

педагогический процесс образовательных организаций и оказывает всестороннюю помощь детям, имеющим особые образовательные потребности.

#### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Сайт ГЦ ПМСС <http://gc-pmss.ru/>

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**Вероника РАДЫГИНА,**  
*заместитель директора, кандидат биологических наук, доцент,*  
**Светлана ФЕКЛИСТОВА,**  
*заместитель директора, кандидат педагогических наук, доцент,*  
**Государственный педагогический университет имени Максима Танка**  
**Минск, Белоруссия**

***Summary:** The article analyzes the research related to the development of inclusive education in Russia and Belarus, identified several levels of challenges that stand in the way of inclusion of Belarus, the concept of inclusive competence, described its components.*

Принцип «образование для всех» был поддержан 92 странами мира и отражен в Саламанской декларации (1994), впервые определившей методологические основы инклюзивного образования. Инклюзивное образование является одним из необходимых условий гуманизации общества в целом, способствующее помимо решения сугубо образовательных задач, улучшению качества жизни людей. На сегодняшний день развитие инклюзивного подхода рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем школьного образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества.

Важными показателями развития личности выступают умения адаптироваться к многообразию и переменчивости мира, взаимодействовать с другими, толерантность, коммуникабельность, способность к сопереживанию. Это выражается в создании условий для получения образования детьми с особенностями психофизического развития наравне с их нормально развивающимися сверстниками в условиях общего среднего образования.

В мировой образовательной практике постепенно происходит замена понятия «интеграция» («объединение») на понятие «инклюзия» («включение») (Д. Агнес, Т. Бут, М. Вилл, М. Кинг-Сирс, Т. Миттлер, Д. Роза и др.), основной

отличительной характеристикой которого является организация образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития каждого учащегося независимо от имеющихся нарушений, индивидуальных потребностей в обучении и их возможностей. Согласно мнению большинства зарубежных специалистов, успех инклюзии зависит от грамотной реализации комплекса педагогических и психологических ресурсов: профессиональная компетентность педагогов, реорганизация системы подготовки педагогических кадров и их дальнейшее сопровождение, отношение к детям с ОПФР педагогов и нормально развивающихся детей; изменение структуры учебных планов и создание безбарьерной образовательной среды. Основные теоретические и эмпирические исследования, проведенные специалистами США, Англии, Словении и стран Скандинавии, условно можно объединить в три тематические группы: подготовка педагогов к инклюзии (А. де Бозр, А. Миннаэрт, С.-Дж. Пийл – страны Скандинавии; Б. Кагран, М. Шмидт – Словения; Дж.-Р. Ким – США; Т. Брендон, Д. Чарлтон – Англия); проблема взаимодействия детей с ОПФР со своими нормально развивающимися сверстниками (Р. Пиэрл, Ф.-С. Родкин, Дж.-Х. Томсон, Т.-В. Фармер, П. Федора, Ван Эйкер – США, Б. Кагран, М. Шмидт – Словения); рекомендации по организации учебного процесса в инклюзивных классах (В.Ю. Тикер, А.Л. Льюсберг).

В последнее десятилетие в отечественной и российской педагогике предпринимаются определенные шаги, направленные на эволюционные изменения в образовании, связанные с включением детей с ОПФР в учреждения общего образования. (Л.И. Аксёнова, Н.С. Грозная, Л.Н. Давыдова, Е.А. Екжанова, Ю.Л. Загумёнов, Т.Л. Лещинская, А.Н. Коноплева, В.В. Коркунов, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, И.Н. Хафизуллина, Л.М. Шипицина и др.). Данный процесс рассматривается с исторической точки зрения (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Л.М. Шипицина и др.); опыта западноевропейских стран (О.М. Ильина, Н.Н. Малофеев); организации интегрированного обучения детей с ОПФР (Т.В. Варенова, Е.А. Екжанова, Ю.Л. Загуменнов, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Е.В. Резникова); организационно-педагогические условия обучения детей с ОПФР средствами инклюзивного образования (Н.П.Артюшенко, Гафари Абрахим Али); подготовка будущих учителей для работы в условиях инклюзии (С.В. Алехина, О.В. Воробьева, И.Н. Хафизуллина, Ю.В. Шумиловская, В.В. Хитрюк).

Исследования, связанные с развитием инклюзивного образования в России и Беларуси выявили несколько уровней проблем, стоящих на пути его развития:

1) Уровень деятельности государственных и региональных социально-экономических институтов и системы законодательства: правовое и общественное подкрепление инклюзивного образования. Барьеры этого уровня: несовершенство законодательства в отношении образования инвалидов; отсутствие экономического обеспечения инклюзивного образования.

2) Уровень идеологии, массовой культурой и социальными отношениями в сфере образования. Барьеры этого уровня: нетерпимость по отношению к лицам с

инвалидностью; отсутствие индивидуализации в обучении детей; жесткая регламентация деятельности образовательных учреждений.

3) Уровень психологического принятия педагогическим и родительским сообществом детей с ОПФР. Барьеры этого уровня: профессиональные стереотипы и дискриминационные установки учителей и родителей; отсутствие мотивации и знаний у учителей по специальной педагогике; неготовность родителей и учеников к появлению в школе детей с ОПФР.

Что касается первой заявленной проблематики, законодательной инновацией в республике Беларусь является закрепление в Кодексе об образовании понятия «инклюзивное образование», в соответствии с которым, «инклюзивное образование – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося». Утверждена Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (22.07.2015 № 608), в которой освещены цель, задачи и принципы развития инклюзивного образования, определены приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления инклюзивного образования (нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение; особенности реализации образовательных программ основного и дополнительного образования; роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития; подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров; участие, ответственность законных представителей, роль общественных объединений; финансирование инклюзивного образования), также раскрыты этапы реализации концепции и ожидаемые результаты.

Внедрение идей инклюзии в учреждения образования Республики Беларусь в значительной степени зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. В этом плане особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности педагога как составляющей его профессиональной компетентности. Решению данной проблемы на уровне высшего образования посвящены исследования О.В. Воробьевой, И.Н. Хафизуллиной в России. В Республике Беларусь – наиболее активно в данном направлении работает В.В. Хитрюк, разрабатывая модель педагога инклюзивного образования на основе компетентностного подхода, также данная проблема отражена в работах Ю.Л. Загумёнова, Т.В. Лисовской и др.

Тенденции развития современной педагогической теории и практики, связанные с включением детей с ОПФР в социум, позволили сформулировать ряд объективно существующих противоречий между:

- необходимостью включения детей с ОПФР в учреждение общего среднего образования и недостаточной готовностью учителей к осуществлению инклюзивного обучения;
- потребностью образовательной практики в квалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности инклюзивной компетентности, и традиционным содержанием профессиональной подготовки учителей;
- необходимостью целенаправленного формирования инклюзивной компетентности у педагогических работников и научно обоснованной системы формирования инклюзивной компетентности.

Выявленные противоречия определили проблему исследования, заключающуюся в необходимости определении требований к инклюзивной компетентности учителей, работающих в условиях инклюзивной школы.

Мы исходили из обозначения компетентности как цели профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов образования. Компетенция рассматривается нами как обобщенная характеристика личности, определяющая готовность к успешному решению профессиональных, социальных и личностных задач. Компетентность – это персонифицированная компетенция; выраженная способность применять знания, умения, опыт, личностные качества для решения профессиональных, социальных и личностных задач.

Таким образом, компетентность в той или иной сфере приобретает, формируется в процессе жизнедеятельности и представляет собой личностную характеристику, имеющую два аспекта: объективный и субъективный (И.Г. Агапов, В. Хутмакер, С.Е. Шишов). Объективный аспект – это знания, которые служат фундаментом, базовой составляющей компетентности, и умения, с помощью которых знания реализуются в деятельности. Субъективный аспект характеризуется положительной мотивацией к проявлению данной деятельности, ценностно-смысловыми представлениями о ее содержании и результате, что позволяет принимать решение и действовать не только в типичных, но и проблемных ситуациях.

Инклюзивная компетентность специалистов представляет собой явление, в котором необходимо видеть две стороны. Во-первых, владение знаниями в сфере инклюзивной педагогики и психологии и умениями их осознанно реализовывать в учебно-воспитательном процессе. Во вторых, наличие собственных установок на совместное обучение и воспитание детей независимо от их физических и психических особенностей, национальной и расовой принадлежности, вероисповедания. Подобный подход к пониманию компетентности специалиста позволяет выделять в ней базовую и субъективную составляющие. Базовая составляющая включает в себя систематизированные знания об особенностях психического и физического развития детей с особыми образовательными

потребностями, и специфике построения педагогического процесса в условиях инклюзивного обучения; а также умения выполнять конкретные профессиональные задачи (обучение, воспитание и развитие учащегося) в условиях совместного обучения. Субъективная составляющая предполагает наличие стойких мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, направленность к осуществлению эффективного процесса обучения, признание каждого ученика субъектом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учеников с особенностями психофизического развития

Таким образом, инклюзивная компетентность учителя является неотъемлемой составляющей его профессиональной компетентности. Ее формирование необходимо держать в фокусе пристального внимания, поскольку это залог активной квалифицированной работы по организации и содержанию инклюзивного образования.

## АДАПТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Марина ТУНИЦКАЯ, кандидат педагогических наук, доцент,  
Государственный университет имени Алеку Руссо, Бэлць, Республика  
Молдова*

*Summary: The article examines trends in the development of inclusive education in the Republic of Moldova, the author searches the ways to help the teachers improve working in the conditions of inclusion, healthy pupils, with children of special educational needs.*

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие человека, формирование его личностных качеств. Для XXI столетия характерно понимание того, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития.

Реформы в сфере образования в Республике Молдова имеют гуманистическую направленность. Особое место в современной системе образования занимает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема обучения таких детей остаётся сложной. Приоритетным направлением в этой области является внедрение инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования в плане приспособления к различным потребностям всех детей. Это обеспечивает доступ к образованию и для детей с ограниченными