

ИЗУЧЕНИЕ КУРСА БЖЧ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

С.Н.Чигирь

БГПУ им.М.Танка г.Минск

Формирование здорового образа жизни лежит в основе эффективной и целенаправленной работы курса «БЖЧ» по профилактике и внедрению здоровьесберегающих технологий в студенческой среде.

Включение «БЖЧ» в пропаганду укрепления и сохранения здоровья является особенно актуальным. Для этого необходима продуктивная работа, проводимая по четкой системе в различных формах обучения и воспитания.

В связи с этим профилактическую работу по формированию знаний по медицинским аспектам и основам здорового образа жизни эффективно начинать с первого курса, когда возникают предпосылки к осознанному отношению к себе, своему здоровью, становлению внутренней позиции, при постановке целей и задач в оценке и анализе качества и успеха проведения в студенческом коллективе идеологической работы по пропаганде здорового образа жизни.

Анкетирование студентов 2-3 курсов, при котором была изучена динамика изучения дисциплины «БЖЧ» (образовательный аспект) и внедрение здоровьесберегающих технологий и образовательных программ в рамках здорового образа жизни.

Проведенный опрос показал, что изучение курса «БЖЧ» и пропаганды здорового образа жизни выявили положительные результаты профилактической работы. Отмечены высокие показатели эффективности преподавания. Об этом свидетельствуют данные о наличии у студентов знаний о заболеваниях, средствах профилактики, поведенческих формах. Это говорит о широкой реализации образовательного аспекта (84% отметило изменение поведения, убеждений, отношения к проблемам; 76% - за расширение информационной базы, что создаст возможность возникновения предпосылок для ведения здорового образа жизни.

Работа по формированию задач, принципов здорового образа жизни возможна при усвоении учебных, воспитательных и развивающих целей изучения «БЖЧ». В оценке актуальности как учебных и воспитательных целей, так и учебных и развивающих. Оценка в выборе целей изучения «БЖЧ» показала, что преобладание только учебных, либо развивающих, воспитательных не отмечено. При этом складывается целостное представление об усвоении как учебно-развивающих, так и учебно-воспитательных.

При планировании деятельности по предоставлению комплекса информации в рамках изучения «БЖЧ» следует учитывать, что будущие педагоги будут работать с детьми, имеющими возможно какие-либо заболевания или могут оказаться в ситуации, требующей знаний по оказанию доврачебной помощи.

Проведенный опрос показал, что интерес студентов 2-3 курсов составляет доврачебная помощь (необходимость овладения элементарными

медицинскими знаниями и практическими навыками доврачебной помощи как основной составляющей здорового образа жизни. Важность овладения основами знаний по охране материнства и детства- необходимого составляющего здорового образа жизни.

Эффективность и целенаправленность работы по изучению «БЖЧ» строится с учетом направлений:

— информирование; — проведение; — обучение; —совместная деятельность обучающихся и преподавателя.

К числу важных факторов, способствующих закреплению умений и навыков в области медицины в виде как первостепенного контроля знаний, так и итоговые наиболее действенные – элементы самостоятельной работы, постановки и решение ситуационных задач.

Важным показателем является интерес к приобретению и углублению навыков в сфере отдельных проблем, проектов и дискуссий (93% - важнейшее условие в сохранении здорового образа жизни; 70% отметили что первоначальную и основополагающую роль в формировании здорового образа жизни будет играть личностный фактор).

Формирование навыков здорового образа жизни осуществляется в сочетании теоретических и практических задач, в т.ч. рациональная организация учебного процесса, индивидуализация обучения.

Повышению уровня формирования устойчивых навыков по медицине будет содействовать:

- а) создание здоровьесберегающей инфраструктуры (45% наглядный материал; 90% техническое оснащение);
- б) изменение соотношения лекционного (70%) и практических (30%) курсов, т.к выработке умений и навыков способствует практика (94% опрошенных);

Успех образовательного процесса (изучения дисциплины «БЖЧ») невозможен без создания единого профилактического пространства, обеспеченного как общими учебными целями, так и воспитательными и развивающими, в которых отражена системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья, связанная с проектированием здоровьесберегающих технологий, поиском эффективных приемов и техник, способствующих созданию мотивации обучающихся к учению, привитию интереса к предмету изучения.

Важно выработать рациональный и, при необходимости, индивидуальный подход к проблеме, что будет содействовать повышению эффективности обучения в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Список использованных источников

1.Ковалько В.И.Здоровозберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы М.:Вако. 2014.

2.Смирнов Н.К. Здоровозберегающие технологии в современной школе.-М.:АПК и ПРО,2002-с.62

3.<http://www.shkolnymir/>.О.А.Соколова.Здоровозберегающие образовательные технологии