

Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное воспитание школьников с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Беларуская пачатковая школа : праблемы і перспектывы развіцця : матэр. Міжнар. навук-практ. канф., Мазыр, 20–21 кастрычніка, 2005 г. / Мазыр. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал. Т. В. Варонава [і інш.]. – Мазыр, 2005. – С. 102–104.

В. Ч. Хвойницкая (Минск)

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Современный этап развития системы образования характеризуется обновлением по следующим позициям: гуманизация направленности педагогической работы; дифференциация и индивидуализация; демократизация; предоставление равных образовательных возможностей всем детям; динамизм и вариативность.

Цель специального образования в гуманистической интерпретации состоит в том, чтобы сделать полноценной и достойной жизнь человека с особенностями психофизического развития. Достижение этой цели невозможно без включения ребенка в социальные отношения и обеспечения условий для его нормальной жизнедеятельности. Одним из направлений педагогической деятельности, способствующим реализации данной цели, представляется **социально-эмоциональное воспитание**. Данный вид педагогической деятельности укладывается в понятие гуманитаризации специального образования и реализуется через следующие проявления современной парадигмы образования: развивающую направленность, диалогичность, экзистенциальность, интегрированность и фундаментальность. Экзистенциальность предполагает развитие образного мышления, интуиции, творческого воображения, эмоций, чувств. Названные качества считаются «правополушарными». Они обогащают мировосприятие человека, делают процесс усвоения учебного материала целостным. Традиционное образование активизировало главным образом левое полушарие. В то же время понимание целей и задач образования детей с особенностями психофизического развития переставляет акценты с формирования общеобразовательных знаний, навыков и умений на достижения в области жизненной компетенции. Приоритетной задачей является подготовка к самостоятельной жизни, которая может быть реализована благодаря системе педагогических технологий, направленных, в том числе, и на развитие личностных качеств. Социально-эмоциональное воспитание как технология является эффективным средством развития личностных качеств и способом оптимизации процесса социальной адаптации. Ей присущи следующие характеристики:

универсальность (возможность применять на всех ступенях обучения; для разного контингента обучаемых, в различных видах деятельности);

интенсивность (способность усиливать процесс развития личности – интеллектуальной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной сфер – и ее социальной адаптации);

результативность (результат развития – формирование позитивных личностных качества учащихся, изменение качества жизни);

многоплановость (содействие развитию многих личностных качеств, представляющих собой систему социально-значимых, жизненно важных качеств, без которой человеку сложно, а порой невозможно быть успешным в конкретных жизненных ситуациях)

Согласно одной из предлагаемых многоуровневых классификаций личностных качеств, выделяют **физическую, когнитивную и психосоциальную** области развития. Социально-эмоциональное воспитание, кроме решения основной цели – социально-эмоционального развития – содействует развитию всех названных областей.

В содержательном наполнении процесса социально-эмоционального воспитания выделяются две генеральные линии: **блок развития базальных эмоций**, предусматривающий вызывание гедонических переживаний путем сенсомоторного стимулирования; формирование адекватного эмоционального реагирования; совершенствование навыков исследовательских действий; обучение паралингвистическим средствам выражения эмоций (жест, мимика, пантомимика, интонация) и **блок собственно социально-эмоционального развития**, предусматривающий обучение умению анализировать свои и чужие эмоциональные состояния (психомоторика, вербализация); обучение умению регулировать эмоциональные проявления; обучение поведенческой этике на эмоциональной основе (контроль за поведением в ситуации социального взаимодействия); обучение просоциальному поведению (взаимопомощь, поддержка, внимание, сопереживание, сочувствие, эмпатия ...); развитие высших эмоций: интеллектуальных, нравственных, эстетических.

Таким образом, социально-эмоциональное воспитание оказывает влияние на **физическую** область развития путем использования физических и психофизических упражнений, на **когнитивную область** развития использованием упражнений на развитие мышления, речи, сенсомоторного восприятия, аффективной памяти; **на психосоциальную** область развития через формирование непосредственно эмоционально-чувственных качеств, навыков социально приемлемого поведения и общения, стимулирования к творчеству (исследовательскому, изобразительному, артистическому).

Учет соотношения аффекта и интеллекта и других нейропсихологических факторов (модально-специфического, кинетического, пространственного, факторов энергетического обеспечения и межполушарного взаимодействия) позволяет прогнозировать положительные результаты в решении задач наиболее успешной социальной адаптации и коррекции познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.

Процесс социально-эмоционального воспитания предусматривает коррекцию эмоционального развития. Она осуществляется на основе гедонических переживаний, получаемых через каналы сенсорной и моторной стимуляции, а также через включение учащихся в разнообразную и специфическую деятельность, (в первую очередь, эстетическую). Коррекция эмоционального развития, гедонические переживания и специфическая (эстетическая) деятельность взаимосвязаны. Они выступают как средства и как самостоятельные направления социально-эмоционального воспитания учащихся с особенностями психофизического развития. Стратегия взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса предполагает переход ученика из ведомого к активному участнику социально-эмоционального взаимодействия. Содержание социально-эмоционального воспитания определяется программой и дидактическим материалом.

Технология социально-эмоционального воспитания школьников с особенностями психофизического развития не требует строго зафиксированного времени в режиме учебного дня. Предполагается ее встраивание в логику учебно-воспитательного процесса с целью педагогически целесообразного заполнения временных ниш в режиме дня: свободных минут до уроков, после уроков, перемен, прогулок, экскурсий и т.д. Упражнения по социально-эмоциональному воспитанию можно органично включать в урок (в форме физкультминутки, динамической паузы, как одно из условий задания и др.). Основной вид работы – специальные занятия по социально-эмоциональному воспитанию. Возможные формы работы – фронтальная, индивидуальная, групповая.