

#### 4. О ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ПОДХОДЕ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-РУССИСТОВ.

Одним из проявлений гуманистических отношений в сфере народного образования является дифференциация учебного процесса, позволяющая учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Осуществление дифференциации важно как при работе со школьниками, так и взрослыми, в частности, слушателями курсов повышения квалификации учителей русского языка национальных школ.

В основу дифференциации подготовки слушателей могут быть положены такие критерии: уровень владения языковыми (правописными и речевыми) и методическими умениями, обеспечивающими эффективное осуществление учебно-воспитательного процесса.

Оставляя в стороне речевой аспект языковой переподготовки слушателей, покажем, как может быть организована работа с учителями, недостаточно владеющими правописными умениями.

Развитие орфографической и пунктуационной грамотности может происходить в рамках специально предусмотренного учебно-тематическим планом спецкурса, проводимого вне основной сетки часов. Посещают спецкурс только те слушатели, которые при написании диктанта допустили большое количество ошибок и, следовательно, нуждаются в последовательной проработке основных разделов русской орфографии и пунктуации.

Изложение орфографического и пунктуационного материала производится в концентрированном виде, демонстрируется общность способа действия с языковым материалом при использовании целого ряда правил. Так, предлагаются для отработки следующие темы: "Правописание не с частями речи", "Знаки препинания при обособленных членах предложения" и т.д. Также комплексно осуществляется отработка изложенного материала, для чего в упражнения включаются все случаи закрепляемого вида орфограмм (пунктограмм).

Чтобы успешно овладеть орфографическими и пунктуационными умениями и навыками, надо уметь определять части речи, распознавать их морфологические признаки, членить слово по составу и т.д. Практика показывает, что иногда возникает необходимость в актуализации перечисленных выше умений.

Важно предусмотреть, чтобы, приобретая орфографические и пунктуационные умения и навыки, слушатели одновременно обогащая свой методи-

ческий арсенал. С этой целью им предлагаются схемы, таблицы, памятки, наглядно представляющие материал и облегчающие его усвоение. При повышении квалификации они будут сами использовать их, а впоследствии применят при работе со своими учениками.

II. Анализ учебного процесса на курсах учителей-руководов школ с нерусским языком обучения показывает, что по владению методическими умениями и способностями осмыслить опыт свой и своих коллег все слушатели могут быть разделены на четыре условных группы:

1. Слушатели, владеющие основными методическими умениями и способные осмыслить опыт как собственный, так и своих коллег.

2. Слушатели, владеющие основными методическими умениями, но испытывающие затруднения при осмыслении собственного и чужого опыта;

3. Слушатели, слабо владеющие методическими умениями, но легко усваивающие чужой опыт;

4. Слушатели, не владеющие методическими умениями и не способные осмыслить чужой опыт.

Достаточно полное представление об уровне методической подготовки слушателей можно получить при написании ими комплексных курсовых работ, и именно в этот период осуществления дифференциации может дать наибольший эффект.

Слушатели первой группы самостоятельно выбирают интересующую их тему и ясно представляют композицию и основное содержание своей будущей работы. Они четко выдерживают двухчастную структуру работы, излагая лингвистический аспект избранной темы и обобщая опыт свой и своих коллег. В работе таких слушателей часто оценивается эффективность применяемых приемов обучения, высказывается собственная точка зрения на рекомендации, предлагаемые в методической литературе. Деятельность преподавателя по отношению к таким слушателям носит инструктивный характер.

Слушатели второй группы, как правило, довольно быстро осознают суть стоящей перед ними задачи, но затрудняются реализовать ту ее часть, которая требует осмысления и описания педагогического опыта. Для достижения поставленной цели эти слушатели нуждаются, во-первых, в четких рекомендациях, что именно им следует описать (одни или несколько уроков, какой-то из этапов урока и т.д.), и, во-вторых, в примерной схеме анализа урока.

Третью группу составляют учителя, сравнительно недавно приступившие к работе в школе. Им трудно выбрать тему курсовой работы, составить библиографию. Довольно успешно справляясь с изложением лингвистического аспекта избранной темы, слушатели этой группы испытывают значительные затруднения при написании той части работы, в которой требуется обобщить свой и чужой педагогический опыт. Вместе с тем именно эта группа учителей оказывается наиболее восприимчивой к новациям. Это создает хорошие предпосылки для быстрого формирования умений, необходимых для успешного осуществления учебного процесса.

Учителям, составляющим третью группу, предлагаются различные варианты обучения школьников одной и той же теме, дается задание выбрать наиболее подходящий для своих классов вариант и откорректировать его с учетом учебных потребностей своих учащихся.

Четвертую группу составляют слушатели, недостаточно владеющие русским языком, затрудняющиеся в продуцировании устной и письменной русской речи, и потому нуждающиеся в более рациональном руководстве при написании комплексной курсовой работы. После определения темы слушателям этой группы предлагаются источники, необходимые для написания глав. После написания первой главы, содержащей изложение лингвистического аспекта проблемы, обсуждается содержание второй, в которую включается описание обучения школьников избранному слушателем разделу науки о языке. После написания всей работы проводится ее обстоятельное обсуждение, определяются возможные направления самообразования в период после прохождения курсов.

Дифференцированный подход к слушателям должен осуществляться не только при написании курсовых работ, но и на аудиторных занятиях, при проведении круглых столов и т.д., что не замедлит сказаться на профессиональном уровне учителей-русистов школ с нерусским языком обучения.

##### 5. ОСВОЕНИЕ НАСЛЕДИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА.

В наше время, когда существование и выживание человечества оказалось проблемой, когда философия и педагогика стали рассматривать человека в биологическом, психологическом, социально-техническом и природно-космическом аспектах, перестройка образования, развитие современной школы невозможны без основательного обновления мировоззрения