

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ, СЕМЬЕ, СОЦИУМЕ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Е.М. Юревич
преподаватель кафедры педагогики и
психологии инклюзивного образования

КОЛЛЕКТИВ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

Коллектив (от лат. collectives — собирательный) — социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

По степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений коллективы бывают:

- *В первичном коллективе* наблюдается непосредственный межличностный контакт между его членами.
- *Вторичный коллектив* состоит из ряда первичных коллективов, постоянных и временных, разновозрастных и одновозрастных, разнообразных по характеру деятельности, организации, отношениям, интересам, содержанию общения и составу (классы, кружки, студии, отряды, команды и т. п.).



Функции:

- ❑ *стимулирующая* – активизирует общественно полезную деятельность учащихся (учебную, трудовую и т. д.), регулирует их взаимоотношения и поведение;
- ❑ *организационная* – способствует включению всех учащихся в совместную общественно-полезную деятельность;
- ❑ *воспитательная* – является носителем определенной системы ценностей, которые в большей или меньшей степени разделяются всеми членами коллектива.



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

I этап	II этап
<p>Педагог организует жизнь и деятельность группы, объясняя цели и смысл деятельности и предъявляя прямые, ясные, решительные требования.</p> <p>Актив (группа, поддерживающая требования и ценности воспитателя) только выявляется.</p> <p>Отношения с другими коллективами складываются только в системе личностных отношений членов разных коллективов.</p> <p>Субъект воспитания — педагог.</p>	<p>Требования педагога поддерживаются активом, который предъявляет их другим членам коллектива.</p> <p>Организаторская функция учителя переходит к постоянным и временным органам коллектива (активу), создается реальная возможность для всех членов коллектива участвовать в управлении своей жизнью.</p> <p>Усложняется практическая деятельность учащихся, усиливается их самостоятельность в ее планировании и организации.</p> <p>Устанавливаются более устойчивые межличностные отношения и отношения взаимной ответственности.</p> <p>Формируется коллективное самосознание: «Мы — коллектив». Складываются реальные связи с другими детскими коллективами. Субъект воспитания — актив.</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

III этап	IV этап
<p>Большая часть группы помогает педагогу корректировать развитие каждого, предъявляет требования к товарищам и себе. Появляется способность к формированию общественного мнения, что свидетельствует о достаточно высоком уровне развития внутриколлективных отношений.</p> <p>Формируются гуманные отношения между отдельными группами и членами коллектива.</p> <p>Коллектив имеет систематические связи с другими коллективами в воспитательном учреждении и вне него.</p> <p>Педагог поддерживает и стимулирует самоуправление и интерес к другим коллективам.</p> <p>Субъект воспитания — коллектив</p>	<p>Происходит побуждение всех членов коллектива к самовоспитанию, создаются условия для развития творческой индивидуальности каждого члена коллектива.</p> <p>Связи с другими коллективами расширяются и совершенствуются, деятельность группы все больше носит общественно полезный характер.</p> <p>Каждый воспитанник предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания сопровождается самовоспитанием. Педагог совместно с активом, опираясь на общественное мнение детского коллектива, поддерживает, сохраняет и стимулирует потребность в самовоспитании и самосовершенствовании у каждого члена коллектива. Субъект воспитания — сама личность.</p>

СЕМЬЯ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

Семья — это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Семейное воспитание — это взаимодействие родителей и ребенка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития.



ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

- ❑ *Репродуктивная функция* (продолжение человеческого рода, потребность иметь и растить детей)
- ❑ *Хозяйственно-экономическая функция* (ведение общего хозяйства и бюджета, организация материально-бытовых условий, материальное обеспечение)
- ❑ *Психотерапевтическая функция, организация отдыха* (в семье можно отдохнуть, восстановить свои силы, поддерживать здоровье, удовлетворять духовные потребности и т. п.)
- ❑ *Функция первичной социализации* (первая социальная группа, влияющая на формирование личности ребенка, введение ребенка в общество, обучение ребенка социальному опыту, культуре, традициям страны, в которой он родился и живет)
- ❑ *Воспитательная функция семьи* (создание условий для формирования личности каждого члена семьи, передача, усвоение и воспроизведение социального, трудового опыта, нравственных норм и духовных ценностей)

Классификации семей:

- ❑ *По количеству детей* – бездетные, однодетные, малодетные, многодетные.
- ❑ *По составу* – однопоколенные, двухпоколенные, межпоколенные
- ❑ *По структуре* – полные и неполные. У детей из неполных семей во многих случаях отмечаются личностная незрелость, социальная пассивность, робость, нерешительность, эмоциональная нестабильность, затрудненность контактов с лицами противоположного пола в юношеском возрасте, повышенная тревожность.
- ❑ *По характеру взаимоотношений* – благополучные и неблагополучные.
- ❑ *По устойчивости семейных отношений* – гармоничные, распадающиеся, распавшиеся, неполные семьи.
- ❑ *По уровню благополучия* – благополучные, псевдоблагополучные, неблагополучные семьи
- ❑ *По месту жительства* – городские, сельские семьи.

Наиболее распространенные ошибки семейного воспитания:

- ❑ Воспитание по типу «кумира семьи» обычно приводит к формированию истерического характера с эгоцентрической направленностью интересов.
- ❑ Воспитание по типу «золушки» влечет за собой развитие астенических черт характера.
- ❑ При гиперопеке часто появляется пассивность, замкнутость, стеснительность, апатия в общении вне семьи.
- ❑ При гипоопеке (недостаточном внимании родителей) часто закрепляются некорригированные в свое время отрицательные формы поведения, например, импульсивность, вспыльчивость, вседозволенность.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА

Взаимодействие семьи и школы осуществляется по следующим направлениям: повышение психолого-педагогических знаний; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в управление школой.

Содержание работы педагогов с родителями включает три основных блока: психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы; участие родителей в управлении школой.



Психолого-педагогическое просвещение родителей

- «Родительские университеты»
- Лекции, семинары, практикумы
- Конференции.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Индивидуальные и тематические консультации
- Творческие группы, группы по интересам.
- Родительские собрания.
- Тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- Дни творчества детей и родителей, совместные творческие дела
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Помощь в организации и проведении внеклассных дел
- Шефская помощь трудным подросткам, неблагополучным семьям.
- Родительский патруль во время проведения дискотек и вечеров отдыха.

Участие родителей в управлении УВП школы и класса

- Участие в работе родительского комитета и его комиссий.
- Участие в работе Совета школы.
- Участие в работе общественного совета содействия семье и школе.