

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь

Секция 7

Педагогика, теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Социальные проблемы воспитания. Информационные технологии в образовании

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ  
ИЗ БЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ СТИЛЯМИ  
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ракитянская Елена Евсеевна  
выпускница

Русецкая Алла Максимовна, доцент  
кафедры социальной педагогики,  
кандидат педагогических наук

Минск, 2009

## Реферат

Работа 51 с., 2 ч., 10 рис., 15 табл., 2 графика, 37 источников,

### ПОДРОСТКИ, СЕМЬЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА, МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ, СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, РОДИТЕЛЬСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ

Объектом исследования являются подростки из социально-благополучных семей с различными стилями воспитания.

Цель работы. Выявить и обосновать эффективные пути и средства социально-педагогического сопровождения подростков из благополучных семей с различными стилями семейного воспитания в процессе социализации подростков.

На основе теоретического анализа была определена концептуальная основа для разработки и осуществления социально-педагогического эксперимента, направленного на выявление стилей родительского воспитания и его влияния на взаимоотношения подростков, на нормативность их поведения.

В процессе работы проводилось экспериментальное исследование путей и средств социально-педагогического сопровождения подростков из благополучных семей с различными стилями воспитания. Была осуществлена первичная диагностика, посредством которой выявлено негативное влияние авторитарного стиля воспитания на взаимоотношения подростков и их адаптацию со сверстниками. Определены негативные последствия попустительского стиля воспитания, которые отражаются в чрезмерной эмансипированности подростков, что может привести к отклонениям в нормативности поведения. Осуществлена коррекционная работа с подростками и их родителями, в процессе которой осуществлялась нормализация детско-родительских отношений и взаимоотношений подростков между собой, исправление отклонений в нормативности их поведения. Анализ данных по итогам вторичной диагностики показал положительные результаты эксперимента.

Результаты анализа экспериментальной работы свидетельствуют о том, что благополучная семья и подросток, воспитывающийся в ней, испытывают потребность в социально - педагогической поддержке и сопровождении, направленном на реализацию личностного потенциала и обеспечение активной субъектной позиции. Сущность сопровождения заключается в обеспечении условий для личностного роста ребенка, помощи ему в процессе вхождения в зону ближайшего развития, в создании условий для успешной адаптации к условиям его жизнедеятельности, в предупреждении и преодолении проблем его развития, формировании и развитии психолого-

педагогической культуры родителей. Таким образом, социально-педагогическое сопровождение подростков из социально благополучных семей с различными стилями семейного воспитания способствует нормализации детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками и нормативности поведения.

В качестве задач для дальнейшего исследования данной проблемы рекомендованы следующие:

1. Изучение социально-педагогических последствий ранней самостоятельности подростков;
2. Разработка социально-педагогических тренингов по коррекции последствий ранней эмансипации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ