

Т.А. Дикун

*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры культуры речи и межкультурной коммуникации
Белорусского государственного педагогического университета
им. М. Танка*

УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Старшеклассники – особая категория учащихся. Они заметно отличаются мотивами своего учения. Для них последние годы обучения в школе (гимназии, лицее) не только возможность повторить, систематизировать свои знания по различным предметам, но и непосредственно подготовиться к поступлению в высшие учебные заведения по избранной специальности.

Несмотря на то, что в школе уделяется достаточно много внимания обучению русскому языку, в частности, орфографии, все же уровень орфографических умений у учащихся старших классов остается недостаточно высоким. Об этом свидетельствуют результаты обязательного централизованного тестирования, анализ которых был проведен институтом контроля знаний и опубликован в печати (правильные ответы по орфографии колеблются между 28 и 60 процентами).

В этих условиях мы считаем, что курс по выбору, посвященный проблемам совершенствования орфографической грамотности, будет уместным и актуальным. Вместе с тем, возникает вопрос, насколько эффективно заниматься в течение года и даже двух лет только орфографией, ведь практическое овладение языком предполагает усвоение системы лингвистических знаний и умений? Поэтому здесь следует говорить о таком курсе совершенствования орфографических умений, который объединяет в себе орфографическую работу с углублением знаний по другим разделам языка. В основу курса должен быть положен принцип межуровневых связей, который как нельзя лучше позволяет в течение длительного времени проводить постоянную и полноценную работу по формированию не просто орфографического навыка, а лингвистического мировоззрения.

Наше видение проблемы мы изложили в программе курса по выбору для 11–12 классов “Обучение орфографии на основе реализации принципа межуровневых связей”. В основу курса положены следующие частно-методические принципы обучения орфографии: фонетико-орфографический, лексико-орфографический, грамматико-орфографический. Это означает, что для формирования

устойчивого орфографического навыка, обобщения и углубления знаний об орфографии, необходимо:

– параллельно с повторением известных орфограмм закрепить знания по таким разделам языка, как фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис;

– систематизировать знания по базовым разделам языка;

– группировать практический материал таким образом, чтобы ученик смог посмотреть на орфографию сквозь призму других разделов языка. Это позволит ему увидеть связи, существующие между орфографией и фонетикой, орфографией и словообразованием, орфографией и грамматикой.

Курс носит дифференциально-систематический и практически направленный характер, то есть должен обеспечить приобретение учащимися системы знаний как по орфографии, так и по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике.

Цель курса – помочь учащимся в совершенстве овладеть орфографией русского языка, разобраться в основах орфографического умения и навыка.

Задачи курса:

– сформировать прочные орфографические умения и навыки на основе знаний базовых разделов языка;

– сформировать сознательное отношение к орфографически грамотному письму;

– изучить орфографические нормы.

Курс состоит из следующих разделов:

– Введение (2 часа).

– Орфография и фонетика (6 часов).

– Орфография и лексика (2 часа).

– Орфография и словообразование (10 часов).

– Орфография и грамматика (14 часов).

Мы представляем систему обобщающего повторения на основе взаимосвязи языковых единиц следующим образом.

Количество часов	Сведения по базовому разделу	Сведения по орфографии
6	Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их классификация. Озвончение глухих согласных и оглушение звонких согласных звуков. Гласные ударные и безударные.	Правописание проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных, правописание чередующихся гласных <i>о-а, и-е</i> , правописание проверяемых и непроверяемых согласных, написание <i>з/с</i> на конце приставок и слов, обозначение мягкости согласных на письме.

Практический материал к разделу “Фонетика и орфография” (фрагменты).

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Какое фонетическое явление лежит в основе написания данных орфограмм?

Искус...ный, горес...ный, здра...ствуй, хрус...нуть, корыс...ный, опас...ный, объез...чик.

2. Образуйте от данных имен существительных имена прилагательные, обращая внимание на происходящее чередование согласных в корне слова.

Веснушка, доска, брусок, звезда, сухость, воск, лоск.

3. Образуйте от данных имен прилагательные сравнительную степень, обращая внимание на происходящее чередование согласных в корне слова.

Густой, резкий, хлесткий, жесткий, вязкий, простой.

4. Вставьте пропущенные буквы. Сопоставьте произношение и написание вставленных орфограмм. Составьте письменное высказывание на тему “Жизнь звука в букве”.

Ску...ный, було...ная, пустя...ный, скворе...ник, Никити...на, сердце...ный (друг).

Программа предполагает использование различных видов самостоятельной работы учащихся: написание рефератов, докладов, конспектирование работ по теме курса, составление обобщающих таблиц, алгоритмов, письменных пересказов текстов разных стилей и жанров, написание сочинений-миниатюр, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую редакторскую работу, дискуссии по актуальным темам правописания.

Изучение орфографии на основе принципа межуровневых связей должно содействовать развитию логического мышления учащихся, выработке умения анализировать орфографические факты, формированию навыков работы с орфографическим словарем и словарем трудностей русского языка, научной литературой. Вместе с тем такая организация материала предполагает периодическую повторяемость изучения некоторых наиболее трудных для усвоения орфограмм.

В результате углубленного повторения норм правописания у старшеклассников должно сформироваться представление о стройности русской орфографии, о зависимости степени грамотности от глубины языковых знаний.

С.В. Самохила

*учитель русского языка и литературы высшей категории
УО “Гимназия № 4 г. Сморгони” (Гродненская область)*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Мы живем и работаем в то время, когда осуществляется переход от когнитивной (знаниевой) парадигмы к лично ориентированному обучению, при которой наиболее полно реализуются возможности одаренного ученика. Позвольте