

Понятие и сущность процесса развития

Ключевое понятие возрастной психологии — понятие «развитие».

Развитие — процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Развитие — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

Развитие психики — закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Рассмотрим определения понятия «развитие» с позиций различных авторов

Развитие - (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский) - закономерное и необратимое изменение психологических процессов во времени.

Развитие - (В.В. Давыдов) - последовательные (прогрессирующие и регрессирующие), в целом необратимые количественные и качественные изменения психики; при этом старые структуры входят в новые, претерпевая изменения и реорганизацию.

Развитие - (Л.И. Анциферова) - возникновение качественно новых образований, переход психологической системы на новый уровень функционирования.

Развитие - (Л.И. Божович) - возникновение системных психологических новообразований.

Развитие - (Б.Г. Ананьев) - последовательная смена моментов становления, эволюции и инволюции; каждое из этих изменений имеет количественную характеристику продолжительности (метрическую), качественную (однаправленность, одномерность), типологическую.

Отличие понятия развитие от других понятий

Первый: развитие - рост.

Под *ростом* понимается процесс *количественного* изменения (накопления) внешних признаков объекта, измеряемых в высоте, длине, ширине, толщине, весе и т.п. Это значит, что, во-первых, рост есть всего лишь одна из сторон развития, т.е. остаются и *другие*; во-вторых, что рост есть лишь *внешний* показатель развития, ничего не говорящий о его сути; в-третьих, рост может быть только *количественной характеристикой развития*.

Рост — количественный аспект процессов развития. Главное отличие *развития* от *роста*: рост сводится к количественным изменениям, а развитие характеризуется качественными преобразованиями, появлением новообразований, новых механизмов, процессов, структур

Второй: развитие как созревание. К созреванию относят все процессы, спонтанно протекающие в организме под влиянием внутренне запрограммированных и внутренне управляемых импульсов роста. Обычно о созревании и росте говорят тогда, когда хотят подчеркнуть *генетический* (шире — биологический) аспект психического развития. В таком определении преувеличивается значение биологической наследственности и соответственно преуменьшается значение других сторон развития.

Третий: развитие как совершенствование. Это определение часто используется в педагогике, в нем изначально предполагается наличие цели - образцовой, идеальной формы развития.

Четвертый: развитие как универсальное изменение. Это значит, что *одинаковые* изменения должны иметь место у людей разных культур, вероисповеданий, языков, уровней развития. Однако данное требование оказывается *невыполнимым*.

Пятый: развитие как качественное, структурное изменение. Определение развития через качественные изменения связано с пониманием объекта как *системы*. При этом исключается количественная мера совершенствования и сохраняется только качественная.

Шестой: развитие как количественно-качественное изменение. В предыдущем случае за основу был взят качественный характер изменений, а количественный отрицался. Однако рост можно рассматривать как количественное изменение, но в нем выделяются и качественные переходы. Созревание ближе к качественному изменению, но и в нем содержится количественный аспект. Ограничиваясь *только* количественными изменениями, мы делаем безусловный шаг назад в понимании развития.

Седьмой: развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения. Так, А. Фламмер пишет, что развитием следует считать только такие изменения, которые влекут за собой новые изменения («лавина изменений»). В этом определении проводится идея *эволюционной преемственности* изменений.

Как отмечалось выше, изменения, происходящие в развитии, могут быть: 1) количественными/качественными, 2) непрерывными/дискретными, скачкообразными, 3) универсальными/индивидуальными, 4) обратимыми/необратимыми, 5) целенаправленными/ненаправленными, 6) изолированными/интегрированными, 7) прогрессивными (эволюционными)/регрессивными.

Медленные, но основательные количественные и качественные изменения, которые происходят в психике и поведении детей при их переходе из одной возрастной группы в другую.

Возрастные изменения психологии и поведения называются *эволюционными*, если они связаны со сравнительно медленными количественными и качественными преобразованиями.

Их следует отличать от *революционных*, которые, являясь более глубокими происходят быстро и за сравнительно короткий срок. Такие изменения обычно называются кризисами возрастного развития, возникающим на рубеже возрастов между более-менее спокойно протекающими периодами эволюционных изменений психики и поведения.

Еще один тип изменений, которые могут рассматриваться как признак развития, связан с влиянием конкретной социальной ситуации. Их можно назвать *ситуационными*. Такие изменения включают в себя то, что происходит в психике и поведении ребенка под влиянием организованного и неорганизованного обучения и воспитания.

Возрастные эволюционные и революционные изменения психики и поведения обычно устойчивы, необратимы и требуют систематического подкрепления, в то время как ситуационные изменения психологии и поведения индивида неустойчивы, обратимы и предполагают их закрепление в последующих упражнениях. Эволюционные и революционные изменения преобразуют психологию человека как личности, как личности, а ситуационные оставляют её без изменений, затрагивая лишь частные формы поведения, знания, умения, навыки (ЗУНы).

Основными свойствами развития, отличающими его от всех других изменений, являются необратимость, направленность, закономерность.

1. Необратимость — способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими.

2. Направленность — способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития.

3. Закономерность — способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

Сам процесс развития не универсален и не однороден. Это означает, что в ходе развития действуют разнонаправленные процессы: «общая линия прогрессивного развития переплетается с изменениями, которые образуют так называемые тупиковые ходы эволюции или даже направлены в сторону регресса».

Общие показатели развития:

- 1) что изменяется – области изменения
- 2) как изменяется – закономерности изменения,
- 3) почему изменяется – факторы изменения.
- 4) в каком направлении изменяется – принципы изменения.

Развитие психики — закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях

Выделен ряд особенностей процесса развития психики.

- *тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования;*

- *психическое развитие протекает стадийно, имея сложную организацию по времени.* Каждая возрастная стадия имеет свой темп и ритм, не совпадающий с темпом и ритмом времени и изменяющимся в разные годы жизни. (Так, год жизни в младенчестве по своему значению и происходящим преобразованиям не равен году жизни в отрочестве. Наиболее быстро психическое развитие происходит в раннем детстве - с рождения до 3 лет).

Стадии психического развития определенным образом следуют одна за другой, подчиняясь своей внутренней логике. Их последовательность нельзя перестроить или изменить по желанию взрослого.

Характеристиками стадий психического развития выступают:

- социальная ситуация развития;

- ведущая деятельность;

- психические новообразования.

- *необратимость развития* (обратное развитие как полное восстановление того, что было раньше, невозможно);

- *обязательное сочетание, включение элементов прогресса и регресса* (прогрессивное развитие как выбор одного из направлений развития оставляет нереализованными многие другие);

- *неравномерность развития* (периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений);

- *зигзагообразность развития* (связана с формированием принципиально новых структур, которые на начальных этапах функционирования работают в некоторых отношениях хуже, чем старые, — например, при переходе от ползания к ходьбе ребенок перемещается в пространстве медленнее и иногда с ущербом для своего здоровья);

- *переход стадий развития в уровни* (с появлением новой, более высокой стадии предыдущие не исчезают, а сохраняются в качестве одного из иерархических уровней новой системы);

- *тенденция к устойчивости* (успешное развитие невозможно без сильной консервативной тенденции).

- *смена детерминант - причин, которые определяют развитие - на протяжении психического развития* (на каждом возрастном этапе подготавливаются условия для освоения ребенком определенных видов деятельности, складываются особые взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).