

Сечковская, Л. Г. Содержание компетентности педагога дополнительного образования детей с особенностями психофизического развития / Л. Г. Сечковская // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. IV Региональной науч.-практ. конф., Гродно, 20 окт. 2017 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол. : Н. В. Михалкович (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2017. – С. 84–89.

Л. Г. Сечковская

старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования
БГПУ им. М. Танка
г. Минск, Беларусь

**СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

В статье рассматриваются некоторые компетенции педагога дополнительного образования детей с особенностями психофизического развития, составляющие его профессиональную компетентность; характеризуются возможности дополнительного образования и его роль в развитии ребенка с особыми потребностями, а также система и основные профили подготовки детей и молодежи в рамках дополнительного образования.

Основная цель современного специального образования – подготовка разносторонне развитой личности, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Полноценное развитие и образование ребенка с особыми потребностями возможно только в широком социокультурном и межличностном контексте, когда к учебно-образовательному и воспитательному процессу привлекаются педагоги системы специального и общего образования, психологи, множество узконаправленных специалистов, различные социальные партнеры. Именно поэтому резко возрастает роль дополнительного образования детей с особенностями психофизического развития, право на которое, вместе с основным образованием, регламентировано рядом нормативных правовых документов, в том числе Кодексом Республики Беларусь об образовании (02.12.2010 г.).

Основными задачами дополнительного образования являются: создание благоприятных условий для развития личности ребенка, проявления творческих способностей; организация доступной для детей деятельности, дающей конкретный результат; организация свободного времени. Их решение направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, на адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Для

значительной части детей с особенностями психофизического развития данный вид образования выполняет компенсаторную функцию, т.к. предоставляет альтернативные возможности для реализации образовательных и социальных достижений детей.

Дополнительное образование предоставляет возможность обучения детей и молодежи как в учреждениях дополнительного образования, к которым относится центр (дворец) и детская школа искусств, так и в учреждениях общего среднего (среднего специального) образования, учреждениях специального образования. Также образовательный процесс может быть организован на дому, в санаторно-курортных и оздоровительных организациях, в иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность. Реализуется данная подготовка по следующим профилям: технический, спортивно-технический, туристско-краеведческий, эколого-биологический, физкультурно-спортивный, художественный, социально-экономический, социально-педагогический, культурно-досуговый, военно-патриотический, естественно-математический, общественно-гуманитарный [1].

Дополнительное образование осуществляется в кружках, секциях, студиях, лабораториях, мастерских, хоре, оркестре, театрах и иных объединениях либо индивидуально. Созданные на основе общего интереса к конкретному направлению деятельности, такие объединения могут быть одновозрастными и разновозрастными. Кроме того, обеспечивается освоение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин на базовом, повышенном уровнях [1]. Следует отметить высокую степень вариативности дополнительного образования, благодаря которой каждый может выбирать образовательное направление, отвечающее его склонностям и возможностям, а педагог определяет объем и темп освоения образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Практика организации кружковой работы в учреждениях общего среднего образования показывает, что школьники зачастую выбирают естественно-математический либо общественно-гуманитарный профили подготовки, и дополнительное образование помогает им усваивать учебные программы на более высоком уровне. Также всегда востребованы физкультурно-спортивный, художественный, культурно-досуговый профили подготовки.

Наши наблюдения свидетельствуют об иной картине в отношении детей с особенностями психофизического развития. Чаще всего они записываются в спортивную секцию, посещают хоровой либо танцевальный кружок, занимаются в кружках декоративно-прикладного творчества. На наш взгляд, возможности дополнительного образования детей данной категории значительно шире, в связи с тем, что организуемые в школе кружки могут

учитывать направления будущей профессиональной подготовки учащихся и развивать их способности в той деятельности, которая может стать делом их дальнейшей жизни.

Очевидным является тот факт, что задачи и содержание дополнительного образования детей определяют необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, работающего как с нормально развивающимися школьниками, так и с детьми с особенностями психофизического развития, т. е. его профессиональной компетентности.

Слово «компетентный» происходит от лат. *competentis* – «соответствующий, надлежащий, способный». Профессиональная компетентность педагога, являясь составляющей его профессионализма [3], может рассматриваться как выраженная способность применять свои знания и навыки в конкретных педагогических ситуациях, как характеристика степени соответствия профессии, способность к повышению квалификации и профессиональному росту, реализации себя в профессиональном труде. Компетентность является интегральной характеристикой педагога, отражает деловые и личностные качества специалиста, определяется способностью эффективно реализовывать компетенции, т. е. то, чем человек овладел.

Структура содержания профессиональной компетентности имеет различные трактовки и включает в себя различные составляющие. В соответствии с видами деятельности В.А. Шинкаренко указывает такие виды компетенций педагога, как: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-прогностическая, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательская [3].

В.А. Слостенин выделяет следующие общепедагогические умения, составляющие профессиональную компетентность: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, организаторские, прикладные [2].

При определении умений, составляющих профессиональную компетентность педагога дополнительного образования детей с особенностями психофизического развития, мы придерживаемся определившегося в педагогике подхода, когда целесообразным считается разграничение наиболее общих (общепедагогических или интегральных) и частных умений.

Общие умения являются неотъемлемым компонентом деятельности педагога любой специальности при организации любого вида деятельности детей, частные же умения необходимы для организации отдельных (зачастую узкоспециальных) видов деятельности. К наиболее общим умениям относятся умения педагогически мыслить и действовать, которые связаны с умениями анализировать педагогические ситуации, факты и явления. Частные же умения составляют профильные компетенции педагога (математик, филолог и т.д.).

Выделенные нами конкретные компетенции, составляющие профессиональную компетентность педагога дополнительного образования детей с особенностями психофизического развития (художественный профиль), не противоречат указанным классификациям, соотносятся с ними. Вместе с тем, они учитывают возможную направленность данного образования на профессиональную подготовку учащихся, определяются спецификой работы по организации творческой деятельности детей данной категории.

Таким образом, педагог системы дополнительного образования детей с особенностями психофизического развития должен обладать следующими специальными профессиональными компетенциями:

1. Профессионально-технологическая компетенция – часть общепрофессиональной компетентности, которая определяется характером и содержанием деятельности (углубленным погружением в определенный ее вид), более конкретными задачами, которые должен решать педагог, вовлекая детей в творческую деятельность. Только рядом с хорошим мастером можно овладеть мастерством на качественном уровне. Поэтому педагог дополнительного образования (художественный профиль) владеет, как правило, хотя бы одним из обширной группы прикладных умений, зачастую имеет специальное образование и практический опыт. Особо следует отметить его предрасположенность к творческой деятельности. Именно педагог-профессионал, настоящая «творческая личность», может увлечь детей делом; заразить их своей инициативой; раскрыть их способности. Он активно относится к делу, вносит изменения в саму деятельность, т. е. является специалистом-инноватором, способным повести за собой детей.

2. Личностная компетенция – склонность педагога к данному виду деятельности и желание работать с детьми. Мы говорим здесь о мотивации внутреннего плана, к которой относим увлеченность педагогической профессией, чувство ответственности, интерес, личную эмоциональность, стремление к повышению собственного квалификационного уровня. Мастер-педагог отличается креативностью, способностью к конструктивной деятельности, умением учитывать и прогнозировать индивидуальные возможности детей разных категорий; использованием широкого спектра методов, способов и приемов организации творческой и продуктивной деятельности с целью получения прогнозируемого результата.

К личностной компетенции относится также вера в потенциальные возможности детей с особенностями психофизического развития, умение поддержать ребенка, дать ему возможность поверить в собственные силы, умение посредством художественного слова,

поэзии, живописи, восприятия произведений декоративно-прикладного творчества разбудить эмоциональную сферу кружковца.

3. Психолого-педагогическая компетенция – знание особенностей психофизиологического и психического развития условно здоровых детей и учащихся с особыми потребностями.

4. Диагностическая компетенция – умение определять нарушение психического или физического развития ребенка; умение адекватно учитывать в процессе педагогической работы психологический диагноз; умение оценивать и применять методы, приемы, средства обучения, воспитания, развития детей данной категории с точки зрения их пригодности для организации педагогического процесса в рамках работы кружка; умение анализировать и критически оценивать ход и результаты собственной педагогической деятельности и деятельности своих коллег.

5. Конструктивно-прогностическая компетенция – умение определять возможности и задачи обучения каждого ребенка, руководствуясь теорией Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития; владение знаниями и умениями в области диагностики достижений детей в усвоении программы дополнительного образования; умение квалифицировать образовательные затруднения кружковца и определять их дальнейший образовательный маршрут. Данную компетентность определяют также умение прогнозировать результаты творческой деятельности отдельных учеников и коллектива в целом, умение вносить коррективы в процесс организации деятельности кружковцев с учетом конкретной педагогической ситуации.

6. Социально-коммуникативная компетенция – умение устанавливать и развивать контакты как с детьми с особенностями психофизического развития, так и с их родителями; умение взаимодействовать с коллегами, представителями разных организаций и другими узконаправленными специалистами, участвующими в педагогическом процессе и сопровождении ребенка. Кроме этого, это умение осуществлять обмен мнениями, координируя разные точки зрения; умение оказывать эмоциональную поддержку каждому нуждающемуся в ней ребёнку; умение налаживать диалог между детьми, предотвращать конфликты внутри коллектива.

Особую значимость имеет умение педагога дополнительного образования определять и реализовывать возможности социальной интеграции детей с особенностями психофизического развития; умение проводить профориентационную работу и профконсультирование. Прикладной характер обучения, практическое воплощение результатов труда может стать частью профессиональной подготовки учащихся.

Условием успешной социализации может быть участие детей с нарушениями развития наряду со здоровыми сверстниками в подведении итогов работы кружка, проводимом в разных формах: творческих проектах, выставках, конкурсах, презентациях, мастер-классах, информационных акциях, ярмарках-распродажах и т.д. Общественное признание результатов труда во многом способствует повышению самооценки ребенка, побуждению его к дальнейшей творческой деятельности, самосовершенствованию.

7. Организаторская компетенция – умение организовать слаженную работу кружковцев, объединенных единой творческой задачей, а также активное участие каждого ребенка в этом процессе; рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм деятельности; создание особых (специальных) условия для продуктивной работы детей с учетом возможностей их психического и физического развития. Это умения организовать собственную деятельность, направленную на решение педагогических задач; включать родителей в педагогический процесс; привлечь внимание общественности как к самому процессу дополнительного образования детей с особыми потребностями, его результату, так и к решению ряда вопросов, сопровождающих данный вид педагогической деятельности.

Приведенный нами перечень профессиональных компетенций педагога дополнительного образования детей с особенностями психофизического развития далеко не полный, не исчерпывающий, но, на наш взгляд обязательный. Разумеется, что каждый вид деятельности, даже в рамках художественного профиля дополнительного образования, включает свои компетенции. Этот список может быть дополнен и изменен в зависимости от содержания программы дополнительного образования, реализуемых целей и задач в определенный период обучения, личностных качеств и способностей самого педагога.

The article touches upon some competences of a teacher, which make their professional competence for supplementary education of children, who have peculiar features of psychic and physical development; provides characteristics for supplementary education and its role in developing a child with special needs as well as the entire system and the major profiles of children and young people training in the context of supplementary education.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

3. Шинкаренко, В. А. Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества специального образования / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2008. – № 6. – С. 3–5.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ