

НАРУШЕНИЕ ПСИХИКИ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ

Чигирь С.Н., Водопьян А.А.
Академия МВД Республики Беларусь, Минск.

Насилие является одним из самых распространенных видов социальных девиаций, нарушений как морально-ценностной, так и нормативной системы общества [1]. Социологи указывают, что насилие – это применение силы либо разного рода угроз по отношению социального субъекта с целью запугивания и принуждения к определенным действиям [2]. Юридическое определение этого термина подразумевает либо физическое воздействие (телесные повреждения), либо психическое (вербальная угроза) [2]. Исследования, проведенные в зарубежных странах, также подчеркивают, что чаще всего жестокое обращение с детьми не выходит за рамки повреждений, несущих серьезного вреда здоровью. Среди причин роста семейного насилия указывается кризис института семьи, нарушение его функционирования, что приводит к дисгармоничным семейным отношениям. Многие исследователи среди наиболее значимых причин семейного насилия указывают традиционную закрытость семьи, стремление всеми возможными способами скрыть от окружающих неблагополучную ситуацию в семье, даже в том случае, когда она принимает формы, угрожающие здоровью детей. Определенную роль играют патриархальные традиции в воспитании, которые относят семейное насилие к допустимым воспитательным мерам, даже в том случае, когда оно несет вред здоровью ребенка [3]. Важное место в низком уровне выявления случаев жестокого обращения имеет его представление исключительно как прерогативы неблагополучных семей, то есть имеющих явные социальные проблемы, такие как алкогольная или наркотическая зависимость родителей, финансовые затруднения, проблемы с законом. Однако семейное насилие осуществляется и в так называемых благополучных семьях, члены которых имеют высшее образование, достаточный материальный уровень и высокое социальное положение. Современные исследования показывают, что насилие в школьном возрасте оказывает негативное воздействие на психическое здоровье детей и подростков. Исследователи проводят прямую параллель между развитием депрессивных и тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте и насилием в семье, особенно – физическим. Криминологи подчеркивают взаимосвязь между семейным насилием и ростом преступности, в том числе, подростковой. [4].

В отношении ребенка выделяются четыре основные формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, социальное. К. И. Чудакова указывает, что физическое насилие — это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которое может причинить ущерб его здоровью, нарушить его дальнейшее развитие и в крайнем случае лишить его жизни [5]. К физическому насилию также относится приобщение ребенка к

употреблению наркотиков, алкоголя, отравляющих веществ или «медицинских» препаратов, которые вызывают одурманивание. Сексуальное насилие — это когда ребенка вовлекают с его согласия и без такового в сексуальные действия, а также в проституцию и порнобизнес. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок еще не способен предвидеть все негативные последствия таких действий. Психическое насилие — это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, а также предъявление ребенку требований, которые не соответствуют его возрастным возможностям, и могут тормозить его дальнейшее развитие личности и привести к формированию психологических комплексов. Социальное насилие — происходит тогда, когда пренебрегают интересами и нуждами ребенка. О нем не заботятся и не удовлетворяют его основные потребности (питание, одежда, жилье, образование, медицинская помощь). В результате у ребенка может нарушиться эмоциональное состояние, появляется угроза здоровью и нормальному развитию. Насилие в отношении ребенка относится к сфере профессионального интереса психологии, юриспруденции и социальной работы. Ребенок, переживший насилие, будет нуждаться в помощи специалиста. Насилие, которое ребёнок пережил, может быть скрытой причиной трудностей, с которыми клиент обращается к специалисту, а также, если вовремя не обратиться за помощью, это может негативно сказаться на дальнейшем его развитии. Специфика травмирующего влияния насилия на психику ребенка заключается в том, что насильником является член семьи ребенка, совершающий жестокое действие по отношению к конкретному ребенку с целью нанесения вреда именно ему. Поэтому ребенок, подвергшийся насилию, становится жертвой в самом полном смысле этого слова. Уязвимость подростков к насилию объясняется их физической, психической и социальной незрелостью, а также зависимым, подчиненным положением по отношению к взрослым, будь то родители, опекуны или воспитатели. Если ребенок растет в неблагоприятных для него психологических условиях, то он сильно отстает в росте от своих сверстников и имеет задержку психологического развития. У ребенка, подвергшегося насилию в семье, может развиваться комплекс неполноценности, он склонен к уединениям, фантазиям, а также к агрессии и антисоциальному поведению. При этом агрессия может быть направлена как против других, так и против себя. Подростки, являющиеся очевидцами домашнего насилия, подвергаются повышенному риску приобретения таких эмоциональных и поведенческих проблем как тревожность, страх, депрессия, плохая учёба, низкая самооценка, ночные кошмары, физическое недомогание. Практически все подростки, пострадавшие от физического насилия и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. Жестокое отношение к ребенку, его

отвержение в грубой или явной форме и последствия такого отношения живут в виде психотравматических переживаний и трансформируются сначала в комплекс жертвы, а затем агрессию или аутоагрессию. У большинства детей, живущих в семьях, в которых применяются тяжелые физические наказания, эмоциональное или иные виды насилия, имеются признаки задержки физического и нервно-психического развития. У них ухудшается память: процессы запоминания и сохранения затруднены, резко возрастает избирательность в запоминании. Внимание становится рассеянным, обедняется речь, часто появляется заикание. Дети значительно хуже успевают в школе, труднее протекают процессы школьной адаптации. Независимо от вида и характера насилия у детей могут наблюдаться различные заболевания: тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала) и др., а так же случайные травмы, отравления. Подростки, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Среди таких подростков, даже во взрослом состоянии, отмечается высокая частота депрессий. Это проявляется в приступах беспокойства, безотчетной тоски, чувство одиночества, в нарушениях сна. В старшем возрасте, у подростков, могут наблюдаться попытки покончить с собой или завершённые самоубийства.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что насилие как преднамеренное применение физической силы или власти, является не только значительной социальной проблемой, но и вопросом, требующим профессионального внимания психологов и социальных работников. Переживания последствий у подростков, подвергшихся насилию в семье, приводят к серьезным трудностям социализации, развития, сохранения психологического здоровья. Как показывают результаты исследований, у данной группы подростков нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, в связи с низкой самооценкой, также сужена временная перспектива, меняются смысловые связи, что приводит к угрозе здоровью и нормальному развитию. Решение своих проблем подростки — жертвы физического, социального и психологического насилия — часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. Психологическую помощь и реабилитацию подростков, переживших насилие в семье, необходимо осуществлять через работу с будущим, построением жизненных перспектив, позволяющих выделить новые смысловые связи с окружающими.

Литература:

1. Анисимова С.Г., Колбина Е.Ю. Дети, подростки, насилие: девиантологический дискурс [на материалах республики Саха (Якутия)] // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. №11. С. 175–182.

2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/208782> (дата обращения: 26.10.2016).

3. Комарницкий А.В. Степень криминогенной виктимизации несовершеннолетних в сфере семейных отношений // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2013. №2. С. 80–83.

4. Попова И.В. Опыт исследования проблемы семейного насилия // Научный диалог. 2012. № 4. С. 124–135.

5. Чудакова К. И. Психосоциальная работа с детьми, подвергшимися насилию. / К. И. Чудакова // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». — URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1095/10351> (дата обращения: 25.10.2016).

Репозиторий БГПУ