



***Организация образовательной среды  
в условиях интегрированного  
обучения и воспитания  
и инклюзивного образования***

**Светлакова Ольга Юрьевна  
старший преподаватель  
кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного  
образования  
БГПУ им. М.Танка**

# Образовательная среда

совокупность  
условий  
окружающей  
действительности,  
обеспечивающих  
реализацию  
педагогического  
процесса



**Источник  
культурного  
опыта**

**С  
Р  
Е  
Д  
А**

**Условие его  
успешного  
усвоения**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



# Средовой подход в образовании

- В.А. Ясвин, Г.А. Ковалев,  
В.И. Слободчиков, Ю.С. Мануйлов,  
С.Е. Гайдукевич и др.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Изменение образовательной среды –  
необходимое условие организации  
интегрированного обучения и воспитания  
и инклюзивного образования.**

**Направления:**

- **Адаптация предметной и пространственной среды – обеспечить физический комфорт.**
- **Адаптация социальной среды – обеспечить социально-психологический комфорт.**



# **Установки, обеспечивающие специфику организации средового подхода в инклюзивном образовании**

- **В случае трудностей - проблема не в ребенке, а в окружающей его среде;**
- **Ребенка с особыми потребностями включается в образовательную среду на своих собственных условиях;**
- **Начинаем с выявления возможностей ребенка и препятствий, ограничивающих его жизнедеятельность на всех уровнях;**
- **Устранение либо ослабление препятствий осуществляется за счет внесения в образовательную среду определенных преобразований.**

# Адаптивная образовательная среда

- Система условий и отношений, создаваемая в учреждении образования, в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося



# Ребенок с ОПФР

особые образовательные потребности

## Адаптивная образовательная среда

Архитектурная  
безбарьерная  
среда

Адаптация  
содержания  
обучения

Использование  
специальных  
методов,  
приемов,  
средств  
обучения

Адекватное  
отношение

Психолого-педагогическое сопровождение

# Средовые ресурсы

естественные или специально созданные условия, обеспечивающие образовательный процесс (цвет, форма и текстура предмета, поза при рассматривании предмета, правила пользования предметом, мотив деятельности)

# Основные группы средовых ресурсов

- предметные (**что?**)
- пространственные (**где?**)
- организационно-смысловые (**как?**)
- социально-психологические (**кто?**)

**Изменение  
средовых  
ресурсов**

```
graph TD; A[Изменение средовых ресурсов] --> B[Привнесение новых объектов]; A --> C[Адаптация имеющихся объектов];
```

**Привнесение  
новых объектов**

**Адаптация  
имеющихся  
объектов**

# Литература:

- Гайдукевич, С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – С. 34 – 46.
- Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. - Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
- Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.