

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Шеститко

В.В. Радыгина

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, повышение квалификации, переподготовка.

Kew words: competence, competence approach, training, retraining.

Резюме: в статье раскрыта сущность понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», определены организационные условия и содержательно-методические аспекты реализации компетентностного подхода в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов образования.

При определении концептуальных оснований реализации компетентностного подхода в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров мы исходили из обозначения компетентности как цели профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов образования. Компетенция рассматривается нами как обобщенная характеристика личности, определяющая готовность к успешному решению профессиональных, социальных и личностных задач. Компетентность – это персонафицированная компетенция; выраженная способность применять знания, умения, опыт, личностные качества для решения профессиональных, социальных и личностных задач.

Компетентностный подход в образовании являлся предметом исследований, проведенных белорусскими и зарубежными учеными – А.И. Антиповой [1], Н.Н. Кошель [2], В.И. Байденко [3], В.А. Болотовым [4], Э.Ф. Зеером [5], И.А. Зимней [6], А.И. Жуком [7], А.В. Макаровым [8], А.В. Хуторским [9]. Анализ результатов исследований позволил определить, что *компетентностный подход* – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [10]. К числу таких *принципов* относятся следующие положения:

➤ смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и

видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;

➤ содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и других проблем;

➤ смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других проблем, составляющих содержание образования;

➤ оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения.

В процессе научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава ИПКиП были определены *организационные условия* и разработаны *содержательно-методические аспекты* реализации компетентного подхода в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Представим организационные условия.

1. Определение компетенций, которыми овладевают обучающиеся в процессе дополнительного образования взрослых, в учебно-программной документации. В контексте реализации данного условия был разработан состав *социально-личностных, академических и профессиональных компетенций*, которые получили отражение в образовательных стандартах специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование:

1-01 03 72 Дошкольное образование;

1-01 03 73 Начальное образование;

1-02 05 72 Математика;

1-03 03 74 Олигофренопедагогика;

1-03 03 76 Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании;

1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов; 1-23 01 75 Психология семейных отношений;

1-23 01 76 Психология предпринимательской деятельности;

1-23 01 77 Психология управления.

В соответствии с образовательными стандартами разработаны учебные программы по всем учебным дисциплинам.

2. *Обеспечение целесообразной организации образовательного процесса дополнительного образования взрослых.* Данное условие соблюдалось благодаря определению следующих взаимосвязанных *содержательно-методических аспектов реализации компетентностного подхода*, к которым относятся:

– использование в образовательном процессе различных форм, методов и приемов обучения в зависимости от конкретной образовательной программы (переподготовка, повышение квалификации), целей и специфики учебной дисциплины, этапа обучения и образовательных потребностей обучающихся. Наибольших результатов позволило достигнуть применение таких *форм обучения*, как педагогическая студия, круглый стол, технология проблемного обучения и ее элементы, технология индивидуально-дифференцированного обучения и ее элементы, что обеспечило целесообразную вариацию содержания и дозировку степени сложности учебных заданий; применение в рамках учебного занятия групповых форм обучения; введение в образовательный процесс интерактивных методов обучения;

– реализация возможностей деятельностного подхода для практического овладения слушателями формируемыми компетенциями

через использование активных методов обучения, кейс-технологии, технологии коллегиальной супервизии;

– применение андрагогических приемов: предоставление слушателю альтернативы для самостоятельного выбора (а не навязывание ему своей позиции), совместное размышление вслух (при принятии какого-либо решения), прием ободрения (если в ходе занятия слушатель испытывает неуверенность в своих силах, волнение), восхищение успехами слушателя (признание его достижений), прием напоминания (помогает слушателю мобилизоваться для выполнения какого-либо задания) и др.;

– оптимальное сочетание на отдельных этапах учебного занятия индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы. Было зафиксировано, что взаимопомощь, взаимответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп;

– разработка совокупности разноуровневых заданий для слушателей специальностей переподготовки (задания на сравнение, сопоставление явлений; задания исследовательского характера; задания, формирующие навыки использования полученных знаний в практической деятельности и др.). Применяя эти задания в образовательном процессе, была учтена вариативность темпа их выполнения, дифференциация учебных заданий, выбор различных видов деятельности, характер и степень дозировки помощи со стороны преподавателя; особенности разделения обучающихся на подгруппы внутри группы с целью осуществления работы с ними на разных уровнях и разными методами обучения.

Приведем пример организации повышения квалификации на компетентностной основе. На начальном этапе повышения квалификации проводится *педагогическая студия*. Ее цель и задачи формулируются в зависимости от типа учреждения образования, в котором работают слушатели, обсуждаемой проблемы и темы, контингента участников. Инвариантная организационно-педагогическая цель такой формы обучения – активное включение слушателей в педагогический процесс на основе создания временного учебного коллектива.

В рамках повышения квалификации педагогическая студия реализует пропедевтическую (предваряющую учебный процесс) функцию и выполняет следующие *задачи*:

- актуализация знаний по обсуждаемой проблеме (*профессиональные компетенции*);
- создание условий для дальнейшего продуктивного педагогического взаимодействия в учебной группе, формирования благоприятной психологической атмосферы, реализации принципов сотрудничества и партнерства (*социально-личностные компетенции*);
- актуализация проявления у слушателей качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности (*социально-личностные компетенции*);
- формирование потребности применять умения и навыки, полученные на занятиях в студии, во время работы с учащимися (*профессиональные компетенции*);
- содействие формированию собственного педагогического стиля мышления, переосмысление своей профессиональной деятельности и своего педагогического опыта (*академические компетенции, профессиональные компетенции*).

При этом особой являлась логика выстраивания взаимодействия субъектов педагогического процесса на занятии: целенаправленно

создавались условия для самовыражения каждого участника. Существенным отличием студийной формы занятий от любой другой являлось то, что обучение происходило одновременно на *трех уровнях*: теоретическом, методическом и технологическом. Изучив теоретическое положение, участники педагогической студии на занятии получали возможность осуществлять совместный поиск оптимальных решений актуальных для их профессиональной деятельности педагогических задач. Такая возможность обеспечивалась специально отобранными средствами организации педагогического взаимодействия: дискуссионными, игровыми, интерактивными методами, тренинговыми упражнениями, методом моделирования педагогических ситуаций, упражнениями на снятие психо-эмоционального напряжения и др. Обучение в течение педагогической студии характеризовалось ярко выраженной творческой атмосферой, отсутствием жесткой регламентации в организации деятельности участников, что обеспечило реализацию самореализации педагогов в творческой деятельности с самого начала обучения, занять субъектную позицию в отношении процесса обучения, сформировать личностные мотивы и цели повышения квалификации. Такая форма организации обучения слушателей оказала непосредственное влияние на ценностные ориентации обучающихся, формирование духовно-нравственных отношений, потребности в непрерывном образовании.

Педагогическая студия предусматривает не только создание временного учебного коллектива, но и первичную презентацию собственного опыта. С целью качественной подготовки к такой презентации выявляются наиболее актуальные и нерешенные проблемы собственной профессиональной деятельности, на основе чего организуются творческие группы, реализующие мини-проекты. Многолетний опыт работы свидетельствует о целесообразности и необходимости включения в каждую группу слушателей с разным уровнем переосмысления своей педагогической деятельности и опыта

(разными квалификационными категориями). Это позволяет стимулировать и актуализировать профессиональные знания, стратегию собственного развития. При подготовке мини-проектов слушатели анализируют литературные источники, изучают нормативно-правовые документы, определяющие организацию и направления работы с учащимися.

Следующий этап включает специальные занятия по *обмену опытом работы*, которые проходят в форме круглого стола, на которых слушатели при предварительной подготовке анализируют, обобщают и целостно представляют свой педагогический опыт и опыт коллег, позволяющий достигать высоких результатов. Как правило, индивидуально-коллективный опыт, представленный в мини-проекте группы слушателей, содержит элементы творческого поиска, новизны, оригинальности. В ходе подготовки к такому занятию создаются условия для активизации процесса переосмысления своей профессиональной деятельности. Обсуждение мини-проектов нацеливает каждого на определение конкретных трудностей и достижений. Мини-проект представляется в виде сообщения, коллективного доклада, показа видеofilmа, проведения фрагмента занятия, практикума. По результатам презентации мини-проектов проводится их обсуждение. При таком подходе предметом изучения каждого слушателя становится педагогический опыт, в котором он лично заинтересован, и создаются предпосылки для совершенствования собственной профессиональной деятельности, определения и анализа содержания педагогической деятельности коллег, обобщения и сравнения своего педагогического опыта с опытом коллег.

В процессе повышения квалификации слушатели овладевают алгоритмом осмысления своей профессиональной деятельности и педагогическим опытом, включающим:

– осознание собственной профессиональной деятельности и наличие умений, необходимых для их решения;

- знакомство с опытом решения аналогичных проблем в практике работы разных учреждений образования и конкретных педагогов (слушателей);
- анализ опыта и вычленение признаков передового педагогического опыта;
- презентацию собственного опыта;
- обобщение опыта, полезного в рамках собственной профессиональной деятельности;
- оценку результативности владения умениями изучать и анализировать свой профессиональный опыт и опыт коллег.

Важнейшим результатом такой работы является составление или уточнение уже имеющейся в учреждении образования программы самообразования слушателя, включающей раздел «Изучение передового педагогического опыта».

Среди многократно апробированных, зарекомендовавших себя наилучшим образом в обучении слушателей с разным уровнем переосмысления своей педагогической деятельности и потому гарантирующих успех образовательной программы, выступили технология обучения в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, кейс-технология, технология проектного обучения, технология организации рефлексивной деятельности, технология модульного обучения, технология коллегиальной супервизии. Их эффективная реализация на учебных занятиях обеспечивается большой предварительной подготовкой преподавателя: создание мультимедийного сопровождения, раздаточного материала, разработка алгоритмизированных способов представления учебной информации с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом, реализуемые в ИПКиП БГПУ представленные *организационные условия* (определение компетенций, которыми овладевают обучающиеся в процессе дополнительного образования

взрослых, в учебно-программной документации; обеспечение целесообразной организации образовательного процесса дополнительного образования взрослых), на наш взгляд, в современных условиях образовательной практики дополнительного образования взрослых, являются эффективными для развития *профессиональных, социально-личностных, академических компетенций* слушателей.

Литература

1 Антипова, В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В.М. Антипова [и др.] // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 57–62.

2 Кошель, Н.Н. Профессиональная компетентность как базовая категория последипломного образования / Н.Н. Кошель // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 9. – С. 8–14.

3 Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. – 5-е изд. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

4 Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.

5 Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М., 2005. – 216 с.

6 Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

7 Жук, А.И. Научно-методическое обеспечение повышения

квалификации педагогических кадров / А.И. Жук // Народная асвета. – 2006. – № 8. – С. 3–6.

8 Макаров, А.В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А.В. Макаров // Выш. шк. – 2004. – № 1. – С. 16–12.

9 Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.

10 Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

Summary: the article «Competence approach in training and retraining of specialists in education» by I.V. Shestitko, V.V. Radyhina reveals the essence of the concepts of «competence», «competence approach», defined organizational conditions and meaningful and methodological aspects of the implementation of the competence approach in the process of training and retraining of specialists in education.

In determining the conceptual basis for the implementation of competence approach in the process of training and retraining of teachers, we proceeded from the definition of competence as the purpose of training and retraining of specialists in education. Competence is regarded as a generalized characteristic of the person, which determines readiness for the successful solution of the professional, social and personal problems. Competence is a personalized competence; demonstrated ability to apply knowledge, skills, experience and personal qualities for the professional, social and personal problems.