

Гайдукевич, С.Е. Социокультурный контекст программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями зрения / С.Е. Гайдукевич // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве : сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 2 нояб. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2017 [Электронный ресурс].

Социокультурный контекст программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями зрения

С.Е. Гайдукевич S.E. Haidukevich
БГПУ г. Минск

Аннотация: В статье представлен опыт создания адаптированной учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения и учебно-методического обеспечения ее реализации в образовательном процессе. Выделены принципы адаптации программного содержания, социокультурные и коррекционно-развивающие ориентиры его тематической группировки и представления.

Annotation: The article presents the experience of creating an adapted curriculum for preschool education for children with visual impairments and methodological support for its implementation in the educational process. The adaptive principles of program content, sociocultural and corrective-developing guidelines of its thematic grouping and representation.

Ключевые слова: учебная программа дошкольного образования; адаптированная учебная программа; принципы адаптации содержания образования; планирование занятий воспитателя; дети с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Key words: pre-school education curriculum; adapted curriculum; adaptive principles of program content; planning of teacher's classes; children with visual impairments of preschool age.

Современная социокультурная ситуация порождает новые тенденции в развитии дошкольного образования. Наметившиеся устойчивые трансформационные процессы, связанные с внедрением интегрированного, а в перспективе – инклюзивного образования актуализировали проблему программно-методического обеспечения деятельности учреждений дошкольного образования, создающих условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Последнее десятилетие оставался открытым и дискутируемым вопрос о содержании учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Основным предметом обсуждения являлся тезис о целесообразности создания наряду с программами коррекционных занятий (Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения: программы коррекционно-развивающей работы, 2010) специальной учебной программы для данной категории детей. Анализ современных подходов к определению содержания учебной программы дошкольного образования детей с нарушениями зрения в странах ближнего и дальнего зарубежья выявил тенденцию к созданию на основе государственных учебных программ адаптированных вариантов, обеспечивающих максимальную идентичность содержания образования здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития. Реализация данного подхода в Республике Беларусь создает единые условия для разных категорий детей, когда любые изменения в учебных программах будут касаться, в том числе, и детей с

нарушениями зрения. Аргументами в пользу необходимости и возможности заявленного подхода свидетельствуют следующие факты: дети с нарушениями зрения в большинстве своем (более 90%) продолжают обучение в учреждениях общего среднего образования по соответствующим учебным программам; имеет место «перекрытие» содержания учебных программ дошкольного образования (2012) и программ коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения (2010), что создает временной резерв, позволяющий обеспечить более качественное его усвоение и применение на практике; учебная программа дошкольного образования не имеет строго заданной предметной соотнесенности знаний и умений, формируемых в рамках отдельных образовательных областей, что позволяет уточнять содержание и регулировать его объем в соответствии с социокультурными и особыми образовательными потребностями незрячих и слабовидящих.

С целью разработки нового поколения программно-методического обеспечения образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста на базе кафедры тифлопедагогики (в настоящее время коррекционно-развивающих технологий) БГПУ выполнялось исследование, направленное на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь, «Разработать научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушениями зрения на уровне общеобразовательного компонента». Основными задачами данной работы являлись: определить научно-теоретические основы адаптации учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения, разработать адаптированный вариант учебной программы дошкольного образования и макетные образцы учебно-методического обеспечения ее реализации в образовательном процессе.

В ходе исследования нами были выделены условия успешной практической реализации учебной программы в работе с детьми с нарушениями зрения: учёт реальных и потенциальных познавательных возможностей детей с нарушениями зрения, обеспечение дифференциации содержания учебного материала для слабовидящих и незрячих; усиление практико-ориентированного характера содержания, насыщение его материалами, связанными с актуальными в условиях зрительной депривации практическими пробами в разнообразных видах деятельности; интеграция содержания учебных и коррекционных занятий, обеспечение единства подходов к их планированию. Углубленный анализ перечисленных условий дал возможность уточнить и сформулировать ряд обязательных требований (принципов) адаптации содержания учебной программы применительно к категории детей с нарушениями зрения [1, с. 202]. Принцип культуросообразности предполагает отбор содержания, которое с учетом возраста имеет социальную и культурную ценность для граждан нашей страны, отражает их национальную идентичность. Принцип практической направленности и социальной эффективности гарантирует приобретение качественного социального опыта, отвечающего основным потребностям функционирования ребенка с нарушениями зрения в соответствующих возрасту социокультурной среде и видах детской деятельности. Принцип коммуникативной ценности предусматривает соответствие программного материала (тем, ситуаций, сфер и видов деятельности) формированию коммуникативной компетентности ребенка с нарушениями зрения, его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Принцип доступности и достаточности связан с детализацией содержания, акцентированием существенных признаков объектов и явлений, выделением значимых количественных, пространственных, временных и смысловых связей; определением оптимального объема учебного материала, его рациональным структурированием в соответствии с

познавательными возможностями детей и их жизненным опытом. Принцип учета межпредметных связей призван обеспечить интеграцию содержания разных образовательных областей с целью достижения его четкости, концентрированности, расширения возможности практического применения в разнообразных ситуациях жизнедеятельности. Принцип учета состояния компенсаторных способностей отражает соответствие учебного материала реальным и потенциальным познавательным возможностям детей с нарушениями зрения, сформированности у них знаний и умений компенсаторного характера. Названные принципы составили теоретическое основание адаптации учебной программы дошкольного образования.

Адаптация содержания учебного материала по образовательным областям включала в себя: тщательный отбор учебного материала по всем возрастным группам (основные линии отбора: разгрузить путем извлечения несущественной информации, обеспечить оптимальный объем в соответствии с разовой дозой, которая может быть усвоена ребенком с нарушениями зрения); качественную проработку учебного материала (основные линии проработки: усиление опознавательных и существенных признаков, актуализация значимых связей и отношений, акцентирование в информации эмоционально опосредуемых признаков, выявление знаний и умений, которые не могут быть усвоены в силу особенностей познавательной деятельности в условиях зрительной депривации, введение актуальных знаний и умений компенсаторного характера). В результате научно-методической работы по адаптации учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения в описание каждой образовательной области вошли три структурных элемента: цель, задачи (в том числе, коррекционно-развивающие, отражающие преемственность в работе воспитателя и учителя-дефектолога); адаптированное содержание, дополненное знаниями и умениями компенсаторного характера.

В рамках исследования разработаны макетные образцы примерного планирования содержания занятий воспитателя с детьми с нарушениями зрения по годам обучения на основе интеграции образовательных областей адаптированного варианта учебной программы дошкольного образования. С учетом количества учебных недель, особенностей организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения, взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога определены количественные и качественные показатели тематики для планирования занятий воспитателя. Выделено 32 темы, которые содержательно объединены в 6 тематических блоков («Человек», «Быт человека», «Природные явления», «Растения», «Животные», «Моя страна, мой город»). Тематические блоки в совокупности обеспечивают достижение значимых задач дошкольного образования детей с нарушениями зрения: накопление запаса представлений об окружающем мире и его взаимосвязях, обеспечение соотношения образов и слов как основы оперирования чувственным опытом в различных видах деятельности, формирование способов и опыта познания на суженной сенсорной основе.

Содержание каждой темы представлено по годам обучения (с 3 до 7 лет). На каждом году обучения меняется ее количественное и качественное содержание: изучаемый материал подвергается конкретизации, дифференцировке, обобщению и систематизации, выделяются общие и специфические качества воспринимаемых объектов (групп объектов), предметы и явления рассматриваются в динамике, развивающейся взаимосвязи. Содержание тем построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушениями зрения и в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Основной ориентир – не тематический набор знаний и умений, а приобретаемый на его основе опыт жизнедеятельности,

способствующий психофизическому развитию ребенка, и включающий в себя познание, применение, переживание, рефлексия, оценку. Проектирование содержания тем занятий воспитателя осуществлялось в контексте решения комплекса задач, обеспечивающих формирование значимых для детей дошкольного возраста компетенций [2, с. 110–111, 159–160], а также повышение качества жизни в условиях зрительной депривации:

- восполнение дефицита чувственных данных о свойствах предметов, в частности их звуковых характеристиках;
- систематизация сенсорного опыта;
- объединение сенсорных и предметных образов в определенную концепцию, которая позволяет воссоздавать целое по одному или нескольким признакам;
- накопление словарного запаса, отражающего качественные характеристики, динамические свойства объектов, их пространственные признаки;
- систематизация речевого опыта, подбор обобщающих слов к определенным группам объектов, понимание их значения;
- формирование родовых понятий;
- накопление опыта невербальной коммуникации (мимика, жесты, позы);
- накопление опыта эмоционального отражения мира, опыта, связанного с пониманием и выражением своего отношения к окружающему.

Планирование содержания занятий воспитателя с детьми с нарушениями зрения по темам разработано на основе программных задач к определенному возрастному этапу и представлено в форме таблицы, отражающей тематический материал в виде представлений и умений по годам обучения. Темы объединены в модули, что позволяет педагогам (воспитателям, учителям-дефектологам) целостно видеть определенную область реальности в рамках которой ведется работа по усвоению опыта.

Таким образом, разработка и внедрение адаптированных учебных программ дошкольного образования для детей с нарушениями зрения, с одной стороны, способствует совершенствованию содержательного компонента образовательного процесса на основе учёта ведущих принципов коррекционно-развивающей работы, отвечает решению задачи создания вариативных учебных материалов, поставленной в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. С другой стороны – данная инициатива направлена на изменение стереотипов о специальном содержании дошкольного образования детей с нарушениями зрения, закрепившихся в массовом сознании педагогов, создает единое социокультурное пространство развития детей, которое обеспечивается содержанием учебной программы.

Список использованных источников

1. Гайдукевич, С.Е. Разработка и внедрение адаптированного содержания учебных программ дошкольного образования в практику работы с детьми с нарушениями зрения / С.Е. Гайдукевич // ТехноОБРАЗ'2017: Инновации в образовании : сб. науч. ст. участников XI Междунар. науч. конф., Гродно, 14–15 марта 2017 г. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 199–204.
2. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения / Л.И. Солнцева. – М. : Классик Стиль, 2006. – 256 с.