

376.011.3-051:377.8

В.В. Радыгина

И.В. Шеститко

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ИПКиП БГПУ

220030

Республика Беларусь

г. Минск

ул. Советская, 18-101 (учебный корпус № 1)

radygina@yandex.ru

shastsitka@bspu.by

Аннотация: На сегодняшний день в Беларуси создана и функционирует многоуровневая система подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования. Инклюзивная компетентность формируется у студентов педагогических специальностей на I и II ступенях высшего образования. Наиболее углубленные программы реализуются в учебном процессе подготовки учителей-дефектологов. Практикующие учителя могут повысить уровень своей инклюзивной компетенции при освоении образовательных программ повышения квалификации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная компетентность, программно-методическое обеспечение подготовки учителей.

Доступность образования – одно из ключевых прав современного человека, гарантированное целым рядом международных и национальных нормативно-правовых документов. Вопрос об обеспечении доступности образования различным категориям детей отражен во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 1990), в Европейской социальной хартии (2000), в программе «Образование для всех» (Дакар, 2000), в Конвенции ООН о правах инвалидов (2006).

В Республике Беларусь основные принципы государственной политики в сфере образования отражены в Кодексе об образовании (2011), в котором гарантировано право каждого на образование и обеспечение равного доступа к образованию, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования. Нововведением стало включение системы специального образования в общую образовательную систему республики (<http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>).

На сегодняшний день для Беларуси актуальным является вопрос не только доступности образования, но и качества инклюзивного образования на всех его уровнях. В 2015 году был утвержден стратегический документ «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» (<http://www.asabliva.by/ru/-main.aspx?guid=5801>), в котором нашли отражение цели, задачи и принципы развития инклюзивного образования, приоритетные направления преобразований; раскрыта роль специального образования в осуществлении инклюзивных практик; освещены вопросы подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров.

Внедрение идей инклюзии в учреждения образования Республики Беларусь в значительной степени зависит от уровня инклюзивной компетентности педагогов, что обуславливает внесение изменений в содержание подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Решению данной проблемы на уровне высшего образования посвящены исследования О.В. Воробьевой (2014), Е.Г. Самарцевой (2012), И.Н. Хафизуллиной (2008) и др. в России. В Республике Беларусь исследования по данному направлению осуществляет В.В. Хитрюк – разработчик концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования (2015). Вопросы организации инклюзивного образовательного процесса в

современной школе рассмотрены в работах Т.В. Вареновой, Ю.Л. Загумёнова, компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании освещен в публикациях Т.В. Лисовской, А.П. Сманцера.

На сегодняшний день в Беларуси создана и функционирует многоуровневая система подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования. На I ступени высшего образования все студенты, осваивающие специальности педагогического профиля, изучают дисциплину «Теория и практика специального образования» (она включена в государственный компонент типовых учебных планов, в раздел социально-гуманитарные дисциплины). Основной целью данной учебной дисциплины является формирование готовности к работе в инклюзивной школе, раскрытие научно-методических основ процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, формирование у студентов навыков педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в учебном коллективе, развитие навыков взаимодействия с родителями детей с особыми образовательными потребностями. По результатам освоения программы учебной дисциплины «Теория и практика специального образования» студенты должны овладеть академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. Ключевыми академическими компетенциями являются: умение применять научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, умение работать самостоятельно в условиях инклюзивного образования, владение междисциплинарным подходом при решении проблем. К социально-личностным компетенциям относятся: умение работать в команде, умение организовывать социальное взаимодействие и межличностную коммуникацию, способность к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности. Требования к профессиональным компетенциям: специалист должен уметь использовать оптимальные методы, формы, средства обучения детей с особенностями психофизического развития, осуществлять оптимальный

отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания, организовывать и проводить учебные занятия в инклюзивном классе, развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики, оценивать учебные достижения учащихся с особыми образовательными потребностями, а также уровни их воспитанности и развития.

Таким образом, все студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям (дошкольное и начальное образование, социальная педагогика, биология, химия, география, математика, физика, информатика, русский и белорусский языки, физическая культура и т.д.) во всех вузах Беларуси, осваивают программу «Теория и практика специального образования».

Более углубленные программы «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития», «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» (<http://elib.bspu.by/handle/doc/19798>) разработаны и внедрены с 2016 года в учебный процесс подготовки учителей-дефектологов (специальности: логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика). Инклюзивная готовность необходима всем педагогическим работникам, но в первую очередь, она должна быть сформирована у профильных специалистов в области специального и инклюзивного образования (учителей-дефектологов). Поэтому, помимо внедрения новых дисциплин, уточнено и скорректировано содержание уже имеющихся в учебном плане дисциплин, изменено соотношение теоретической и практической составляющих подготовки. Для учителей-дефектологов разработаны подходы к модернизации содержания специальных учебных дисциплин психолого-педагогического и методического циклов с учетом требований инклюзивного образования, внесены дополнения и изменения в учебные программы «Методика обучения и воспитания» (уровень дошкольного и начального образования), «Методика коррекционно-развивающей работы». Новое

содержание учебных программ призвано обеспечить не только «психологическую» составляющую инклюзивной готовности (формирование ценностных ориентаций и установок участников образовательного процесса, мотивов и способов их межличностной коммуникации, включения в совместную деятельность), но и «методическую», связанную с внедрением идей инклюзивной дидактики. В сфере методической подготовки особую актуальность приобретают вопросы адаптации содержания учебного материала, разработки индивидуальных учебных планов и программ, модификации технологий разноуровневого и дифференцированного обучения, создания вариативных систем контроля и оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, адаптации образовательной среды (Гайдукевич С.Е.).

Начата разработка и внедрение учебных программ, нацеленных на формирование инклюзивной компетентности на II ступени высшего образования (магистратура). Например, при обучении по специальности 08 80 01 Теория и методика дошкольного образования с 2017 года преподается дисциплина «Качество инклюзивного образования в раннем детстве».

На уровне дополнительного образования взрослых реализуются следующие образовательные программы, способствующие развитию инклюзивной компетентности учителей: «Педагогические инновации в инклюзивном образовании», «Альтернативные техники психического развития детей» (<http://elib.bspu.by/handle/doc/18235>), «Организация активной сенсорно-развивающей среды учреждении дошкольного образования», «Родительское собрание: проводим иначе. Практикум» (<http://elib.bspu.by/handle/doc/18784>), «Научно-методические основы интегрированного обучения и воспитания учащихся», «Контрольно-оценочная деятельность субъектов образовательного процесса». В процессе реализации образовательных программ повышения квалификации акцент делался на применение активных методов обучения, технологий интерактивного обучения, активизацию самостоятельной работы слушателей,

в том числе и с применением технологии дистанционного обучения, что способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности педагогов к работе в условиях инклюзии.

Содержание образовательной программы повышения квалификации педагогов «Педагогические инновации в инклюзивном образовании» было разработано по результатам реализации международного проекта TEMPUS INOVEST «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании». Программа состоит из 3 разделов: социально-организационные аспекты деятельности учителя инклюзивных классов, психолого-педагогические основы инклюзивного обучения, информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. В первом разделе основное внимание уделяется принципам организации командной работы специалистов, рассматриваются мультидисциплинарный и междисциплинарный подходы, раскрываются формы взаимодействия специалистов (малые совещания, взаимное консультирование, супервизия, совместная комплексная диагностика, сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой, консультирование родителей командой специалистов и т.д.).

Раздел психолого-педагогические основы инклюзивного обучения представлен темами «Стереотипы о людях с особенностями психофизического развития. Пути преодоления стереотипов», «Индикаторы эмоционального благополучия и неблагополучия у учащихся в условиях инклюзии», «Составление индивидуально-ориентированных программ», «Методика проведения уроков в инклюзивном классе». Материал данного раздела формирует у слушателей:

- знания о группах детей с особенностями психофизического развития и стереотипах о них; умения диагностировать и преодолевать стереотипы и дискриминацию в отношении людей с ограничениями жизнедеятельности;

- знания о значении независимости как позиции людей с особенностями психофизического развития, роли инклюзивного образования в формировании

независимой жизни каждого человека; умения диагностировать и преодолевать эмоциональное неблагополучие у ребенка с особыми образовательными потребностями;

- знания о структуре индивидуально-ориентированной программы, о содержании индивидуально-ориентированных коррекционных направлений, об условиях реализации программы; умения эффективно реализовывать индивидуально-ориентированную программу в условиях инклюзии;

- знания о принципах организации образовательного процесса в инклюзивном классе, о требованиях к режиму организации урока в инклюзивном классе, о специфике постановки задач и структуре урока, об особенностях адаптации учебного материала, его предъявлении, оценке деятельности с учетом специфики нарушения ребенка с особенностями психофизического развития; умения проводить уроки в инклюзивном классе.

Разработка и внедрение в образовательный процесс раздела «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании» вызван необходимостью обеспечения доступа к образованию всем детям независимо от ограничений жизнедеятельности. Содержание раздела направлено на раскрытие потенциала вспомогательных (ассистивных) и современных компьютерных технологий в нормализации деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения.

Таким образом, в Республике Беларусь ведется целенаправленная, системная, многоуровневая подготовка специалистов к работе в условиях инклюзивного образования. Понятие «инклюзивное образование» внесено в новую редакцию Кодекса об образовании и рассматривается как обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс с иными обучающимися обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития посредством создания условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей. Разработан и реализуется план развития инклюзивного

образования, в соответствии с которым 1 сентября 2016 г. создан Институт инклюзивного образования в структуре Белорусского государственного педагогического университета. На заседании Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ 11 апреля 2017 года учреждению образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» был придан статус базовой организации государств-участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования.

Литература

Гайдукевич, С.Е. Подготовка учителей-дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования: программно-методический аспект / С. Е. Гайдукевич // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. и матер. III Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 1–3 июня 2016 г. / Гос. соц. – гум. ун-т; под общ. ред. О. Б. Широких. – Коломна, 2016. – С. 168–173).

V.V.Radyhina

I.V.Shastsitka

SYSTEM OF TEACHERS TRAINING TO WORK IN CONDITIONS OF INCLUSION: EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation: Today, a multilevel system of training teachers for work in conditions of inclusive education has been created and is functioning in Belarus. Inclusive competence is formed in students of pedagogical profile at the I and II levels of higher education. The most profound programs are implemented in the educational process of training teachers-defectologists. Practitioners can improve their inclusive competence in the study of educational programs for professional development.

Keywords: Inclusive education, inclusive competence, program-methodical support of teacher training.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ