



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

План:

1. Особенности речевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Специфика использования основных методов обучения при работе с дошкольниками по развитию речи.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 320 с.
2. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. – Минск : БГПУ, 2007. – 85с.

1. Особенности речевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

- Не сформированы предпосылки речи.
- Поздно складываются доречевые средства общения.
- Замедленный темп овладения речью.
- Нарушение речи носит системный характер.
- Нарушение фонетико-фонематических средств языка.

Особенности речевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

- Своеобразно формируется лексико-семантическая сторона речи.
- Нарушена логико-грамматическая сторона речи.
- Значительно снижена речевая активность

Отсутствует или снижена потребность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Особенности речевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

- Речь не становится орудием мышления и других познавательных процессов.
- К концу дошкольного возраста не происходит формирование функций речи.
- Не возникает предпосылок к обучению грамоте.

2. Цель и задачи развития речи дошкольников

Основной целью работы по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является формирование устной речи как средства общения с окружающими, способа коррекции познавательной деятельности детей.

Задачи развития речи дошкольников

1. Развитие словаря (обогащение, уточнение и активизация словарного запаса).
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Формирование разговорной (диалогической речи).
5. Развитие монологической речи (обучение рассказыванию).
6. Подготовка детей к обучению грамоте.

4. Специфика использования основных методов обучения

Метод (от греч. *metodos* - путь к чему-либо) - способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

➤ **Метод обучения** - способ взаимодействия педагога и детей, обеспечивающий приобретение детьми знаний, умений и навыков.

По источнику (используемым средствам)

Наглядные:

источник —
образ

Практические:

источник —
слово

Словесные:

источник —
слово

По характеру речевой деятельности

Репродуктивные

Продуктивные

От задачи развития речи

```
graph TD; A[От задачи развития речи] --> B[Методы словарной работы]; A --> C[Методы воспитания звуковой культуры речи]; A --> D[Методы формирования грамматического строя речи]; A --> E[Методы формирования связной речи];
```

Методы словарной работы

Методы воспитания звуковой культуры речи

Методы формирования грамматического строя речи

Методы формирования связной речи

- **Методический прием** – структурный элемент, шаг в реализации метода обучения.



От чего зависит выбор метода обучения?

- **Содержания и задач занятия.**
- **Степени интеллектуальной недостаточности.**
- **Возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.**
- **Уровня подготовленности и др.**