

СИЛЛАБУС КУРСА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Е. А. Поддубская, В.В. Радыгина,
ИПКиП БГПУ им. Максима Танка, Минск*

В статье проанализированы возможности syllabus курса с позиции управления мотивацией взрослых обучающихся, а также приведены примеры из опыта работы.

The article analyzes the possibilities of the syllabus of the course in the management of the motivation of adult students, as well as examples from experience.

Ключевые слова: syllabus курса, мотивация, образование взрослых, когнитивное развитие.

Key words: syllabus of the course, motivation, education of adults, cognitive development.

В образовании взрослых для обучающихся одновременно имеется много мотиваторов и демотиваторов. С одной стороны, процесс обучения связан с ростом, развитием, приобретением, с другой – это всегда много объективных и субъективных неизвестностей, которые тормозят, останавливают, заставляют испытывать страх. Для того, чтобы мотивировать, заинтересовать слушателей предстоящим взаимодействием, а также повысить прозрачность процесса освоения дисциплин разрабатывается syllabus курса.

Syllabus (syllabus. ī m. (греч.) список, перечень) – это система договоренностей между преподавателем и обучающимся в виде визуальной компоновки курса, плана мероприятий предстоящей работы по освоению содержания образования в рамках конкретной дисциплины [1, с. 992].

Syllabus курса создается с целью предоставления возможности взрослым обучающимся осознанно участвовать в образовательном процессе, самостоятельно конструировать свой образовательный маршрут, следить за ходом этой деятельности, разделять ответственность за полученные результаты. В нем можно отразить такие аспекты, как политика изучаемой дисциплины, краткое наименование тем и продолжительность их изучения, задания для самостоятельной работы, критериально-уровневый аппарат оценок, советы по успешному освоению дисциплины и другие. Разные авторы по-разному определяют роль, место, структуру и содержание syllabus в общей системе проектирования образовательного процесса. Так, А. Ричмонд, анализируя различные характеристики разработки syllabus, отмечает, что подобные договоренности в начале обучения позволяют разделить власть и контроль над процессом и результатами обучения, определить и установить соответствующие обязанности и роли обучающихся и преподавателя [2]. Syllabus также может содержать серию вопросов и обещаний: Что вам обещает этот

курс? Как это соответствует вашему жизненному опыту? Как вы будете выполнять эти обещания? Как вы покажете, что узнали? [3].

Фактически, все описанные в силлабусе курса мероприятия, направлены на повышение ясности, прозрачности будущего взаимодействия для обучающихся, упреждение некоторой неопределенности. Например, в силлабусе курса «Технологии развития персонала», который мы преподаем, имеется такой элемент договоренностей в отношении выбора уровня сложности задания (Рисунок 1).

Уровень 3 (9 или 10): при условии выполнения Уровней 1 и 2.

Провести один вариативный метод (тот, который подробно описан в разработке) на занятиях в учебной группе.

Время реализации – до 12 мин.

Уровень 2 (7 или 8 баллов): при условии выполнения Уровня 1.

Подготовиться к устной презентации своей разработки.

Время презентации – до 5 мин.

Уровень 1 (5 или 6 баллов): Создать план-схему образовательного мероприятия для сотрудников конкретной организации по конкретной теме с указанием и описанием следующих элементов: тема, цель, задачи, основные этапы работы, подробное описание одного вариативного метода, список источников информации.

Объем выполненного задания – до 3-х страниц машинописного текста.

Разработку подготовить в распечатанном виде в 2-ух экземплярах.

Рисунок 1 – Комплексное задание силлабуса курса «Технологии развития персонала»

Практика нашей педагогической деятельности показывает, что налаживание открытых, доверительных, прозрачных взаимоотношений усиливают внутреннюю мотивацию взрослого обучающегося, которая, в свою очередь, оказывает сильное положительное влияние на качество когнитивных процессов (познания, познавания, мышления, размышления) и когнитивной деятельности в целом. Известно, что такого рода мотивация (или «мотивация через чувство эффективности», *effectance motivation*) ориентирует личность на долгосрочное и гармоничное саморазвитие в образовательном процессе [4, с. 120–123]. Как следствие, в образовательном процессе все меньше случается сопротивления, недопонимания, агрессивности, а все больше исходит интереса, удовольствия, увлеченности, заинтересованности. Важным показателем возрастающей внутренней мотивации, когнитивной активности обучающегося при самостоятельном выборе степени сложности задания является факт повышения уровня собственных притязаний. Например, если вначале курса взрослый обучающийся склонен выбирать самый низкий уровень сложности, опасаясь не справиться, то к завершению курса, к итоговому занятию, все же претендует на самые высокие баллы.

Таким образом, syllabus курса является эффективным инструментом управления мотивацией взрослых обучающихся, способствующим переводу внешних образовательных задач во внутреннюю готовность субъекта взаимодействия изменяться.

Список использованных источников:

1. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь : ок. 50 000 слов / И. Х. Дворецкий. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Рус. яз., 1976. – 1096 с.
2. Aaron, S. Richmond Constructing a Learner-Centered Syllabus: One Professor's Journey [Electronic resource] : article / Aaron, S. Richmond. – Access mode : http://www.ideaedu.org/Portals/0/Uploads/Documents/IDEA%20Papers/IDEA%20Papers/PaperIDEA_60.pdf. – Access date : 29.09.2017.
3. Christine Courtade Hirsch. The Promising Syllabus Enacted: One Teacher's Experience. Communication Teacher Vol. 24. No. 2. April 2010. Pp. 78–90.
4. Чирков, В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопр. психологии. – 1996. – № 3. – С. 116–132.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ