

15. У чым розніца паміж шматпартыйнай і двухпартыйнай сістэмамі?

НАВУЧАЛЬНЫЯ ЗАДАННІ

1. Адкажыце на пытанні: дзяржава існуе для патрэб грамадства або грамадства — для патрэб дзяржавы? Ці павінны мы быць удзячнымі дзяржаве за тое, што яна нам дала?

2. Вы згодні з азначэннем, што дзяржава ёсць апарат насілля аднаго класа ў адносінах да другога? Прапануйце ўласныя азначэнні для дзяржавы дэмакратычнага тыпу канца XX ст.

3. З вашага пункту гледжання, у якім палітычным рэжыме заключаецца большая небяспека для развіцця грамадства: у таталітарным або аўтарытарным і чаму?

4. Правядзіце параўнальны аналіз агульных рыс і адрозненняў вядомых вам таталітарных рэжымаў.

5. З вашага пункту гледжання, ці можна пераадолець вынікі таталітарнага рэжыму толькі за кошт асабістых намаганняў, без дапамогі іншых дзяржаў? Выкарыстайце практыку будаўніцтва дэмакратычных дзяржаў у пасляваеннай Германіі і Японіі.

6. Ці згодні вы са сцвярджаннем, што для народа Расіі заўсёды было характэр-

ным імкненне да падпарадкавання моцнай уладзе?

7. Ці падзяляеце вы пункт гледжання палітолагаў А. Міграняна і І. Клямкіна, што поспех дэмакратызацыі і перабудовы немагчымы без моцнай аўтарытарнай улады, хоць бы на пераходны перыяд?

8. Як вы лічыце, ці магчыма фарміраванне моцных палітычных партый у нашай краіне, калі яшчэ не адбылася дыферэнцыяцыя сацыяльнай структуры грамадства, не сфарміраваліся спецыфічныя інтарэсы асобных груп і не склаліся розныя формы уласнасці?

9. Калі б вы былі палітыкам, з чаго б вы пачалі фарміраванне ўласнай палітычнай партыі: 1) фармуляванне праграмы, 2) пошук аднадумцаў, 3) шырокая прапагандысцкая кампанія і фарміраванне ўласнага іміджу, 4) вывучэнне электарата, 5) вывучэнне праблем той групы, інтарэсы якой вы хацелі б прадстаўляць? Чаму?

10. Да якой палітычнай партыі і чаму вы хацелі б належаць? У якую палітычную партыю вы не ўступілі б ні пры якіх умовах і чаму?

11. Ці не лічыце вы, што радыкальныя палітычныя партыі павінны быць забаронены законам? Ці прывядзе гэта да большай палітычнай стабільнасці ў грамадстве?

(Працяг будзе)

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ» (VI КЛАСС)

А. В. ПЕРЕВОЗНЫЙ,
старший преподаватель кафедры русского языка и литературы
РИУУ Министерства образования Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук

Предлагаемый дидактический материал представляет собой комплекс упражнений и заданий к темам «Разряды имен прилагательных по значению» и «Степени сравнения качественных имен прилагательных», включенных в действующую программу для VI класса школ с русским языком обучения. Цель предлагаемого дидактического материала — формировать у школьников умения распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, образовывать степени сравнения.

В него входят:

I. Схемы «Образование степеней сравнения имен прилагательных»;

II. Вопросы и задания, требующие воспроизведения основных положений изучаемого материала;

III. Закрепительные упражнения;

IV. Задания творческого характера.

Организовать обучение предлагается следующим образом. Объяснение ново-

го материала осуществляется за два урока. На одном из них излагается тема «Степени сравнения прилагательного», на другом — «Разряды прилагательного по значению». В результате увеличивается число уроков закрепления, что способствует усвоению знаний, умений и навыков по морфологии.

А теперь обратимся к перечисленным компонентам дидактического материала.

I. Схемы «Образование степеней сравнения имен прилагательных».

При помощи схем, представляющих в закодированном виде основные положения темы, осуществляется объяснение. Эти схемы записываются учителем на доске, а учащиеся переносят их в свои тетради. Учитель растолковывает, каким образом схемы раскодируются и используются для образования степеней сравнения. Шестиклассники пользуются схемами при вы-

полнении воспроизводящих и закрепительных упражнений до тех пор, пока не усвоят представленный в них материал.

Начальная форма + -ее-, -е-, -ше- =

ПРОСТАЯ форма **СРАВНИТЕЛЬ-НОЙ** степени

Начальная форма + более, менее =

СОСТАВНАЯ форма **СРАВНИТЕЛЬ-НОЙ** степени

Начальная форма + -айш-, -ейш- =

ПРОСТАЯ форма **ПРЕВОСХОДНОЙ** степени

Начальная форма + наиболее, наименее =

СОСТАВНАЯ форма **ПРЕВОСХОД-НОЙ** степени

II. Вопросы и задания, требующие воспроизведения основных положений изучаемого материала.

Предлагаемые вопросы и задания используются сразу после объяснения новых тем. Целесообразно использовать их и на более поздних этапах обучения.

1. Какие новые морфологические признаки прилагательного вы узнали в VI классе? Назовите их.

2. Сколько разрядов по значению имеют имена прилагательные? Назовите их.

3. Прилагательные какого разряда имеют степени сравнения? Примеры.

4. Сколько степеней сравнения имеют качественные имена прилагательные? Назовите их.

5. Сколько форм имеет каждая степень сравнения? Назовите эти формы.

6. Воспроизведите схему образования сравнительной степени прилагательного. Используя схему, образуйте формы сравнительной степени от данных прилагательных.

7. Воспроизведите схему образова-

ния формы превосходной степени имени прилагательного. Используя схему, образуйте формы сравнительной и превосходной степени от данных прилагательных.

III. Закрепительные упражнения.

Цель закрепительных упражнений — совершенствование умений школьников образовывать степени сравнения и распознавать разряды имен прилагательных по значению. Учить распознаванию изучаемых морфологических явлений целесообразно вначале вне лексического окружения, а затем в составе словосочетания, предложения, а также в тексте.

Некоторые из закрепительных упражнений имеют несколько вариантов. Информации, необходимой для правильного выполнения задания, в каждом из последующих вариантов содержится меньше, чем в предыдущем. Вскоре после объяснения материала учащиеся выполняют вариант закрепительного упражнения, в котором необходимая информация представлена в максимальном объеме. По мере усвоения школьниками программного материала надобность в такой информации отпадает. Выполнение упражнений продолжается, пока учащиеся овладеют умением определять разряды прилагательных и образовывать степени сравнения. Научившись распознавать изучаемые морфологические явления в лексическом окружении и вне его, шестиклассники приступают к выполнению творческих заданий.

Отметим, что в комплексе упражнений, представленном ниже, помещены типы, образцы закрепительных упражнений. Учитель может самостоятельно подбирать необходимое количество аналогичных заданий.

Образование степеней сравнения прилагательных

1. Образуйте степени сравнения прилагательных

а)

Начальная форма	Сравнительная степень	
	простая форма	составная форма
	<u>нач. форма</u> + -ее-, -ей-, -ше-	нач. форма + более, менее
добрый низкий крупный	добрее ниже крупнее	более добрый более низкий более крупный
Начальная форма	Превосходная степень	
	простая форма	составная форма
	<u>нач. форма</u> + -айш-, -ейш-	нач. форма + самый, наиболее

добрый
низкий
крупный

добрейший
нижайший
крупнейший

самый добрый
самый низкий
самый крупный

б)

Начальная форма

Сравнительная степень

Превосходная степень

простая
форма

составная
форма

простая
форма

составная
форма

в)

Начальная форма

Сравнительная степень

Превосходная степень

г)

Начальная форма

Степени сравнения в обеих формах

Примечание. Упражнение имеет три варианта. Вариант а) дается на начальном этапе усвоения степеней сравнения прилагательных. В дальнейшем объем информации, сообщаемой для того, чтобы правильно сделать задание, сокращается (варианты б, в) и постепенно сводится к нулю (вариант г).

Лексический материал, необходимый для выполнения упражнения, подбирается учителем.

2. Выпишите из текста прилагательные, имеющие ту или иную степень сравнения.

«Человек чести» говорят о тех, кто меряет себя, свои мысли, поступки самой высокой нравственной меркой. Для таких людей немислимо даже малей-

шее нарушение данного слова, для них чистота собственного доброго имени дороже всех мыслимых благ.

(По А. Ф. Никитину)

3. Данные в скобках прилагательные употребите в той форме, которая указана над словом.

прев. ст.

сост. ф. сравн. ст.

а) (Древние) люди выполняли (простую) работу.

превосход. ст.

б) Их орудия труда были (примитивными).

сост. ф. ср. ст. сост. ф. ср. ст.

в) Пища, приготовленная на огне, была (вкусной) и (грубой), чем сейчас.

4. Найдите морфологическую ошибку, исправьте ее и запишите предложения.

Эта задача более легче.

К середине река более глубоже.

Его рассказ более понятнее.

Прохожему указали самый ближайший путь.

5. Исключите четвертое «лишнее». Определите форму «лишних» прилагательных.

самый счастливый день
тихий звук
простая задача
легкая ноша

дольше, чем обычно
быстрее, чем вчера
тяжелейшее задание
красивее всех

более лучше
длиннее
слаже
крепче

Разграничение качественных, относительных, притяжательных прилагательных

1. Определите разряды имен прилагательных

а)

Признаки качественных прилагательных

Прилагательное	Признаки качественных прилагательных				Разряд по значению
	степень сравнения	краткая форма	образуются сложные прилагательные	сочетаются с наречиями	
кожаный (чемодан)	—	—	—	—	относительное качественное притяжательное
мудрый (совет)	мудрее	мудр	мудрый-мудрый	очень мудрый	
сестрин (плащ)	—	—	—	—	
...

б)

Прилагательное	Признак качественных прилагательных, степень сравнения	Разряд по значению
шерстяные (носки) отцов (рубанок) нерадивый (человек)	— — нерадивее, более нерадивый, нерадивейший, самый нерадивый	относительное притяжательное качественное

в)

Прилагательное	Разряд по значению
----------------	--------------------

Примечание. Упражнение имеет три варианта. Вариант а) предъявляется на начальном этапе усвоения. Он снабжен всей необходимой информацией, обеспечивающей правильное его выполнение. Для разграничения разрядов школьники распознают у прилагательного указанные морфологические признаки. Их наличие свидетельствует о том, что данное прилагательное — качественное, отсутствие — относительное или притяжательное. Чтобы отличить относительное прилагательное от притяжательного, учащиеся определяют его общее значение.

По мере усвоения материала количество сообщаемой информации сокращается (варианты б, в). Лексический материал, необходимый для выполнения упражнения, подбирается учителем.

2. Распределите по разрядам воспринимаемые на слух имена прилагательные. (Прилагательные записываются учащимися в три колонки по разрядам. Сначала читаются прилагательные вне лексического окружения, затем — в составе словосочетаний и предложений).

а) Туманный, осенний, удобный, киргизский, кратчайший, синеватый, серенький, сестрин, песчаный, бараний (тулуп).

б) Перистые облака, железнодорожное полотно, серебряные звездочки, небольшой березовый лес, лисий хвост, каменные строения, звериный рык, призывный гудок, пушистые тучи.

в) Надоедливый скрип колес убаюкал меня, и я проснулся только тогда, когда лошадь остановилась у низкого деревянного дома, покрытого соломенной крышей.

3. Определите разряд прилагательных в следующих сочетаниях:

- медвежья лапа — медвежья услуга;
- лисий хвост — лисья хитрость;
- собачья конура — собачья преданность;
- золотой слиток — золотой человек;
- железный гвоздь — железные нервы;
- плоская поверхность — плоская шутка.

4. Определите разряд прилагательных. Читайте 10 словосочетаний, каждое из которых имеет свой номер (1, 2, 3 и т. д.). Эти номера учащиеся пишут на одной строчке. По мере чтения под номерами появляются буквы к., о. или п., что сокращенно обозначает один из разрядов прилагательных.

а) Заячий характер, голубой абажур, деревянный карниз, каменный предмет, великолепный характер, вчерашняя газета, медвежья берлога, волчий аппетит, грустный взгляд, опасное состязание.

б) Гусиная кормушка, золотое кольцо, прекрасный вечер, ненастная погода, чистое небо, талантливый народ, звонкий голосок, зимнее утро, свежий снег, вежливый школьник.

IV. Задания творческого характера.

Творческие задания предусматривают составление учащимися предложений, текстов (сочинений, миниатюр, диалогов и т. д.) с включением в них относительных, притяжательных, качественных прилагательных. Качественные прилагательные используют как в исходной форме, так и в формах степеней сравнения. Выбор тем, жанров творческих работ осуществляется учителем или учащимися.

Следует обращать особое внимание на то, чтобы при составлении предложений, диалогов, сочинений-миниатюр школьники обязательно использовали изучаемые морфологические явления. В качестве дополнительных могут быть предусмотрены задания по классификации изучавшихся или изучаемых частей речи, их форм, морфологических признаков. Это закрепляет морфологические умения.

Для проверки качества усвоения материала необходимо предусмотреть проведение небольших по объему самостоятельных работ не в конце изучения темы, когда на исправление пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся нет времени, а в период ее усвоения, что позволяет корректировать ход учебного процесса с учетом полученных результатов.

Приведем проверочные работы, которые могут быть проведены при изучении темы «Имя прилагательное как часть речи».

Работа 1

1. Прочитайте текст. Озаглавьте. Подчеркните имена прилагательные в форме степеней сравнения.

Нет ничего более удивительного, чем летний лес. Кажется бездонным зеленое море листвы. Лес шумит. Верховой ветер все сильнее и сильнее. Вот самый мощный порыв, и пошла чудеснейшая мелодия. Но эту волну сменяет другая, покруче и плотнее. Шумят вековые сосны. И есть величие и смысл в этом потоке чистейших звуков.

2. Образуйте простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней прилагательных **полезный, высокий, ценный, вкусный**.

Работа 2

1. Прочитайте текст. Озаглавьте. Обозначьте разряды прилагательных по значению.

Сerenький денек сменился темным вечером, и по краям пушистых туч заблестели серебряные звездочки.

В темноте моей лошадке почудились волчьи глаза, и она недоверчивым, пугливым взглядом косилась на лес.

2. К каждому из существительных подберите качественное, относительное и притяжательное прилагательные: **поляна, дерево, суп**.

Работа 3

Расскажите, что нового вы узнали об имени прилагательном в VI классе. При ответе пользуйтесь планом.

1. Разряды прилагательных по значению.

а) Значение качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Примеры.

б) Признаки, свойственные качественным именам прилагательным. Примеры.

в) Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные. Примеры.

2. Степени сравнения качественных имен прилагательных.

а) Значение степеней сравнения. Примеры.

б) Образование степеней сравнения качественных имен прилагательных. Примеры.

Эффективность предлагаемого дидактического материала обеспечивается тем, что умения распознавать разряды прилагательных по значению и образовывать степени сравнения формируются путем поэтапного усложнения выполняемых школьниками учебных заданий. Вначале учащиеся работают с материалом, требующим воспроизведения основных теоретических положений новой темы, затем учатся распознавать изучаемые морфологические категории на основе теоретических сведений и, наконец, используют выработанные морфологические умения при выполнении заданий творческого характера. Аналогичные типы заданий могут использоваться для формирования базовых морфологических умений при изучении других частей речи.

УРОК-СЕМИНАР ПО СТИЛИСТИКЕ БЕССОЮЗНОГО СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В IX КЛАССЕ

И. С. ШПАК,

учитель русского языка и литературы, директор Тышковичской СШ Ивановского района

В программе по русскому языку культура речи занимает особое место. Это требование жизни. Ведь культурная речь — одна из составных частей общей культуры человека, поэтому должна быть не только правильной в орфоэпическом, лексическом и грамматическом отношении, но и хорошей, стилистически целесообразной и дифференцированной. Достичь этого можно тогда, когда работа по практической стилистике будет одним из направлений деятельности учащихся на каждом уроке при изучении каждого раздела науки о языке.

Мне хочется остановиться на одном из обобщающих уроков по стилистике в курсе изучения бессоюзного сложного предложения. Этот урок основан на обобщении и систематизации тех знаний по стилистике, которые получены учащимися на шести уроках по бессоюзному сложному предложению. Занятие рассчитано на 2 часа. Один беретсЯ из 7, отведенных программой на изучение темы, а 1 час — из времени на развитие речи. О таком семинаре предупреждаю девятиклассников на первом уроке по бессоюзному сложному предложению с той целью, чтобы