

Национальный институт образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Т. А. Дикули

ПОГРУЖАЕМСЯ
В ИНТЕРЕСНЫЙ МИР
ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРАВОПИСАНИЯ
СЛОВ

6 КЛАСС

Пособие для учащихся

РЕПОЗИТОРИЙ ВБГУ



ОТ АВТОРА

Вот и прошло долгожданное лето! Все вы отдохнули, и во время каникул, безусловно, каждый из вас занимался любимым делом: кто-то совершенствовался в плавании, игре в волейбол или футбол, кто-то собирал ягоды, грибы, кто-то, подобно юннату, помогал бабушке и дедушке в саду или в огороде. А чем занимались любители русского языка? Может быть, вы, общаясь с природой, замечали в ней какие-то необычные названия, которые вам показались смешными или нелепыми? Ведь и в лесу, и в саду, и в поле «растут» вопросы по русскому языку. Давайте попробуем проверить ваши знания и смекалку.

Разобраться в вопросах образования и правописания слов поможет вам данное пособие, благодаря которому смогут повысить грамотность те, кто еще не до конца освоил законы написания слов, и доведут до совершенства те, кто считает, что русский язык для него — самый легкий предмет.

Повторение – мать учения(1ч)

Раз иголка, два иголка – будет елочка!
Раз дощечка, два дощечка – будет лесенка!
Раз словечко, два словечко – будет песенка!

М.Матусовский

Все на свете из чего-то состоит. Это популярно объяснили в своей известной детской песенке М. Матусовский и В. Шаинский. Действительно, все из чего-то состоит: луг – из травы и цветов, сад – из деревьев, вещество – из молекул, молекулы – из атомов. Так и наш язык состоит из звуков, слов, предложений. Невольно возникает вопрос, а из чего состоят слова? Можно сказать: «Из звуков!» Но звуки не соединяются бессмысленно, они объединяются по законам языка, превращаясь в особый «строительный материал», очень похожий на кирпичики, из которых построены наши дома. И каждый кирпичик имеет свое имя: Приставка, Корень, Суффикс, Окончание.

Как правильно построить «языковой дом», сберечь его от разрушения учит нас раздел науки о языке «Словообразование».

Словообразование изучает строение слов и способы их образования.

У слов различаются лексическое и грамматическое значения. *Лексическое* значение — это его вещественное, смысловое значение, значение предмета, признака, действия и т.п.

Грамматическое значение — это принадлежность слова к какой-либо части речи, его грамматические признаки.

Необходимо различать понятия «однокоренное слово» и «форма слова».

Однокоренные слова — это слова с одним и тем же корнем, но с разным лексическим значением (*лес — лесок—лесник — перелесок*). Образуются при помощи приставок и суффиксов, которые вносят в слова различные лексические значения.

Формы слова имеют одинаковое лексическое значение, но различаются грамматическими значениями и окончаниями (*подарок/ /, подарок/а/, подарок/ом/, пишу/у/, пишу/ешь/, пишу/ете/*).

1. Прочитайте стихотворение Е. Измайлова и найдите в нем однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым —	Вот из сада вам рассада.
Был он только словом.	Вот еще посадки рядом.
Это слово, слово — корень,	А вот садовод,
Разрастаться стало вскоре	С ним садовник идет.
И плоды нам принесло —	Очень интересно
Стало много новых слов.	Гулять в саду словесном.

2. Вспомните, какими формами обладают имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Приведите примеры форм разных частей речи.

3. Прочитайте загадочное стихотворение, придуманное писательницей Льюис Кэрролл. Можете ли вы понять его содержание? а узнать части речи? А определить состав «слов»? Благодаря чему мы узнаем части речи, что в этом нам помогает? Почему стихотворение не имеет смысла? Попробуйте перевести его на человеческий язык.

Алиса уставилась в книжку обоими глазами. И всё равно не могла ничего понять — книжка была написана на непонятном языке. Озадаченная, Алиса пыталась прочесть эти строки и так и сл. И вдруг сообразила: это же Зазеркальная книжка, и прочесть её поможет зеркало!

Она поднесла раскрытую книгу к зеркалу и легко прочла:

ЗМЕЕГРЫЧ

Червело. Ужные мрави

Кузали на снову.

За нисом прали курави,

Скляняя пелаву.

А длиннохростый Змеегрыч

Уже рептит на зель,

И лсышен плюстоустый злыч

За триньжды мезель.

4. Распределите слова по группам: однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Беззаботность, беззаботный, беззаботностью, домовый, домовенок, домовым, подорожник, дороженька, дороженькой, белеть, белила, побелка.

5. Игра «Кто больше?». 1. Разные слова имеют разное количество однокоренных слов. Так слово «свет» имеет более 20 однокоренных слов. Попробуйте «найти» столько слов в своей памяти. Итак, кто больше?

Свет – беспросветный, светочувствительный,?

2. Подберите однокоренные слова к следующим словам: душа, друг, вода.

3. Назовите свое слово-чемпион.

6. Сгруппируйте данные ниже слова так, чтобы в каждой группе оказались только формы одного и того же слова.

Читаю, читал, час, везите, читка, чтецы, вести, часы, чтец, на военном заводе, военная походка, прошел военный, прошел мимо, пройдет мимо дома, все были дома, шум в доме, скорый, читка, более скорый, скорее. (По материалам журнала «Русский язык в школе»)

7. Придумайте лингвистическую сказку с Лексическим и Грамматическим значениями. Начните ее так: « В одном волшебном городе, который назывался Граммалек, жили-были двойняшки Лексическое значение и Грамматическое значение. Хотя и родились они в один день и в один час, но были совсем не похожи друг на друга...»

Слово сквозь лупу (2ч)

Типы морфем и функции их в слове

Морфемы – это **значимые** части слова, образующие новые слова или формы слов. В слове, членимом на морфемы, помимо корня, выделяются аффиксы: приставка, суффикс, окончание, соединительные гласные о, е и постфикс.

Аффиксы делятся на формообразующие и словообразующие.

Словообразующие аффиксы употребляются для образования **новых** слов (например: *солдат* — *солдатский*).

Формообразующие аффиксы не меняют лексического значения слова, а используются для образования его грамматических форм. Эти аффиксы, следовательно, имеют только грамматическое значение, например: дом□ (им. п., ед.ч.) – дома (род. п., ед.ч.) – домами (тв. п., ед.ч.), смотреть (инф., или начальная форма) – смотрел (пр. время).

Для справки!

Значимый, то есть имеющий значение

Понятие «морфема» введено в науку русским ученым И.А. Бодуэном де Куртенэ.

Будем знакомы!

Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ(1845—1929) — крупнейший русский и польский языковед. Бодуэн де Куртенэ совершил переворот в науке о языке: до него в лингвистике господствовало историческое направление, а языки исследовались исключительно по письменным памятникам. Бодуэн доказывает, что сущность языка — в речевой деятельности, и призывает к изучению живых языков и диалектов. Только таким путем можно понять языковой механизм и проверить правильность лингвистических описаний. Важность этого нового подхода к изучению языка можно сравнить с ролью, которую в естественных науках играет принцип эксперимента: без экспериментальной проверки теория мертва.

Основа — часть изменяемого слова без окончания и/или формообразующего суффикса, либо все неизменяемое слово: *ручк-а*, *писа-л*□, *рису-я-сь*, *метро*□.

В зависимости от морфемной структуры основы делятся на *непроизводные* и *производные*. Непроизводные основы – нечленимые и состоят из одного корня (дом, стул, окно), производные основы состоят из нескольких морфем

(*дом-ов-ой*, *студь-чик*, *под-окон-ник*). Основа, от которой образовано новое слово, называется *производящей*.

Окончание — изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении и указывает на различные формы слова: компьютер – компьютера(род. п., ед.ч.) – компьютеру(дат. п., ед.ч.).

В современном русском языке есть морфемы, имеющие одинаковое звучание, но различающиеся по значению, т. е. омонимичные. Например, корни: *проводник* (*водить*) — *водяной* (*вода*); суффиксы: *песчинка* (единичность) — *смешинка* (признак, проявляющийся в малой степени).

Постфикс – морфема, находящаяся после окончания или суффикса и служащая для образования грамматических форм слова или нового слова: **умываться, рисоваться** (перед кем-то).

8.1. Составьте из «кирпичиков» слова. Сколько у вас их получилось?

На-; у-; под-; -а-; -ть-; -ну-; -ся; по-; -смех-; -скольз-; -черк-.

2. Разберите полученные слова по составу.

3. Составьте по аналогии свою задачу и предложите разгадать ее одноклассникам.

9. Разберите слова по составу: морщинка, мельница, подорожник, межпланетный.

10. Подберите имена существительные и имена прилагательные к героям рисунков. Определите, как образовались записанные вами слова. Составьте рассказ о настроении одного из героев.



11. Прочитайте рассказ «Говорящие» суффиксы и приставки» В.А. Ивановой, З.А. Потихи, Д.Э. Розенталя. Что нового вы узнали о морфемах? Назовите известные вам иноязычные приставки активно используемые сегодня в языке. Приведите примеры

Известно, что смысл слова составляется из всех его частей: корня, приставки, суффикса. Но «вклад» этих элементов в значение слова неодинаков. Содержание корня всегда индивидуально, не похоже ни на какой другой корень. Так, значение слов дом, лес, стол, окно, вода различно, и заключено оно в корне. Смысл приставок и суффиксов всегда обобщенный, поэтому одни и те же приставки и суффиксы могут присутствовать в совершенно разных словах. Например, суффикс –ист встречается в большой группе слов, обозначающих лиц мужского пола: марксист, журналист, баянист, футболист, шахматист; приставка без- встречается в большой группе прилагательных и существительных и

указывает на отсутствие чего-либо: безводный, безвкусный, безвредный, безграмотный, бездорожье и т. П.

Суффиксы и приставки многое могут рассказать нам о слове. По суффиксам можно определить часть речи, а для существительных и род: слова, оканчивающиеся суффиксами –тель, -ик, -ник, -чик, -арь, -изм — всегда существительные мужского рода; слова, имеющие суффиксы -ость

(-есть), -изн-, -от- — существительные женского рода; слова с суффиксами –ск-, -н-, -чив-, -лив-, -ическ- — прилагательные; а с суффиксами –о (-е), -и — наречия. Суффиксы и приставки указывают на общее значение всех слов, имеющих эти морфемы. Так, суффиксы –ист, -арь, -чик, -щик, -ник указывают на профессию, занимаемую должность: радист, связист, пекарь, вратарь, летчик, переплетчик, каменщик, барабанщик, бетонщик, печник; слова с суффиксами -ость (-есть), -от-, -изн- обозначают свойство, качество: нежность, свежесть, красота, прямота, белизна, голубизна; слова с суффиксом -ищ- называют место: пожарище, убежище; суффикс –ство указывает на совокупность лиц по какому-нибудь признаку: студенчество, учительство. Слова, имеющие суффикс –ит, обычно называют драгоценные камни: лазурит, александрит, селенит. Есть «суффиксы ягод» (-ик-): черника, голубика, земляника; «мяса» (-ин-): баранина, свинина, осетрина. Такие списки можно продолжить.

Есть у нас и «говорящие» приставки. Приставка в- указывает на движение внутрь (влететь, войти, вселиться, вбросить), а приставка вы-, наоборот, — на движение изнутри (выбегать, выбрасывать, выводить, выехать, выйти, выкупать, вылететь, вынести и др.); приставка с- — на движение сверху вниз (сбегать, спрыгивать, спускаться) и с разных сторон (сбегаться, слетаться, съезжаться, сходиться); приставка на- обозначает направленность действия на что-нибудь (наклеить, нашить, набросить); за- указывает на начало действия (запеть, заплакать, засмеяться); до-, напротив, — на завершение действия, его конец (дочитать, доплыть, доехать) и т. д.

Особенно много говорят о смысле слов такие элементы, как гидро-, аэро-, авто-, астро-, космо- и т. П. Эти элементы интернациональны, поэтому они есть во многих языках мира.

Если в слове есть элемент гидро-, то, безусловно, имеем дело с явлением, связанным с водой: гидротехника, гидропоника, гидростанция, гидроэнергия, гидроавиация; аэро- указывает на воздух:

аэрофлот, аэроклуб, аэропорт, аэробус; очень активен элемент авто-, имеющий несколько значений: относящийся к автомобилю {автопромышленность, автогонки, авторалли, автоколонна, автострада и др.) и автоматический (автопилот, автосварка, автосцепка и др.); его русский вариант само- также расширяет свое употребление (самовоспитание, самодисциплина, самоутверждение, самосовершенствование, самолюбование и др.); космо- обращает наше внимание на Вселенную и то, что связано с полетами в космос (космография, космонавт, космодром, космовидение и др.).

Знание значений суффиксов и приставок намного облегчает усвоение смысла слов как старых, так и вновь появляющихся

12. Перед вами контрольная работа Незнайки по теме «Состав слова» Все ли в ней правильно? Там, где есть ошибки, исправьте их и запишите правильный вариант.

- 1) Темн-о-зелен-ый
- 2) Со-би-ра-тель-ниц-а
- 3) Белк-а
- 4) Тарел-оч-к-а
- 5) Супер-интерес-н-ый

Вспомним изученное!

Чередующиеся звуки	Примеры чередования
o//a	спорить — оспаривать
u//e	собирать — соберу
к//ч	мука — мучной
т//ч//щ	светить — свечение — освещать
д//ж//жд	ходит — хожу — хождение
ск//ст//щ	блеск — блестеть — блещет
з//ж	сказал — скажу
х//ш	сухой — сушить
с//ш	спрос — спрошу
б//бл	любить — люблю
п//пл	насыпал — насыплю
м//мл	кормить — кормление
в//вл	ловить — ловлю

13.С помощью какого суффикса исторически образовалось слово «мальчик», если словообразовательная цепочка выглядела так:

малый→малец →мальчик.

14. 1.Восстановите потерянное слово в словообразовательной цепочке:

Лисичка → ? → лиса;

Сестричка → ? → сестра.

2. Из скольких слов будет состоять словообразовательная цепочка у существительного «куничка»?

15. Составьте имена существительные по схемам

1) $\neg \Pi \wedge \square$

2) $\Pi \square$; $\Pi \wedge \wedge \square$

3) $\neg \neg \Pi \square$

4) $\Pi \wedge \wedge \wedge$

Зри в корень

«Слова, дружище, – это как листья на дереве, и, чтобы понять, почему лист таков, а не иной, нужно знать, как растет дерево, нужно учиться!»

М. Горький

Корень — главная значимая часть слова.

Однокоренные слова(1 ч).

16. 1.Прочитайте рассказ о значении корня в слове *В.А. Ивановой, З.А. Мотихи, Д.Э. Розенталя* из книги «Занимательно о русском языке»

водоем, водопой, водовоз, водолаз, водолечебница, водомер, водоочистительный, водораздел, полноводный, водоплавающий, водоотталкивающий и много других.

2. Составьте свое словообразовательное «дерево» от слов город, ход, лес.

В случае затруднения обращайтесь к школьному словообразовательному словарю А.Н.Тихонова и В.А.Тихонова.

Вспоминаем изученное

Корень — главная *значимая* часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов: *гора, горный, пригорок.*

17. Игра «Словесный мяч». Обозначьте в данных словах корни, подберите проверочные слова к выделенным орфограммам.

Соединить, долина, небеса, волнение, гористая, запад, преподавать, остановиться.

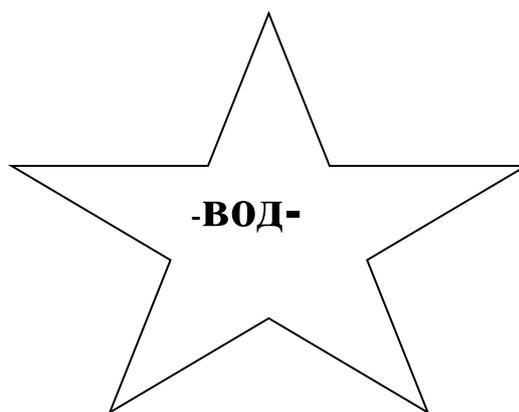
18. Подберите однокоренные слова к данным корням, назовите корни-омонимы, подтвердив свое суждение примерами.

-воз-, -вод-, -дол-, -уч-, -нос-, -вин-.

19. Вставьте пропущенные буквы. Одинаково ли строение созвучных слов. Сделайте орфографический вывод.

1. Дело делать не сп..шите, аккуратно всё сп..шите. 2. Грязной тряпкой окна тру..– бесполезный это тру.. 3. Деревенский ст..рожил дом старинный ст..рожил. 4. Носик нужно обл..зать – он не будет обл..зять. 5. Кот под ёлкой пос..дел – совершенно пос..дел (С.И. Львова)

20. Впишите в лучи звездочек однокоренные слова, докажите, что перед нами не одинаковые корни.



21. 1. Прочитайте отрывок из сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Лис замолчал и долго смотрел на Маленького принца. Потом сказал:

— Пожалуйста... приручи меня!

— Я бы рад,— отвечал Маленький принц,— но у меня так мало времени. Мне еще надо найти друзей и узнать разные вещи.

— Узнать можно только те вещи, которые приручишь,— сказал Лис.— У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Они покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей. Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня!

— А что для этого надо делать? — спросил Маленький принц.

— Надо запастись терпением,— ответил Лис.— Сперва сядь вон там, поодаль, на траву — вот так. Я буду на тебя искоса поглядывать, а ты молчи. Слова только мешают понимать друг друга. Но с каждым днем садись немножко ближе...

Назавтра Маленький принц вновь пришел на то же место.

— Лучше приходи всегда в один и тот же час,— попросил Лис.— Вот, например, если ты будешь приходить в четыре часа, я уже с трех почувствую себя счастливым. И чем ближе к назначенному часу, тем счастливее. В четыре часа я уже начну волноваться и тревожиться. Я узнаю цену счастью! А если ты приходишь всякий раз в другое время, я не знаю, к какому часу готовить свое сердце.....

Так Маленький принц приручил Лиса. И вот настал час прощанья....

— Я буду плакать о тебе,— вздохнул Лис.

— Ты сам виноват,— сказал Маленький принц.— Я ведь не хотел, чтобы тебе было больно, ты сам пожелал, чтобы я тебя приручил...

— Прощай,— сказал Лис.— Запомни мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь...

— Люди забыли эту истину,— сказал Лис,— но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил.

2. Согласны ли вы с Лисом? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Выпишите из текста слова с корнем –друг–, определите, какие перед вами слова: однокоренные или формы одного и того же слова?

4. Подберите однокоренные слова к следующим словам: лис, сердце, тревожиться.

22. 1. Слова тренинг, training и в русском и в английском языках имеют производную основу, содержа в себе корень трен-, train — и суффикс -инг, -ing. Но в английском языке корень train- является свободным — to train «обучать, тренировать», в русском языке в англизме *тренинг* (ср. *тренер, тренировка*) он (в виде *трен-*) является связанным (Н.М.Шанский).

2. Запишите известные вам слова, в которых можно выделить связанный корень -трен-.

Полезная информация!
Корни, которые без приставок и суффиксов не встречаются, называются *связанными*.

23. Путем сравнения найдите в приведенных словах исторические или связанные корни.

Обуть, разуть; то, та, те; поднять, обнять, принять.

Правописание корней с проверяемыми и с непроверяемыми гласными(1ч)

24. Выберите из скобок нужное проверочное слово.

Сп..ртакиада (спорт, Спарта), ост..новиться (стой, станция), л..вина (ловля, лава), хв..стливый (хвастаться, хвост), д..лина (даль, дол, подол), кр..ссовки (прекрасный, кросс), благосл..вение (слава, слово), раздр..жение (дразнит, дрожь), изв..нить (повинность, вена).

25. Вставьте пропущенные буквы в непроверяемые слова, написание сверьте с орфографическим словарем, обозначьте корни в словах

Абон..мент, инж..нер, ж..нглёр, д..л..гация, апл..дисменты, б..грыйный, б..лкон, б..т..льон, в..н..грет, б..гровый, в..гон, вест..бюль, инст..тут, б..бл..отека, в..риант, в..л..колепный, в..ст..бюль, г..рд..роб, г..рнизон, г..ниальный, г..рбарий, г..гиена, д..бют, д..кламировать, д..корация, д..легация, д..ректор, д..лина.

26. К данным проверочным словам подберите 2 - 3 однокоренных слова

Свёт –	Едúnство –
Мúр –	Стан –
Стáнет –	Чёртит –
Подóл –	Нúзкий –
Слáдость –	

27. 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. 2. Объясните написание выделенных орфограмм.

Гость из Китая

Уже многие века люди наслаждаются в..сх..тительным вкусом и неп..вт..римым ар..матом чёрного и зеленого чая. Первые уп..м..нания об этом напитке появляются в Китае, где чай уп..ребляли уже 5 тысячелетий назад. В честь этого благ..ухающего напитка слагались п..эмы, пелись песни, о чае п..сались целые тр..ктаты. В глубокой древности чай уп..тр..бляли исключительно как л..карство, излечивающее от многих б..лезней, и только со временем чай стал общеуп..тр..бляемым напитком.

Именно из Китая впервые попал чай в Европу и в Россию. Само название этого напитка произошло от китайского слова «тчай-е», что означает «молодой листик».

3. Перечитайте внимательно текст и определите, какие правила объединяют слова с пропущенными орфограммами.

4. Составьте на основании вывода таблицу и заполните ее своими примерами.

28. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

1) Ув..дать без влаги; ув..дать вдаль; 2) зап..вать в хоре; зап..вать компотом лекарство; 3) прист..жная (лошадь); прист..жной воротник; 4) св..лять шерсть; позв..лять шутки; 5) ср..внять с землей; ср..внить по качеству; 6) об..жать стадион; об..жать младших; 7) проживать в гостинице; прож..вать хлеб; 8) раздр..жать поведением; задр..жать от холода; 9) посеять оз..мь; ударить оз..мь 10) пок..рать врага; пок..рить природу; ук..рять за безделье; 11) от..щать от недоедания; прит..щить волоком.

29. 1. Разберите слова по составу. В случае затруднения используйте «Краткий этимологический словарь» Н.М. Шанского, Т.В. Шанской, В.В. Иванова и «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова. 2. Объясните написание выделенных гласных в словах. В каких случаях проверка написания невозможна?

Малина, смородина;

Брусника, клубника, гвоздика, черника;

Свинина, осетрина, буженина.

Правописание проверяемых и непроверяемых согласных (1 ч)

Повторим правила написания корней

Правописание проверяемых согласных

1) Сомнительный согласный (звук в слабой позиции) можно проверить путем подбора проверочного слова: редкий – редок, дерзкий – дерзок.

2) В русском языке часто встречаются слова с сочетанием нескольких согласных в корнях (**стн, стл, рдц, лнц, здн, вств, ндск** и др.), такие слова, как правило, требуют особого внимания. В этом случае необходимо их проверить. Для этого надо подобрать проверочное слово, в котором после сочетания согласных окажется гласный: **устный** – **уста**, **здравствуй** – **здравие**.

3) Следует запомнить написание следующих слов, которые часто произносятся неправильно: **инцидент, прецедент, констатировать, компостировать, шествовать, компрометировать, участвовать, опасный,**

поручик, интриган, интриганский, юрисконсульт, наперсник, почтампт и др.

29. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Рядом напишите в скобках проверочное слово, обозначьте корни в словах

Искус..ный, горес..ный, здра..ствуй, хрус..нуть, корыс..ный, опас..ный, объез..чик, гиган..ский, жалос..ливый, окрес..ный, ненавис..ный, аген..ство, ше..ствовать (над первоклассниками), извес..ный, целос..ный, ус..ный, сер..цевина, окрес..ный, лан..шафтный, дилетан..ский, компос..ировать, декаден..ство, интриган..ство, поз..но, сочу..ствие, учас..ливый, безмол..с..вовать

30. Обозначьте корни в словах, подберите однокоренные слова, сформулируйте правило написания таких слов.

Праздный, властный, бесчестный, свистнуть, крестный, объездчик, сверстник, компостировать, яства, считать, стлать, здравствуй, шествовать, окрестность, тростник.

31. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, рядом запишите проверочные слова

Чу..ствовать, ис..кус..ный, трос..никовый, опас..ный,, горес..ный, звез..ный, извес..ный, корыс..ный, счас..ливый, уча..ствовать, поверхнос..ный, сер..цебиение, ненавис..ный, мес..ность, захолус..ный, безмол..ствовать, хрус..нуть, здра..ствуй, ус..ный, ис..кус..венный, ярос..ный, совес..ливый, грус..ный, влас..ный, обла..сной, объез..чик, сладос..ный.

32. К данным словам подберите проверочные, обозначьте в них корни, составьте с каждой парой слов предложения.

Косный – костный, искусный – искусственный,
изморось – изморозь, ровесник – сверстник.

Это интересно!

Знаете ли вы, что за длинную историю своей жизни слово «солнце» изменило корень? Если сейчас на уроке вас попросят найти корень этого слова, то вы, сославшись на родственные «солнышко», «под-солн-ух», скажете, что корень — «солн-», и будете совершенно правы.

Но с помощью этимологического анализа можно выделить другой, более древний корень этого слова. Для этого нужно сравнить слово «солнце» с родственными словами в других ' древних языках: с древнескандинавским *sol*, латинским *sol* (вспомните хорошо вам известное слово «солярий» — площадка для приема солнечных ванн, его корень — латинское *sol* — «солнце»). Как видим, древний,

исконный корень слова «солнце» — «сол-». (Из журнала «Русский язык в школе»)

33. Вставьте в корнях, где необходимо, пропущенные буквы.

Б..фштекс, в..ранда, ровес..ник, в..ст..бюль, интерес..ный, инци..дент, искус..ный, ис..кус..тво, интриган..ский, безрадос..ный, об..яние, безмол..ствовать, об..яние, трос..никовый, со..нцепек, голлан..ский, предвес..ник, облас..ной, ус..ный, укус..ный, прелес..ный

Это интересно!

Знаете ли вы, что слово «поликлиника», которое кажется похожим на слова с первой частью «поли» — много, на самом деле восходит к греч. *polys* «город» и буквально значит «городская больница»?

(Из журнала «Русский язык в школе»)

34. 1. Попутешествуйте по истории русского языка и попробуйте определить способ образования следующих слов: «полифония», «полиглот», «полиграфия».

2. А как в современном языке делятся эти слова на морфемы? Для этого используйте «Краткий этимологический словарь» Н.М.Шанского. Т.В. Шанской, В.В.Иванова и «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова и В.А. Тихонова.

Внимание конкурс!

35. 1. Прочитайте начало фантастических «Записок отважного путешественника», придуманных Л.А. Ахременковой. 2. Спишите их, вставляя, где необходимо, пропущенные согласные. 3. Продолжите записки, используя материалы для помощи и слова с непроизносимыми согласными из предыдущих упражнений.

Записки отважного путешественника

Дoble...ный путеше...венник хле...нул лошадку и отправился навстречу опас...ным прои...ше...виям. Редко...ной красоты пейзаж тянулся вдоль скоро...ного шоссе: гиган...кие горы высились вдали, сладо...ный аромат тропических плодов до поз...него вечера наполнял окрес...ные деревушки. Иногда из леса я...твенно доносились яро...ные крики несно...ных обезьян, ревно...но защищавших свои владения от дерзо...ных нападков зави...ливых соседей, способных на бессове...ные проделки.

Чу...твовалось, что он не напрас...но уча...вовал в этом путеше...вии. Чуде...ный вид, хорошо изве...ный по открыткам, предстал перед ним. Казалось, что во всем царила идиллия.

Материалы для помощи: че...зовать старейшин, ловить рыбу на бле..ну, праз..ничное настроение, мес..ные жители, гиган...ская обезьяна, что-то хрус..нуло, зеленые пас...бища, безмол...твующие леса, ненас..ные дни, страс..но обсуждать, громоз...кие строения, счас..ливые почитатели, искус...ный мастер, извес..ный ученый, ровный по..черк, захолус...ный почтам..т.

Вспоминаем изученное

1) Для правильного написания слов с непроверяемыми согласными следует обращаться к орфографическому словарю.

2) Определенную трудность вызывают написания в корнях слов удвоенных согласных (жж, сс, нн, лл, мм, кк). Двойные согласные в корне больше всего характерны для заимствованных слов, следует помнить, что написание их сохраняется и в производных словах (грипп – гриппозный, программа – программный, балл – десятибалльный). Исключение составляют:

a) слова, у которых в некоторых производных словах пишется одна буква: кристалл, кристаллический, но *кристальчик*, колонна, колонночка, но *колонка*, тонна, пятитонный, но *трехтонка*, антенна, антенный, но *антенка*, манна – *манка*, оперетта – *опереточный фильм – финский*;

b) уменьшительные имена собственные: Алла – Алка, Кирилл – Кирилка, Анна – Анка, Аня, Эмма – Эмка, Филипп – Филипка (обычно двойные согласные переходят в один перед суффиксом –к–) и т.д.

c) сложносокращенные слова: корпункт (корреспондентский пункт), грамзапись (граммофонная запись), военком (военный комиссар), кроме тех слов, у которых первая часть заканчивается, а вторая начинается с одного и того же согласного (юннаты – юные натуралисты)

36. Произнесите слова. Обратите внимание, что не во всех словах удвоенные согласные произносятся в соответствии с количеством звуков. Назовите эти слова. Вслушайтесь, как вы произносите слово «гостиная». Сформулируйте свое правило-предупреждение о написании слов с удвоенными согласными в корнях слов.

Дискуссия, длинный, ванна, антенна, дрессировка, кристалл, металл, миллиард, дрожжи, интеллигенция, гостиная, коралл, коллектив, километр, бриллиант, аккуратный, ветреный, серебряный.

37. Составьте кроссворд на основе значений слов, которые пишутся с удвоенными согласными

1. Место, где в учреждениях выдают деньги; 2. Вид городского транспорта; 3. Товарищ по работе; 4. Помещение в школе, где проходят уроки; 5. Свидетельство об окончании школы; 6. Рисунки в книге, журнале.

38. 1. Самодиктант «Написание в корнях слов с–сс». Запишите слова, разгадав их по значениям.

Летчик высшего класса; дух из сказочной бутылки; огромная статуя; мелкие разноцветные кружочки, атрибут новогоднего праздника; единица измерения напряжения; судовой повар.

2. Составьте аналогичный диктант на написание н – нн, м – мм, л–лл

Вспоминаем изученное

Написание ь и ъ знаков (2ч)

Буква ь знак пишется:

- ❖ на конце слова после согласного, кроме шипящего, для обозначения мягкости (соль, играть, фонарь);
- ❖ в корне слова: 1) в исконно русских словах в качестве разделительного знака (ночью, заячьей); 2) в заимствованных словах перед о после мягкого согласного (медальон);
- ❖ в середине слова после мягкого согласного перед твердым согласным (меньше, борьба, мальчик, просьба). Искл.: буква ь не пишется внутри сочетаний **чк, чн, рч, нч, нл, рщ**(веревочка, нянчить);
- ❖ в именах существительных женского рода 3 склонения после шипящих (ночь, рожь);
- ❖ в тв. п. мн. ч. имен существительных (людьми);
- ❖ в числительных: на конце – от 5 до 20 и 30, в середине – от 50 до 80 и от 500 до 900 (одиннадцать, шестьдесят, восемьсот)
- ❖ в неопределенной форме глаголов после шипящих (жечь, обжечься);
- ❖ в глаголах 2 лица единственного числа настоящего или будущего времени (идешь, приедешь);
- ❖ в глаголах повелительного наклонения (исправь, исправьте, нарежь), искл. ляг – лягте;
- ❖ в наречиях после шипящих, искл.: уж, замуж, невтерпеж;
- ❖ в частицах ишь, лишь, вишь, бишь.

Буква ь знак не пишется:

- ❖ в родительном падеже имен существительных на –ня и в производных от них с суффиксом -к-, если в именительном падеже

единственного числа сочетанию –ня предшествует согласный (*песня* – песен, *вишня* – вишен);

В прилагательных с суффиксом -ск-, если они образованы от имен существительных, оканчивающихся на **ь** (*октябрь* – октябрьский). Искл.: январский.

Буква ь знак пишется как разделительный :

❖ после приставок в исконно русских и иноязычных словах после букв **е, ё, ю, я** (подъехать, разъезд, адъютант, контръярус);

❖ в сложных словах перед буквами **е, ё, ю, я** после числительных **двух-, трех-, четырех-** (двухъярусный, но двухэтажный) .

39. Вставьте пропущенные буквы.

В..южный, кар..ера, рож.., интер..ер, гил..отина с..экономить, четырех..ярусный, платеж.., бил..ярд, вояж.., пейзаж.., проруб.., восем..надцат.., клян..чит.., невтерпеж.., от..экзаменоват.., ключ.., интер..ер, нет рощ.., спряч..ся, настуж.., яблон..ка, воз..меш.., жен..шен.., бел..этаж, наотмаш.., ляг..те, глад..те, ар..ергард, шест..надцать, девят..сот.

40. Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание ь, ъ.

1.Заморит.. червяч..ка. 2. Тише ед..ш., дальше будеш...3.Сытое брюхо к учен..ю глухо. 4. Работай до поту – поеш.. с охотой. 5Труд человека кормит, а лень портит. 6. Не учи бездел..ю, а учи рукодел..ю. 7.Лето пролежиш..– зимой с сумой побежиш... 8.Станеш.. донит..ся, будеш.. с сумой волочит..ся. 9. С людырем поведеш..ся – горя набреш..ся. 10.Наперед не узнаеш.., где найдеш.., где потеряеш... 11.Учен..е – свет, а неучен..е – т..ма .12. Повторен..е – мать учен..я. 13.Знание – луч..шее богатство. 4. Взятся за гуж.. – не говори, что не дюж... .

Это интересно

Ь въезд запрещен, но... не всегда!

Прислушайтесь к звучанию согласных звуков в середине слов *хвостик* и *бантик*. Если вы хорошо слушали себя, вы почувствовали, что оба согласных звука в этих словах звучат мягко. И поставить **ь** в середине этих слов так хочется! Но... не надо. Почему же мы не обозначаем мягкость согласных, хотя хорошо ее слышим?

А вот почему. Слышите два мягких согласных в слове *хвостик*? А теперь прислушайтесь к слову *хвост*. Оба согласных твердые! Мягкий хвостик превратился в твердый хвост! Значит, звук [с'] в слове *хвостик* появился только под влиянием мягкого соседа [т']. Стал сосед

твердым (сильная позиция!) — и проявился настоящий характер фонемы (с). Она твердая! Поэтому и *ь* в слове *хвостик* писать не надо.

Проверим, мягкие или твердые фонемы стоят перед мягким звуком в словах *бантик, грусть, гвоздь, сорви, винтик, кость, червь, зонтик*. Ставим сомнительную фонему перед твердым согласным: *бант, грустный, гвоздочек, сорву, винт, косточка, червоточина, зонт*. Во всех словах сомнительные фонемы твердые (это мы проверили по сильной позиции!), поэтому *ь* перед мягким согласным не пишется. Вот как звучит "фонемное" правило.

Между двумя мягкими согласными *ь* не пишется. Исключение составляет звук [л']. Он всегда обозначается двумя буквами - *ль*. Например: *мельница, сельдь*. (Г.Г.Граник, С.М.Гондаренко, Л.А.Концевая «Секреты орфографии»)

41. Спишите, вставляя *ь* или *ь*, употребив каждое слово в составе словосочетания

Сверх..интересный, фел..етон, об..явление, меж..ярусный, ад..ютант, суб..ект, ар..ергард., необ..ятный, в..юк, обез..яна, медал..он, в..юга, с..едобный, б..ют, счаст..е, с..экономить, раз..езд, без..аварийный, об..ективный, компан..он, об..ектив, с..ёжиться, об..ецидиться, скам..я, с..ёмка, под..ём, руж..ё, птич..я, сверх..естественный, под..езд, из..ян, груд..ю, от..езжающие, об..ездчик, почтал..он, п..едестал, пред..явить, солов..ём.

42. Спишите, вставляя пропущенные буквы и распространя слова до словосочетаний «существительное + прилагательное»

Кус..тик, печ..ник, с..ёмки, роман..тик, фонар..щик, зон..тик, гвоз..дик, бояз..нь, январ..ский, фантас..тика, вин..тик, октябр..ский, пес..ня, бас..ня, ноч..ной, бол..ной, низ..менность, доч..ка, созвез..дие, пугович..ка.

43. Нарисуйте правило написания *ь* знака в именах числительных в виде стрекозы или жука, где туловище – *ь* знак, головка и крылья – цифры, указывающие на условия написания имен числительных.

44. Найдите корень в следующих словах. Составьте с выделенными словами предложения.

Подъехать, подъезд, подъезжать;

Разъезд, *разъехаться, разъезжаться, разъедусь*

45. Сгруппируйте слова с *ь* знаком:

разделительный	обозначающий мягкость согласного	обозначающий грамматическую форму.
----------------	----------------------------------	------------------------------------

Воробьиный, медальон, косьба, ночь, нянька, барельеф, вьюшка, сельдь, дьяк, тушь, тишь, компаньон, течь, бурьян, лисья, октябрьский, деревень, четырьмя, премьера, просьба, меньше, лошадьми, дичь.

Внимание конкурс!

46. 1. Прочитайте рассказы о буквах ь и ь знак В.А. Ивановой, З.А. Потихи, Д.Э. Розенталя. 2. Используя материалы параграфа, составьте свой рассказ о роли в русском языке букв ь и ь знак.

Рассказ первый

Ь «СОЗДАЕТ» СЛОВА

Возьмем ряд слов: мол, угол, вес, ел, ясен, дан. Присоединяя к ним ь, получим совершенно новые слова: моль, уголь, весь, ель, яшень, дань. Что же произошло? Как мог ь, не обозначая никакого звука, образовать новые слова?

Здесь кроется одна из замечательных особенностей русской азбуки: в ней, как вы помните, букв меньше, чем звуков. Это соответствует закону экономии. В русском языке согласные бывают твердыми и мягкими, но специальных букв, которые бы их обозначали, нет. Для показа мягкости согласных используются буквы *с, и, я, ю* (сено, сила, мять, люк) и *а*.

Новые слова, которые мы получили, присоединив к ним ь, возникли потому, что в них изменился согласный, вместо твердого согласного стал мягкий. Указание на мягкость — это одна из главных задач ь в русском языке. Меняя твердый согласный на мягкий, мы будем получать различные слова.

Как существительные *состав, удар, трон* превратить в глаголы? Или

Выбор жанра и стиля зависит от ваших пристрастий!

Порассуждаем!

Вы изучили правило и узнали, в каких случаях в словах пишутся ь и ь знаки.

Попробуйте объяснить написание ь знака в корнях следующих слов. В случае затруднения воспользуйтесь словарем заимствованных слов и «Кратким этимологическим словарем» Шанского Н.М., Иванова В.В., Шанской Т.В.

Объем, объявление, объект, объектив.

наоборот: Как глагольные формы *жарь, стань, примерь* превратить в существительные?

Рассказ второй

ВТОРАЯ «СЛУЖБА» Ъ

Из предшествующего рассказа мы узнали, что *ь*, не обозначая никакого звука, очень резко меняет звучание согласных, с которыми оказывается рядом.

Но *ь* выполняет и еще одну роль: он используется для того, чтобы передать на письме сочетание согласного с *j* (йотом) и последующего гласного. Это наблюдается в словах *вьюга, вьюн, семья, статья, бьет, шьет, соловьи*. В этом случае *ь* указывает на наличие *j* (йота), а также на мягкость предшествующего согласного. В этой роли он и называется разделительным знаком.

В русском языке есть и еще один разделительный знак. Какой? Как их различать?

47. Сгруппируйте слова с орфограммами: 1) с *ь* знаком, 2) с *ъ* знаком.

Без..*ядерный* век, трех..*язычный* словарь, от..*язленный* плут, старинный трил..*яж*, с..*язвить* в ответ, новые дет..*ясли*, бесп..*снежный* шампин..*он*, ночная кинос..*емка*, неот..*емлемая* часть, конный ар..*ьергард*, густой бур..*ян*, крутой под..*ем*.

48. «Зоркий глаз» Найдите в тексте 5 орфографических «ошибок»

ДОРОЖНЫЕ ПРАВИЛА ДРЕВНИХ ВРЕМЕН

Еще до нашей эры в ряде стран были приняты законы, защищавшие жизнь и здоровье путешественников по дорогам. Правда, безопасность тогда понимали по-другому — это была защита путешественников от нападений, грабежей и насилия на дорогах. Во времена правления персидского царя Дария существовала целая система государственных дорог, на которых был установлен такой порядок, что, по выражению одного из греческих путешественников, «даже юнная девушка с целым возом золота могла бы беспрепятственно пересечь всю страну, не опасаясь за свою честь и имущество». Кстати, наказанием за бесчинство на дорогах была смерть, ибо вряд ли что-либо иное могло остановить любителей пожить за чужой счет.

Позже человечество столкнулось с проблемой безопасного взаимодействия на дорогах транспортных средств и человека. Ее пытались решить еще в Древнем Риме. В те времена там был издан целый ряд законов, запрещавших быструю езду по городским улицам, кроме того, ограничивалось и время появления в городе тяжелых экипажей.

С появлением крупных городов и большого количества конных экипажей проблема «пешеход — транспорт» по своей актуальности вышла на первый план. Во многих странах были разработаны специальные правила, которыми должны

были руководствоваться все «водители». За их соблюдением строго следила полиция. Тем не менее, эти меры не всегда помогали — несчастных случаев становилось все больше. С появлением механических экипажей (паровиков, велосипедов, а затем мотоциклов и автомобилей) число пострадавших в дорожных происшествиях выросло в десятки раз.

Правописание в корнях слов чередующихся гласных *о – а, и – е, а/я – ии, а/я – ин (2ч)*

Вспоминаем изученное

В современном русском языке в одной и той же морфеме звуки могут заменять друг друга. Такая замена называется *чередованием*, которое может быть историческим и позиционным (фонетическим). *Исторические чередования* отражаются на письме и имеют место при образовании новых слов (нога – сороконожка, снег – снежинка) или форм слов (плакать – плачу, бежать – бегу). *Позиционные чередования* характерны только устной речи и на письме не отражаются (гриб[п], счастье[щ']).

Выбор чередующихся гласных в корнях слов зависит от следующих условий:

❖ от наличия суффикса **-а-**, следующего за корнем (-кос-/-кас-: *коснуться – касаться*; -бир- / -бер-, -блест-/- блест-, -мир-/-мер-, -дир-/-дер-, -пир-/-пер-, -тир-/-тер, -стил-/-стел-, -чит-/-чет-, -жиг-/-жег-: *упираться – упереться, собирать – соберу, замирать – замереть*, искл.: *сочетание, сочетать*. В сочетаниях -ин-, -им- буква *и* пишется, если за корнем следует суффикс **-а-**, в остальных случаях пишется буква *а(я)*: *отнимать – отнять*).

❖ от ударения (без ударения пишутся корни -гор-, -клон-, -твор-, -зар-, -плав-: *загореть* (ср. *загар*), *поклониться* (ср. *кланяться* и *поклон*), *заря* (ср. *зорька*), искл.: *утварь, зорянка, пловец, пловчиха*).

❖ от последнего согласного корня (-скак-/-скоч- [в безударном положении], -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-: *скакать, вскочить, изложение, предлагать, растение, росла*, искл. *скачок, скачу, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав, отрасль*).

❖ от значения слова (-равн- (одинаковый, равный), -ровн-(прямой, гладкий, ровный), -мак- (опускать в жидкость), -мок- (пропитывать жидкостью): *макать в молоко, промокательная бумага, выровнять поверхность, уравнивать в правах*, искл.: *равнина, ровесник, поровну, уровень*).

49. Измените слово так, чтобы произошло чередование гласного или согласного. Выпишите чередующиеся буквы.

Пускать, треск, вьюга, носить, любить, сон, выбрать, предложение, загореть, промокашка, запереть, пловец, зарево, сравнить, выращивать.

50. Назовите слова-исключения из правила о правописании корней с чередованием гласных. Составьте с ними кроссворд

51. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте корни с чередующимися согласными.

Пр..д..рат..ся через зар..сли мо(ж, жж)евельника, зам..реть от уд..вления, п..ст..лить ск..терть, подр..внять кусты, пр..м..кнуть с..лфеткой, р..створить окно, обм..кнуть в..реник в см..тану, с..вершить ск..чок, ск..катать верхом на лошади, ра(с, сс)тилается туман, сост..вление словос..ч..тания по схеме, яркий попл..вок, первокла(с,сс)ная пл..вчиха, оз..реть небо, п..этическое ср..внение, пр..к..снуться к сокровищ..нице, пр..н..мать п..сла дружественной страны, зеленая р..внина, Р..стислав уехал к тетушке в Р..стов.

52. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте корни с чередованием.

Отр..левое пр..изводство, выр..внять листы бумаги, пр..извести р..(с,сс)четы, кругом все пор..сло мхом, среди выг..ревшей травы проб..вались молодые р..стки сосен, бл..стящее предл..жение, бл..стательное успех молодого те(н,нн)исиста, подр..тковый возр..ст, покл..нение ид..лам, р..створимые химические соед..нения, невероятная одух..тв..ренность, отск..чить в сторону, идеальное соч..тание теории с практикой, ут..лать дно к..рзины, прин..мать выпускные экзамены, непром..каемая обувь, выр..щивать редкие цветы, несг..раемый сейф, пр..извести выч..тание.

53. Являются ли однокоренными следующие слова: квартал, квартет, квартира, квартальный (отчет). Докажите.

54. Разберите по составу следующие слова, объясните написание выделенных букв. Сгруппируйте слова по типу орфографических правил.

Потрясение, удивляться, облокотиться, унижение, подниматься, зарядить, предзамечование, каморка, преподавать, десантник, подражать, воплотить, надписать, старожил, пескарь, сторожил, палисадник, подмигнуть.

55. «Острый глаз» Кто быстрее найдет в тексте слова с чередованием звуков в корнях?

Разозлилась старуха зима: задумала она всякое дыхание со света сжить. Прежде всего она стала до птиц добираться: надоели ей они своим криком и писком.

Подула зима холодом, посрывает листья с лесов и дубов и разметала их по дорогам. Некуда птицам деваться; стали они стайками собираться, думушку думать. Собрались, покричали и полетели за высокие горы, за синие моря, в тёплые страны. Остался воробей, и тот под стреху забился.

Видит зима, что птиц ей не догнать; накинулась на зверей. Сыплет снегом на землю! Завалила сугробами леса, одела деревья ледяной корой,

заблестели реки льдом. А зима все посылает мороз за морозом. Идут морозы один другого злее, с ёлки на ёлку перепрыгивают, потрескивают да пощёлкивают, зверей пугают. Не испугались звери; у одних шубы тёплые, другие в глубокие норы спрятались; белка в дупле орешки грызёт (о своем зимнем кормлении она заранее подумала); медведь в берлоге во сне лапу сосёт; зайнышка, прыгая, греется. (По К.Д. Ушинскому)

56. «Помогите Незнайке!» На уроке Незнайка так дал определение корню: «Корень – это главная значимая неизменяемая часть слова, в которой заключено основное значение, например: дом, домашний, здесь корни не меняются». Как вы считаете, Незнайка прав? Что требует уточнения в его ответе?

57. «Зоркий глаз» 1. Прочитайте предложения. 2. Назовите все орфограммы в корнях слов. 3. Сформулируйте правила.

1. Небо, полное грозой, все в зарницах трепетало. (Ф. Тютчев) 2. Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день, лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась. (А. Пушкин.) 3. Луч зари с лазурью на волнах трепещет; на востоке солнце, разгораясь, блещет. (Я. Полонский)

Вспоминаем изученное

Правописание гласных после шипящих и ц. Написание букв *ы-и* в корнях слов после ц и приставок на согласный (Зч)

❖ После шипящих (*ж, ш, щ, ч*) и *ц* в корнях слов пишутся буквы *а, е, и, у*: чайка, шест, щупальца, цимбалы. Исключения: брошюра, жюри, парашют, цыган, циклоть, цыпленок, цыц, цыпочки, цып-цып. Данное правило не распространяется на написание некоторых слов иноязычного происхождения (имен собственных, географических наименований), например: Жюль Верн, Луи де Сент-Жюст, Шяуляй, Шэньян, Цюрих.

❖ В корнях слов после шипящих *под ударением* пишется буква *ё*, а произносится звук [о]: шёпот, шёлковый, щёлка, решётка. Исключения: шов, шорох, крыжовник, шок, шорник, жом, капюшон, обжора, трещотка, ожог (сущ.), поджог (сущ.), мажор, Боржом, трущобы, чопорный, шомпол, чокаться, прожорливый, корнишон, крющон.

❖ В корнях слов иноязычного происхождения в *безударном* положении может писаться буква *о*: шоколад, жонглер, шофёр, шоссе, мажордом, шокировать, Шотландия (шотландский), жокей.

49. Вставьте, где необходимо, *О* или *Ё*

Звонкая пощ..чина, ш..пот в ночи, свиная печ..нка, ш..ковое состояние, подж..г дома, толч..ные специи, крыж..вниковое варенье, корч..вка леса, смеш..н донельзя, молодой ж..кей, чистить ш..мпол, композитор Ш..пен, грязная рубаш..нка, внуч..к позвонил бабушке, деш..вый кофе, прич..ска, сделанная в салоне, торц..м к шкафу, сгущ..нка – любимое лакомство медвеж..нка, свеж.. на улице, заж..г свечу, ж..рдочка для попугая, облегч..нно вздохнуть.

58. Вставьте устно пропущенные Е или О, затем запишите слова под диктовку.

Ш..потом, щ..ки, напереч..т, чеч..точка, пч..лочка, ч..ткий, деш..вка, капюш..нчик, ч..рствовать, ш..рох, пш..нка, кош..лек, кош..лочка, ш..мпол, щ..голь, мож..р, ш..в, ш..у, ч..лн, ж..нглировать, прич..ска, беч..вка, ч..катся, борж..ми, веч..рка, беч..вка, ч..порный, ж..лоб, вощ..ный, лавч..нка, сгущ..нка, ж..ванный, освещ..нный, туш..нка, алыч..вый, затуш..вывать, нагиш..м, молодож..н, напереч..т, чеч..точка, ж..нглиер, ч..рствость, пш..ночка, ретуш..р.

59. Вставьте необходимую гласную, составьте несколько предложений со словосочетаниями

Герц..г из Парижа, поч..м туш..нка, суг..с лапш..й, камыш..вые заросли, ч..рная ч..лка, известный дириж..р, веселая девч..нка, моч..ная брусника, боч..к с квасом, порч..вая театральная штора, кованая реш..тка, плыть крупными саж..нкам, петь пританц..ывая, крош..м из вишни, колючий еж..нок, перц..вый пластырь, гордиться выращенным жеребц..м, танцевать чеч..тку, ц..кольный этаж, ч..рствый хлеб, автобус едет стаж..р, ц..кот копыт, маж..рный лад, лакомиться кулич..м, получить пощ..чину, прож..рливый медвеж..нок, ш..тландский национальный костюм, виртуозно играть на бандж.. .

60. Прочитайте шуточное стихотворение. Спишите его, вставляя пропущенные буквы и обозначая морфему, в которой находится орфограмма.

В походе

Друж..к мой, одноклассник Вова,
В июньский день под ш..пот волн
И тихий ш..рох камыш..вый
Со мною сел в руж..ный ч..лн.
Мыплыли.Щ..голь лягуш..нок
Проворно влез на лопуш..к,
Притих на ж..рдочке мыш..нок,
Запел в деревне петуш..к.
Вдруг дождь пош..л. Я, огорч..нный,
Меш..к с водой укрыл плащ..м,
Прикрыл прич..ску капюш..ном,

Дождь резвый был мне нипоч..м.
В мешке – хлеб черствый, каша пш..нка,
Мяч, шорты ж..лтые, крюч..к,
Сгущ..нка и с лапш..й туш..нка,
Соль, ш..коладка, пирож..к.
Остановились на ноч..вку,
Струзили вещи на луж..к
И, привязав ч..лнок беч..вкой,
Уселись под чуж..й стож..к.
Достали из мешка сгущ..нку,
И Вовка мне проч..л доклад
О том, как пишется туш..нка,
Печ..нка, пш..нка, ш..к..лад.
(По материалам В.Д.Скаковского)

61. Продолжите ряды слов с данной орфограммой

Бе..сердечный, бе..просветный –
Ш..пот, щ..ки –
Ц..ган, ц..ркуль –
Прыж..к, сверч..к –
Ш..в, ш..рох –
Сгущ..нка, туш..нка –
Б..лкон, в..н..грет –
Спиц.., Синиц..н –
Извес..ный, окрес..ный –

Внимание конкурс!

62. Придумайте шуточный рассказ, используя следующие слова.

Обжора, прожорливый, крыжовник, шоколад, шорох, шоссе, шофер, шокировать.

63. Сделайте выбор: *и* или *ы*, обозначьте морфему, в которой находится орфограмма

Белорусские ц..мбалы, энц..клопедия для школьников, булка с марц..паном, непредвиденный инц..дент, делегац..я молодых ученых, апробац..я диссертаци..и, неприступная ц..тадель, ц..ганский танец, ц..анистый калий, подняться на ц..почках, грац..озный павлин, сверхзвуковая авиац..я, ц..новка из бамбука, увлекательный аттракц..он, кристаллизац..я раствора, медицинский университет, высоко развитая нац..я, непревзойденный ц..ник, пушистые ресниц.., город Столбц..

64. Выпишите из стихотворения Л.Гребенщицовой слова, у которых в корне слова находится орфограмма, классифицируйте ее.

Сонет

Был ночью шорох, хохоток летучий,
возня в сирени, топот без конца.
Но утро мягко растолкало тучи,
вошло и капли вытерло с лица.
И свет припал щекой к траве ползучей,
на зарослях омелы, чабреца
зажег жуков, заполз под куст колючий
и прикорнул дворнягой у крыльца...

Сложение основ. Написание сложных слов. Написание имен существительных с корнем *пол-* */полу* (1 ч).

Повторим изученное

Слова, начинающиеся с *полу-*, пишутся всегда слитно: *полупальто, полумрак*.

Существительные, начинающиеся с *пол-*, пишутся

слитно:

- перед согласными: *полметра, полвека, полстола*;

через дефис :

- если вторая часть является именем собственным: *пол-Европы, пол-Минска*;

- перед гласными: *пол-апельсин, пол-арбуза*;

- перед *л*: *пол-литра, пол-лимона*.

Сложные имена существительные пишутся через дефис, если: + они образованы из двух самостоятельных слов без соединительных гласных: *плащ-пальто, школа-интернат*;

♦они обозначают названия промежуточных сторон света: *юго-запад, северо-восток*;

♦с иноязычными частями *вице-, обер-, экс-, унтер-, био-, борт-, изо-, аэро-, кино-,* : *вице-президент, экс-чемпион*.

Слитно сложные имена существительные пишутся, если:

♦образованы с помощью соединительных гласных *о, е*: *землетрясение, хлебопашец*;

♦сложносокращенные слова разного типа: *парторг, замдиректора*;

♦с иноязычными частями *авиа-, агро-, гидро-, мото-, фото-*: *мотоспорт, авиамодель, фотовыставка*.

Правописание сложных прилагательных

Слитно пишутся:

◆ сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, которые пишутся слитно: *земледелие — земледельческий, Новосибирск — новосибирский*;

◆ сложные прилагательные, образованные из сочетания слов, которые находятся в подчинительной связи (нельзя поставить союз *и*): *голубоглазый (голубые глаза — согласование), народнохозяйственный (народное хозяйство — согласование), вышеуказанный (указанный выше — примыкание)*;

◆ прилагательные, обозначающие единые понятия, образованные из наречия и прилагательного: *малоупотребительный, близлежащий, глубокоуважаемый, дикорастущий, вечнозеленый, сильнодействующий*;

◆ прилагательные с первой частью — числительным в Р.п.: *семидесятипятилетний, двадцатиметровый, сорокаградусный*.

65. На месте пропуска вставьте необходимые орфограммы.

Кон..водство, кров..обращение, каш..вар, птиц..лов, земл..трясение, электр..станция, басн..писец, кров..носный, овоц..хранилище, звер..лов, электр..двигатель.

Полезная информация!

Запомните, слова, оканчивающиеся на *-ификация* не являются сложными и пишутся через ***и***: электрификация, классификация, газификация, квалификация.

66. Запишите следующие слова слитно или через дефис.

(Био)энергетика, (мото)гонки, (социал)демократ, , (северо)запад, (аэро)(фото)съемка, (полу)финал, (премьер)министр, (норд)ост, (теле)передача, (перекати)поле, (пол)Томеля, (газо) (электро)сварка, , (грамм)молекула, (пол)оборота, (пол)часа, , (пол)банки.

67. Используя слова, данные в № 66, придумайте связный текст для диктанта. Он может выглядеть примерно так: Мы надели теплые (полу)пальто, взяли с собой по апельсину, банану, захватили даже недоеденные(пол)яблока, сели в (аэро)сани и т.д.

68. Составьте устное сообщение на тему «Почему раздел называется «Зри в корень»?»

Проверим свои знания

69. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте слова, в которых орфограмма находится в корне.

От..езд, об..единение, руж..е, с..ежиться, в..ется, меж..ядерный, от..экзаменовать, ин..екция, мед..институт, пр..словутый, пр..ласкать, бул..он, под..ем, павил..он, Печ..ра, ч..каться, беч..вка, княж..н, ш..ванизм, туш..нка, скерц.., выкорч..вка, упрощ..нность, печ..нка, ц..коль, холщ..вый, медвеж..нок, овраж..к, горяч.., общ.., Ш..тландия, сыч.., бе..радостный, р..внина, г..рение, изг..рь, к..талог, ш..нель, отб..рать, вым..кнуть, з..рница, з..ря-з..ренька.

Контрольный тест

1. Найдите слова, в которых написание гласной в корне проверяется ударением:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) насл..ждатьс | 4) к..сающийся |
| я | 5) к..силь |
| 2) заг..релый | 6) подр..сти |
| 3) передр..знить | |

2. Найдите слова, в которых пишется Ъ:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) п..едестал | 4) пред..явитель |
| 2) ин..екция | 5) с..экономить |
| 3) из..ян | 6) суб..ект |

3. Найдите слова, в которых пишется Ь:

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) р..яный | 4) ар..ергард |
| 2) порт..ера | 5) восем..надцатый |
| 3) везуч.. | 6) пожариш.. |

4. Найдите слова, в которых пишется А:

- 1) г..лерея
- 2) опп..нент

5. Найдите слова, в которых пишется О:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) ц..лоп | 4) ц..коль |
| 2) грущ..бы | 5) туш..нка |
| 3) щ..лочь | 6) маж..р |

6. Найдите слова, в которых пишется Ё:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) галч..нок | 4) ш..рох |
| 2) ож..г (лица) | 5) реш..тка |
| 3) сгущ..нка | 6) ч..лн |

7. Найдите слова, в которых пишутся удвоенные согласные:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) арти..ерия | 6) ка..икатура |
| 2) режи..ёр | |
| 3) иску..ный | |
| 4) гости..ая | |
| 5) те..итория | |

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ