

О ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ (ГРУПП) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Л. В. Ладутько

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

В статье обосновывается необходимость проведения целенаправленной работы по повышению уровня предметной подготовки учащихся профильных классов (групп) педагогической направленности. Обобщается опыт работы факультета доуниверситетской подготовки БГПУ с педагогическими классами. Обозначена важность разработки методического сопровождения по профильным дисциплинам.

Проблема привлечения в педагогические учреждения высшего образования высоко мотивированной, хорошо подготовленной молодежи решается давно. Введение профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования позволило открыть профильные классы и группы педагогической направленности, т. е. педагогические классы. Таким образом была возобновлена совместная работа школ и педагогических учреждений высшего образования по обеспечению преемственности в области педагогического образования.

На данном этапе уже многое сделано. Во-первых, в педагогических классах введен обязательный курс факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», рассчитанный на 2 года, призванный развивать у учащихся педагогические способности на этапе общего среднего образования, решать вопросы самоопределения учащихся. Во-вторых, проведена большая работа по созданию научно-методической поддержки руководителей школ, в которых созданы педагогические классы, а также учителей, реализующих программу факультативных занятий. В-третьих, предоставлены льготы при зачислении на педагогические специальности в учреждения высшего образования лиц, прошедших обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности. В связи с этим хотелось бы отметить, что на предметную подготовку будущего студента педагогического вуза, на наш взгляд, обращено недостаточно внимания.

Будущий педагог должен не только обладать определенными педагогическими способностями, но быть достаточно хорошо подготовленным по предмету выбранной специальности, поэтому требование иметь в аттестате хорошие и отличные отметки (не ниже 7 баллов), а по предметам профильных испытаний в учреждения высшего образования не ниже 8 баллов на первый взгляд отражает высокий образовательный потенциал абитуриента. Однако, к сожалению, приходится констатировать тот факт, что эти баллы не всегда объективны и поэтому иногда не являются истинным критерием знаний учащихся. Данные выводы сделаны из опыта работы на факультете доуниверситетской подготовки в тот период, когда на его базе была организована работа педагогических классов.

Подготовка учащихся педагогических классов по профилирующим предметам выбранной ими будущей специальности являлась одной из

основных направлений совместной работы школ и факультета доуниверситетской подготовки. По этим предметам для учащихся 10-х и 11-х классов преподавателями факультета составлялись учебные программы, рассчитанные от 16 до 20 часов лекционных и практических занятий, которые проводились два раза в год (на осенней и зимней сессиях) в стенах университета. Основными задачами занятий, проводимых во время сессий, являлись:

- формирование устойчивого интереса к предмету и социально значимых мотивов учебной деятельности, повышение уровня предметной подготовки, развитие познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- развитие интеллектуальных и моральных ценностей учащихся, необходимых для всестороннего развития личности и формирования их профессионально-педагогической направленности;
- направленное развитие у учащихся сознательной потребности в дальнейшем продолжении обучения в педагогическом вузе.

В содержание профилирующих предметов включались темы, которые являлись более сложными для учащихся, плохо усвоенными в базовой школе.

Практика работы в педагогических классах показала, что учащиеся не умеют рационально планировать и организовывать свою самостоятельную учебно-познавательную работу. В связи с этим в учебные программы для 10-х и 11-х педагогических классов была включена и самостоятельная управляемая работа, которая являлась следствием и продолжением организованной преподавателем познавательной деятельности в учебное время в период сессий.

Качество и эффективность обучения определялась с помощью контрольных срезов, проводимых на зимних сессиях, переводного экзамена из 10-го в 11-й педагогический класс и на заключительном тестировании в 11-ом классе. Нужно отметить, что отметки, полученные учащимися на контрольных срезах, особенно в 10-х классах, были гораздо ниже тех, которые они имели в школах по данному предмету. Сравнительный анализ результатов срезов в 10-х и 11-х классах позволял сделать вывод, что уровень знаний у учащихся значительно повышался в 11-х классах.

Вопросы, связанные с программой обучения, анализом результатов проводимого контроля в педагогических классах, методикой преподавания обсуждались на семинарах учителей-предметников, которые проводились дважды в год на базе факультета.

Силами преподавателей факультета довузовской подготовки были созданы учебно-методические комплексы по профилирующим предметам, включающие методические материалы как для учителей, так и для учеников педагогических классов.

Таким образом, на факультете доуниверситетской подготовки была разработана целостная система предметной подготовки, анализа и контроля знаний учащихся педагогических классов по профильным предметам.

На наш взгляд, с учетом предоставленных льгот учащимся профильных классов педагогической направленности при поступлении в педагогические учреждения высшего образования, и в настоящее время остается актуальным вопрос их предметной подготовки и контроля их знаний по профильным предметам. Необходимо разработать единый подход к оценке и контролю знаний учащихся педагогических классов, проводимый на базе учреждений высшего образования. Особое внимание необходимо уделить проведению преподавателями учреждений высшего образования лекционных, практических и других занятий с учащимися педагогических классов. Должны быть созданы программы по профильным предметам, согласно которым будет организовано качественное проведение этих занятий.

Особую актуальность в настоящий момент приобретает создание учебно-методических комплексов по профильным предметам для учащихся и учителей. Учебно-методические комплексы должны включать в себя учебные пособия, практикумы, контрольные работы, тестовые задания, методические рекомендации по изучению дисциплины, организации самоконтроля и контроля, тематику исследовательской работы.

Совместная работа школ и учреждений высшего образования по повышению качества предметной подготовки учащихся профильных классов (групп) педагогической направленности должна способствовать развитию высокой степени их готовности к продолжению образования по избранному профилю.