



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

## **ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ**

*Доклады Международной  
научно-практической конференции  
Минск, 16–17 ноября 2017 г.*

Научное электронное издание локального распространения

Минск  
БГПУ  
2017

УДК 37.013.83  
ББК 74.4  
О232

Редакционная коллегия:

*И. В. Шеститко, В. В. Радыгина, О. В. Клезович, Ю. Н. Кислякова*

Научный редактор и составитель:

*И. Б. Стрелкова*, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

*В. В. Чет*, доктор педагогических наук, профессор;

*О. В. Зеленко*, кандидат педагогических наук, доцент

О232

**Образование** взрослых: управление личностным и профессиональным развитием : доклады Международной научно-практической конференции, Минск, 16–17 ноября 2017 г. / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»; Институт повышения квалификации и переподготовки»; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. и сост. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2017. – 396 с.

ISBN 978-985-541-396-8.

В сборник материалов конференции включены доклады участников Международной научно-практической конференции «Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием».

Сборник представляет теоретический и практический интерес для широкого круга ученых и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, инновации и основные тенденции развития дополнительного образования взрослых, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется вопросами измерения и оценки развития науки и технологии.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

УДК 37.013.83  
ББК 74.4

ISBN 978-985-541-396-8

© Оформление. БГПУ, 2017

<b>Земцова Е.А.</b> К вопросу чтения лекций в системе повышения квалификации и переподготовки.....	<u>76</u>
<b>Земцова В.О.</b> Медико-экологические знания современного педагога.....	<u>81</u>
<b>Канорина И.С.</b> Личностное развитие жителя села в Беларуси в 20-30 гг. XX века: работа избы-читальни.....	<u>86</u>
<b>Каракулько И.Л., Петрашевич И.И.</b> Правовые аспекты профессионального развития педагогических работников.....	<u>92</u>
<b>Кахноўская А.В.</b> Этнакультурная падрыхтоўка педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі ў працэсе павышэння кваліфікацыі.....	<u>98</u>
<b>Кекиш Н.А.</b> Разработка курса повышения квалификации преподавателей для интеграции онлайн-инструментов и открытых образовательных ресурсов в процесс обучения.....	<u>102</u>
<b>Киркалова Л.К.</b> Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации экспериментального проекта «Апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования».....	<u>107</u>
<b>Кислякова Ю.Н.</b> Ценностно-смысловая составляющая в подготовке педагогов к работе в условиях инклюзии.....	<u>112</u>
<b>Клезович О.В.</b> Формирование компетентности по документационному обеспечению управления у менеджеров в сфере образования.....	<u>116</u>
<b>Клезович О.В., Чечет В.В., Шеститко И.В.</b> Электронные средства: опыт практического использования в системе дополнительного образования взрослых.....	<u>121</u>
<b>Климкович Н.И.</b> Технология портфолио как самоосмысление направлений развития преподавателя.....	<u>125</u>
<b>Климович Ю.М.</b> Особенности методики организации ансамблевого музицирования будущих педагогов-музыкантов в условиях интенсификации учебного процесса.....	<u>129</u>

**ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Каракулько Инна Леонтьевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nbash@mail.ru](mailto:nbash@mail.ru)*

*Петрашевич Инна Ивановна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[i.i.petrashevich@gmail.com](mailto:i.i.petrashevich@gmail.com)*

*Соблюдение прав педагогических работников является незыблемой основой осуществления качественного профессионального труда и условием дальнейшего профессионального развития и саморазвития. В статье рассматриваются виды дискриминации в образовании. Знание своих прав и умение ими воспользоваться поможет педагогическим работникам защитить себя в имеющихся местах случаях их дискриминации.*

*Ключевые слова: образование, правовые основы, дискриминация в образовании, недискриминация в образовании, равенство и справедливость в образовании.*

**LEGAL ASPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF PEDAGOGICAL EMPLOYEES**

*Inna Karakulko,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nbash@mail.ru](mailto:nbash@mail.ru)*

*Inna Petrashevich,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[i.i.petrashevich@gmail.com](mailto:i.i.petrashevich@gmail.com)*

*The rights of educational workers is a firm Foundation to implement the quality of professional work and further professional development and self-development. The article discusses the types of discrimination in education.*

*Knowledge of their rights and ability to use them will help teachers to protect themselves in taking place cases of discrimination against them.*

*Key words: education, legal framework, discrimination in education, discrimination in education, equality and justice in images*

Соблюдение прав педагогических работников является незыблемой основой осуществления качественного профессионального труда и условием дальнейшего профессионального развития и саморазвития.

Рассмотрим типичные основания дискриминации педагогических работников (труд, пол, ориентация, религия, нетрудоспособность).

*Дискриминация в области труда* означает иное и менее благоприятное обращение с людьми из-за присущих им характеристик, не имеющих отношение к их заслугам или требованиям к данной работе (раса, цвет кожи, религия, пол и прочие). Выделяют следующие виды трудовой дискриминации в области образования:

– *дискриминация в заработной плате* одних работников или групп работников по сравнению с другими;

– *дискриминация при найме на работу*, увольнении с работы. Подобной дискриминации в образовании обычно подвержены люди, освобождённые из мест лишения свободы заключённые, инвалиды, неквалифицированная молодёжь. Неравные возможности при трудоустройстве могут возникнуть в связи с возрастом работника, расовой и этнической принадлежностью;

– *профессиональная сегрегация* проявляется в устойчивом разделении профессий и должностей между разными группами работников. Например, существуют традиционные мужские и женские профессии, в том числе и образование, которое в странах восточной Европы относится к преимущественно женской профессии.

К числу других форм дискриминации относятся возраст, ограниченная трудоспособность (инвалидность), сексуальная ориентация.

*Дискриминация по половому признаку* является повсеместно распространённой, хотя и трудно уловимой и более или менее скрытой дискриминацией. Многие общественные институты, средства массовой информации сохраняют и распространяют стереотипы о мужчинах и женщинах. Традиционные черты пола в обществе часто связаны с властью: мужчины и их обычные занятия характеризуются как сильные, производительные, храбрые, важные, общественно ориентированные, влиятельные и получающие высокое финансовое вознаграждение и социальное признание и значение. Ключевые характеристики женщин отражают бессилие: зависимые, заботливые, пассивные и ориентированные на семью. Женщины часто занимают подчинённые позиции, их работа ценится меньше и получает меньшее признание и вознаграждение.

*Примерами* проявления неравенства в отношении женщин являются более низкие, чем у мужчин, доходы, недостаточная представленность на самых верхних ступенях карьерной лестницы и концентрация в менее пре-

стижных и менее доходных отраслях экономики. В особо уязвимом положении находятся женщины детородного возраста. При этом гендерный дисбаланс на рынке труда во многом воспроизводится через систему образования. Распространенные стереотипы, касающиеся ролей и ответственности женщин и мужчин в семье и обществе, негативно сказываются на социальном статусе женщин и препятствуют их равному участию в политической и экономической жизни. Проблемы гендерного неравенства получили признание властей в Республике Беларусь, что стало основой для принятия конкретных мер по его преодолению.

*Дискриминация по конфессиональному признаку.* Свобода вероисповедания официально соблюдается во многих странах, тем не менее, дискриминация по конфессиональному признаку широко распространена, часто она неразделимо связана с расизмом и ксенофобией. Например, в прошлом Европу раздирали конфликты и дискриминация протестантов и католиков, католиков и православных, а также «официальных» церквей и раскольнических сект; сегодня эти различия среди христиан стали гораздо менее значимыми. В то же время многие религиозные общины в положении меньшинства продолжают процветать в Европе, включая евреев, индуистов, буддистов, бахаистов, растафариан и мусульман. Это растущее религиозное разнообразие часто игнорируется, как и миллионы европейцев – атеистов и нехристиан. Особое опасение вызывает растущая исламофобия – дискриминация, страх и ненависть к исламу, который является самой распространенной религией в Европе после христианства и преобладающей религией в некоторых странах и регионах на Балканах и на Кавказе. Враждебность по отношению к исламу после нападения на объекты в США, Испании и Англии за последние годы выявила укоренившиеся предрассудки в большинстве европейских обществ. Некоторыми из наиболее типичных публичных выражений этого предубеждения стали недостаточное официальное признание ислама как религии, отказ в предоставлении разрешений на строительство мечетей, отсутствие поддержки учреждений мусульманских религиозных групп или общин и запреты в отношении женщин и девочек, носящих хиджаб.

Одним из наиболее типичных предрассудков в отношении ислама является его так называемая «несовместимость» с правами человека. В качестве подтверждения называются отсутствие демократии и широко распространенные нарушения прав человека во многих преимущественно мусульманских странах без признания того факта, что религия является одним из множества факторов, которые могут способствовать возникновению недемократических правительств.

Множество предрассудков возникает также из-за отсутствия знаний об исламе, который многие люди ассоциируют только с терроризмом и экстремизмом и политикой определенных стран. На самом деле ислам, как и большинство религий, проповедует терпимость, солидарность и любовь к ближнему.

Белорусские власти проводят различия между пятью «традиционными» религиями во главе с православием и прочими конфессиями, как в зако-

нодательстве, так и в административной практике. С ограничительным регулированием сталкиваются, однако, все конфессии без исключения. Тем не менее, государственная политика направлена на предотвращение распространения «новых религиозных движений», нередко по соображениям государственной безопасности и защиты «традиционной» идентичности белорусов. Кроме юридических, следует учитывать также имеющиеся административные преграды. При этом уязвимость религиозных групп во многом зависит от их социальной активности и связей с политической оппозицией. Особой проблемой является до сих пор нерешенный вопрос о прохождении альтернативной службы. Таким образом, в Беларуси и на уровне законодательства, и на уровне практики возможна дискриминация по религиозным основаниям, особенно членов групп, не принадлежащих к «традиционным» конфессиям. При этом острота проблем во многом снижается низким уровнем «активной религиозности» большинства белорусского населения.

*Дискриминация, связанная с сексуальной ориентацией.* Гомофобия – это отвращение или ненависть по отношению к геям, лесбиянкам или гомосексуалистам или их образу жизни или культуре, или в целом к людям с отличающейся сексуальной ориентацией, включая бисексуалов и трансгендерных людей. Хотя законодательные реформы в Европе значительно укрепили права геев и лесбиянок, условия значительно разнятся в городских районах, где гомосексуалисты открыто живут, работают и могут практически без затруднений создавать гражданские союзы, и в сельских районах и регионах Восточной и Центральной Европы, где геи могут столкнуться с дискриминационными законами, притеснением и даже насилием со стороны общественности и властей. Одни люди до сих пор считают гомосексуальность заболеванием, психологическим расстройством или даже грехом. Другие осознанно или неосознанно применяют гетеросексуальные нормы к геям и лесбиянкам, обвиняя их в несоответствии типам поведения, ожидаемым от «нормальных людей».

С неравенством и дискриминацией в самых разных областях общественной жизни сталкиваются в Республике Беларусь представители весьма закрытого сообщества ЛГБТ<sup>2</sup>. Они нередко становятся жертвами физического и психологического насилия. Дискриминация членов сообщества ЛГБТ может иметь место на рынке труда, в сфере торговли и предоставления услуг, при реализации права на свободу собраний и ассоциаций. Общие принципы равенства и недискриминации в белорусском праве могут быть малоэффективны для защиты членов этого сообщества из-за общей атмосферы нетерпимости к ним в белорусском обществе.

---

<sup>2</sup> ЛГБТ (англ. LGBT) – аббревиатура, возникшая в английском языке для обозначения лесбиянок (Lesbian), геев (Gay), бисексуалов (Bisexual) и трансгендеров (Transgender). Аббревиатура была принята как самоназвание людей, объединяющихся на основе их сексуальной ориентации и гендерной идентичности, большинством общественных организаций и СМИ в Соединённых Штатах Америки и некоторых других англоязычных странах, а позже в большинстве стран мира.

*Дискриминация, связанная с ограниченными возможностями.* Термин «человек с ограниченными возможностями» может описывать самые различные состояния: ограниченные возможности могут быть физическими, интеллектуальными, сенсорными или психосоциальными, временными или постоянными и могут являться результатом болезни, травмы или наследственности. Люди с ограниченными возможностями имеют те же права человека, как и все остальные люди. Однако по ряду причин они часто сталкиваются с социальными, правовыми и практическими барьерами при требовании соблюдения их прав наравне с другими. Причиной этого являются неверное восприятие и отрицательные установки в отношении самих ограниченных возможностей.

У многих людей имеется превратное представление о том, что люди с ограниченными возможностями не могут быть продуктивными членами общества. Основной отрицательной установкой является то, что люди с ограниченными возможностями «больны» или у них «расстроенное здоровье» и что они нуждаются в лечении или исцелении, или что они беспомощны и нуждаются в уходе.

Хотя белорусское законодательство предусматривает целый ряд мер, направленных на облегчение доступа инвалидов на рынок труда, ситуацию в целом ухудшает отсутствие четких норм, касающихся права каждого инвалида на разумное приспособление рабочего места. Социальная политика в отношении инвалидов может порождать иждивенческие настроения, хотя власть и стремится к их социальной интеграции. Уровень занятости среди инвалидов остается низким.

Примером особого подхода к уязвимым группам населения на белорусском рынке труда является система бронирования рабочих мест для инвалидов и других социально уязвимых групп, а также создание для них особых рабочих мест при поддержке властей. Этим правилам должны подчиняться наниматели вне зависимости от формы собственности. Необоснованный отказ в приеме на работу человека, направленного органами по труду, занятости и социальной защите в счет брони, является административным правонарушением, как и невыполнение предусмотренной законом обязанности по созданию рабочих мест.

Знание своих прав и умение ими воспользоваться поможет педагогическим работникам защитить себя в имеющихся местах случаях их дискриминации.

#### **Список использованных источников:**

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М. : [б. и.], 2002. – 63 с.
2. Грозная, Н. С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности [Электронный ресурс] / Н. С. Грозная // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 1 (6). – Режим доступа: [http://media.downsideup.wiki/ru/post/zhurnal\\_sindrom\\_dauna\\_xxi\\_vek\\_2\\_6](http://media.downsideup.wiki/ru/post/zhurnal_sindrom_dauna_xxi_vek_2_6). – Дата доступа: 10.10.2017.



3. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 17–24.
4. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с.
5. Свиридов, В. В. Социальные функции культурного потенциала лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / В. В. Свиридов. – М., 2006. – 118 с.
6. Создание и апробация психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : метод. сб. / под общ. ред. С. В. Алёхиной, М. М. Семаго. – М. : МГППУ, 2012. – 156 с.
7. Солдатова, Г. У. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии / Г. У. Солдатова, А. В. Макаруч. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.
8. Lippman, W. Public opinion / W. Lippman. – N. Y., 1922. – 422 p.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ