция  
(НПУ им. М.П. Драгоманова, 2016)

## Внедрение в образовательный процесс:

Школа развития ребенка БГПУ  
«Первое образование»





УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

# **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Дипломная работа  
студентки 505 группы  
5 курса специальности  
«Логопедия. Специальная психология»  
дневной формы получения образования  
Шеститко Екатерины Викторовны

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Баль Наталия Николаевна

