

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов
высших учебных заведений Республики Беларусь

Педагогика, теория и методика обучения и воспитания. Социальные проблемы
воспитания. Информационные технологии в образовании. Военское обучение и
воспитание

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Карпейчик Юрий Николаевич
магистрант

Анатольева Наталья Сергеевна
кандидат педагогических наук, доцент

Минск, 2014

РЕФЕРАТ

Работа 45 с., 2 г., 9 рис., 5 табл., 28 источников, 2 прил.

КОРРЕКЦИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, НОРМА, СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объектом исследования является система воспитательной деятельности учреждения образования.

Цель: выявить состояние уровня девиантного поведения у подростков и определить условия коррекции девиаций.

В исследовании использовался комплекс методов: историко-теоретический анализ на основе научной, методической литературы, анализ результатов педагогических наблюдений; анкетирование, проведение коррекционных занятий с семьями респондентов, беседа с учащимися и их родителями, с социальным педагогом, классным руководителем, проведение семинарских занятий и психологических тренингов на родительском собрании, статистический метод обработки данных эксперимента, анализ опыта работы исследователя в качестве вожатого, педагога социального.

Результаты исследования могут быть использованы: в деятельности педагогов социальных, педагогов-психологов школ, классных руководителей.

Эффективность и практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования, выводы и технологии работы по коррекции девиантного поведения могут быть использованы педагогами социальными, педагогами-психологами и другими педагогическими работниками, оказывающими социально-педагогическую помощь подросткам в системе воспитательной деятельности учреждения образования.

Апробация результатов исследования: результаты исследования докладывались на межвузовской студенческой научно-практической конференции «Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания» (Минск 2013, 2014), на IX Международной научно-практической конференции «Научный прогресс на рубеже тысячелетий» (Прага 2013), на IX Международной научно-практической конференции «Эффективные инструменты современной науки» (Прага 2014), на IX Международной научно-практической конференции «Восточное партнерство» (Варшава 2013), на IX Международной научно-практической конференции «Образование и наука 21 века» (София 2013), на IX Международной научно-практической конференции «Современные научные достижения» (Прага 2014), на IX Международной научно-практической конференции «Научное пространство Европы» (София 2014).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	5
1.1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КОРРЕКЦИЯ» В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	5
1.2. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ПОНЯТИЯ «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»	7
1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО НОВЫЕ ФОРМЫ	14
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	25
2.1. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ	25
2.2. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	27
2.3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	46