

ISSN 1993-2677

# Дачатковае навучанне

сям'я

дзіцячы сад

школа

№ (185) 2018

студзень



## БЕЛАРУСЬ – НАША РАДЗІМА

ПАДАРУНАК  
Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнка  
ПЕРШАКЛАСНІКУ



Работаем по новым  
учебным программам:  
Букварь, I класс  
Беларуская мова, III клас  
ОБЖ, III класс



Серыя «У дапамогу педагогу» заснавана ў 1995 годзе

Навукова-метадычны часопіс  
Выдаецца з I квартала 1997 года  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку масавай інфармацыі № 647  
ад 04.09.2009, выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь  
Выходзіць штомесяц з II паўгоддзя 2007 года

# Пачатковае навучанне

сям'я  
дзіцячы сад  
школа

№ 1 (185) Студзень

2018

## Заснавальнік і выдавец —

Рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства  
«Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»»  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённая, 21, 220070, г. Мінск;  
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),  
297-93-22 (аддзел маркетингу),  
факс: 297-91-49,  
e-mail: aiv-pn@tut.by, <http://www.aiv.by>

Рэдактары: Г. М. Казловіч, Н. І. Бобка.  
Карэктар: Н. А. Сячко.

Камп'ютарны набор і вёрстка: А. П. Шаціла

На 1-й с. обл. Меланія Скребеіко,  
ученица гімназіі № 1 г. Барановічы  
Фото Бобко Н. И.

Предоставляя материалы для публикации в журнале, авторы тем самым передают издателю неисключительные имущественные права на воспроизведение, распространение, сообщение для всеобщего сведения и иные возможные способы использования произведения (в том числе в электронной версии журнала) без ограничения территории распространения.

Выход у свет 29.01.2018. Фармат 60×84<sup>1/8</sup>.  
Папера афсетная. Друк афсетны.  
Ум. друк. арк. 10,7. Ул.-выд. арк. 11,28.  
Тыраж 3154 экз. Заказ 8. Цана свабодная.

Надрукавана ў друкарні Таварыства  
з абмежаванай адказнасцю «СУГАРТ».  
ЛП № 02330/427 ад 17.12.2012.  
Вул. Валгаградская, 6, корп. 2, каб. 287,  
220012, г. Мінск.

Па пытаннях браку звяртайцеся  
па тэл. (017) 398-88-78.

© РУП «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»», 2018  
© Вокладка. К. К. Шастоўскі, 2018

## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

**В. І. Цірынава**, галоўны рэдактар, кандыдат педагагічных навук,  
дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі

**Л. Ф. Кузняцова**, намеснік галоўнага рэдактара,  
Нацыянальны інстытут адукацыі

**Г. М. Казловіч**, намеснік галоўнага рэдактара

**Н. І. Бобка**, адказны сакратар

**Н. У. Антонава**, кандыдат педагагічных навук,  
Нацыянальны інстытут адукацыі

**І. М. Страмок**, кандыдат педагагічных навук,  
Нацыянальны інстытут адукацыі

**Н. У. Ждановіч**, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, БДПУ

**Л. А. Аднавол**, Нацыянальны інстытут адукацыі

**А. Г. Семяновіч**, Акадэмія паслядыпломнай адукацыі

**В. Л. Маеўская**, Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі

**В. У. Назаранка**, Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі

**М. В. Крывушына**, Брэсцкі абласны інстытут развіцця адукацыі

**І. В. Фокіна**, Віцебскі абласны інстытут развіцця адукацыі

**Т. Я. Сяргееўка**, Гомельскі абласны інстытут развіцця адукацыі

**М. І. Дабрадушанка**, Гродзенскі абласны інстытут развіцця адукацыі

**Л. У. Крагель**, Мінскі абласны інстытут развіцця адукацыі

**Н. М. Дзем'яновіч**, Магілёўскі абласны інстытут развіцця адукацыі

## РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

**Т. М. Савельева**, старшыня, доктар псіхалагічных навук, прафесар,  
Нацыянальны інстытут адукацыі

**Н. С. Старжынская**, доктар педагагічных навук, прафесар, БДПУ

**Т. Р. Трафімовіч**, доктар філалагічных навук, прафесар, БДПУ

**Л. Д. Глазырына**, доктар педагагічных навук, прафесар, БДПУ

**М. Б. Анціпава**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт,  
Нацыянальны інстытут адукацыі

**А. А. Глінскі**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт,  
Нацыянальны інстытут адукацыі

**А. С. Грабчыкава**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт,  
Нацыянальны інстытут адукацыі

**Т. А. Кавальчук**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт,  
БрДУ імя А. С. Пушкіна

**В. І. Свірыдзенка**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, БДПУ

**М. А. Урбан**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, БДПУ

**В. В. Волкава**, Віцебскі абласны інстытут развіцця адукацыі

**Т. А. Няборская**, Мінскі абласны інстытут развіцця адукацыі

## Кансультауе спецыяліст

- 3 **Шилова Е. С.**  
Интерактивный метод «Поменяемся местами»  
на уроках математики в III–IV классах

## Працуем па новых падручніках

- 6 **Тиринова О. И.**  
Работаем по новому «Букварю»:  
основной период обучения грамоте
- 17, 41 **Заболоцкая Л.**  
Стихи к урокам письма
- 18 **Свірыдзенка В. І.**  
Беларуская мова. III клас.  
Тэмы «Роднасныя (аднакаранёвыя словы).  
Корань слова», «Формы слова. Канчатак»

## Дыдактычны матэрыял

- 29 **Якімовіч А.**  
Літар дружная сям'я

## Мой лепшы ўрок

- 32 **Садовская М. М.**  
Число 19. Математика. I класс
- 33 **Зуй С. З.**  
Квадрат. Уласцівасці квадрата. Матэматыка. II клас
- 39 **Першукевіч А. Г.**  
Пад сценамі старажытных замкаў.  
Мая Радзіма — Беларусь. IV клас

## Факультатывныя заняткі

- 42 **Ткач Е. В.**  
Волшебные цветы из пластилина в нетрадиционной  
технике лепки миллефиори. IV класс

## Творчая лабараторыя педагога-даследчыка

- 45 **Островская А. А.**  
Комплект «Диагностическое обеспечение оценки  
исследовательских умений и навыков  
младших школьников»

## Асновы бяспекі жыццядзейнасці

- 51 **Кузнецова Л. Ф., Маевская В. Л.**  
Основы безопасности жизнедеятельности. III класс.  
Примерные разработки учебных занятий  
в соответствии с учебной программой  
«Основы безопасности жизнедеятельности»

## Псіхалага-педагагічная кансультацыя

- 58 **Шилова Е. С.**  
Учитель — родители:  
официальные (деловые) отношения

## Выхаванне малодшага школьніка

- 62 **Сергеенко Т. Е.**  
Основы православной культуры. I класс.  
Вавилонское столпотворение

## Група падоўжанага дня

- 64 **Мартынович Е. Л.**  
Помощь птицам зимой. Коллективное творческое  
дело в группе продлённого дня

## Пасля ўрокаў

- 67 **Почтарёва О. В.**  
Интеллектуальные игры «Мир природы» для учащихся  
III–IV классов. Тема «Мир растений»

## Тэхналогія творчасці

- 71 **Фомина М. Н.**  
Скатерть и традиции.  
Джинсовая скатерть с вышивкой и кружевами

## Наглядны дэманстрацыйны матэрыял

- Обучение грамоте. I класс  
**Художник П. Н. Потоцкая**  
«Мая Радзіма — Беларусь». Касцёл  
**Мастак П. М. Патоцкая**  
Слоўнікавыя словы  
**Мастак А. Ю. Прынькова**

## ЧАСОПІС У ЧАСОПІСЕ

### «КАНСУЛЬТАНТ НАМЕСНІКА ДЫРЭКТАРА»

- 35 **Маевская В. Л., Кузнецова Л. Ф.**  
Учимся наблюдать, чтобы управлять. Заместителю  
руководителя по основной деятельности на заметку

## УНИВЕРСИТЕТ

### ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

#### Информационные технологии в образовательном процессе

- Жемайтук В. З.**  
Использование форума как интерактивной формы  
работы с родителями

## ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ № 57

### Вясёлыя літары

- Літара 1** (анімацыйны фільм Нацыянальнай кінастудыі  
«Беларусьфільм»)

### Интерактивная демонстрация выполнения математических действий

- Методическая разработка — О. И. Тиринова**  
**Художник-аниматор — П. Н. Потоцкая**  
**Математика. IV класс**
- Письменное деление вида 371 : 53
  - Письменное деление вида 373 : 53 (с остатком)

### Информационные технологии в образовательном процессе

- Жемайтук В. З.**  
Родительское собрание «Поощрение и наказание»
- Мультимедийная презентация

### Працуем па новых падручніках

- Свірыдзенка В. І.**  
Беларуская мова. III клас.  
Тэмы «Роднасныя (аднакаранёвыя словы).  
Корань слова», «Формы слова. Канчатак»
- Карткі

### Мой лепшы ўрок

- Зуй С. З.**  
Квадрат. Уласцівасці квадрата. Матэматыка. II клас
- Мультимедийная презентация
- Першукевіч А. Г.**  
Пад сценамі старажытных замкаў.  
Мая Радзіма — Беларусь. IV клас
- Мультимедийная презентация
  - Тэст
  - Карткі

### Факультатывныя заняткі

- Ткач Е. В.**  
Волшебные цветы из пластилина в нетрадиционной  
технике лепки миллефиори. IV класс
- Мультимедийная презентация

### Асновы бяспекі жыццядзейнасці

- Кузнецова Л. Ф., Маевская В. Л.**  
Основы безопасности жизнедеятельности. III класс.
- Карточки

### Выхаванне малодшага школьніка

- Сергеенко Т. Е.**  
Основы православной культуры. I класс.  
Вавилонское столпотворение
- Мультимедийная презентация
  - Карточка

### Група падоўжанага дня

- Мартынович Е. Л.**  
Помощь птицам зимой
- Мультимедийная презентация

### На крыльях песен...

- Валентина Ковалива**  
«Колыбельная зимы»

## Интерактивный метод «Поменяемся местами» на уроках математики в III–IV классах

Интерактивный метод «Поменяемся местами», относящийся по классификации С. С. Кашлева [1] к группе методов создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации между участниками образовательного процесса, можно использовать на разных учебных предметах. Его применение позволяет активизировать внимание младших школьников, стимулировать их на самоконтроль и взаимоконтроль, создать условия для повышения мотивации к изучению нового материала, снять эмоциональное напряжение, уменьшить утомление и снизить отрицательное влияние однообразной позы на уроке.

При подготовке вопросов интерактивного метода «Поменяемся местами» учитель может подключать учащихся. Например, целесообразно назначить ученика, который дома самостоятельно составит вопросы (правильные и с ошибками) по определённой теме, а на следующем уроке самостоятельно реализует данный метод в классе (ученики, которые с удовольствием готовят вопросы, прочно запоминают необходимый материал!). Количество вопросов зависит от типа урока и этапа учебного занятия (проверка выполнения домашнего задания, активизация учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроль усвоенных знаний, умений и навыков, подведение итогов).

Знакомство с правилами реализации нового для учащихся метода целесообразно провести не на учебном занятии, а во внеурочное время (см. описание [2]).

Приведём примеры вопросов, которые можно использовать на уроках математики в III–IV классах [3–6]. Выделенные в вопросах числа, слова или словосочетания показывают **неправильные ответы**.

### Тема «Табличное умножение и деление».

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- как называются числа при умножении;
- как называются числа при делении.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что, если 6 умножить на 9, получится **36**;
- 63 разделить на 9 получится 7;
- 7 умножить на 8 получится 56;
- 40 разделить на 5 получится 9;
- 7 увеличить в 5 раз получится 35;
- 7 увеличить на 5 получится **35**;
- 12 уменьшить в 2 раза получится 6;
- 12 уменьшить на 2 получится **6**.

**Темы «Умножение 1 и на 1. Умножение 0 и на 0. Деление на 1 и на число, равное делимому. Деление 0 на число. Невозможность деления на 0».**

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что при умножении 1 на число получается число, на которое умножали;
- умножении числа на 1 получается **число 1**;
- умножении числа на 1 получается число, которое умножали;
- умножении 0 на число получается 0;
- умножении 0 на число получается **число, на которое умножали**;
- умножении числа на 0 получается **число, которое умножали**;
- умножении числа на 0 получается 0;
- делении числа на 1 получается **число 1**;
- делении числа на 1 получается число, которое делили;
- делении числа на это же число получается 1;
- делении числа на это же число получается **число, которое делили**;
- делении числа 0 на другое число **получается другое число**;
- делении числа 0 на другое число получается 0;
- что делить на 0 нельзя;
- **делить на 0 можно**.

**Тема «Порядок действий в выражениях без скобок».**

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- правила порядка выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок;
- правила порядка выполнения действий умножения и деления в выражениях без скобок;
- правила порядка выполнения действий сложения, вычитания и вычитания, умножения и деления в выражениях без скобок.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что если в выражении нет скобок и оно содержит только сложение и вычитание, то действия выполняются по порядку **справа налево**;
- в выражении нет скобок и оно содержит только сложение и вычитание, то действия выполняются по порядку слева направо;
- в выражении нет скобок и оно содержит только умножение и деление, то действия выполняются по порядку слева направо;
- в выражении нет скобок и оно содержит только умножение и деление, то действия выполняются по порядку **справа налево**;
- в выражении нет скобок и оно содержит все четыре действия, то действия выполняются по порядку **слева направо**;

– в выражении нет скобок и оно содержит все четыре действия, то действия выполняются по порядку **справа налево**;

– в выражении нет скобок и оно содержит все четыре действия, то сначала выполняются **действия сложения и вычитания**, а потом умножения и деления;

– в выражении нет скобок и оно содержит все четыре действия, то сначала выполняются действия умножения и деления (слева направо), а потом сложения и вычитания (слева направо).

#### Тема «Порядок действий в выражениях со скобками».

*Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:*

– правила порядка выполнения действий сложения и вычитания в выражениях со скобками;

– правила порядка выполнения действий умножения и деления в выражениях со скобками;

– правила порядка выполнения четырёх действий в выражениях со скобками.

*Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:*

– что если в выражении есть скобки и оно содержит только сложение и вычитание, то действия выполняются по порядку **слева направо**;

– в выражении есть скобки и оно содержит только сложение и вычитание, то действия выполняются по порядку **справа налево**;

– в выражении есть скобки и оно содержит только сложение и вычитание, то действия в скобках выполняются первыми;

– в выражении есть скобки и оно содержит все четыре действия, то действия выполняются по порядку **слева направо**;

– в выражении есть скобки и оно содержит все четыре действия, то действия в скобках выполняются первыми.

#### Тема «Единицы измерения длины» (III класс).

*Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:*

– сколько метров в 1 км;

– сколько дециметров в 1 м;

– сколько сантиметров в 1 м;

– сколько сантиметров в 1 дм.

*Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:*

– что в 1 км 1000 м;

– в 7 км 700 м;

– в 1 м 100 см;

– в 9 м 90 см;

– в 4 м 40 дм;

– в 2 дм 20 м.

#### Тема «Нахождение неизвестных компонентов действия сложения и вычитания».

*Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:*

– правило нахождения неизвестного слагаемого;

– правило нахождения неизвестного уменьшаемого;

– правило нахождения неизвестного вычитаемого.

*Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:*

– чтобы найти неизвестное слагаемое, надо к **сумме прибавить** известное слагаемое;

– чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от суммы вычесть известное слагаемое;

– чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность;

– чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо от **разности вычесть вычитаемое**;

– чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.

#### Тема «Нахождение неизвестных компонентов действия умножения и деления».

*Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:*

– правило нахождения неизвестного множителя;

– правило нахождения неизвестного делимого;

– правило нахождения неизвестного делителя.

*Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:*

– чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение **умножить на известный множитель**;

– чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель;

– чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель;

– чтобы найти неизвестное делимое, надо **делитель разделить на частное**;

– чтобы найти неизвестный делитель, надо **делимое умножить на частное**;

– чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное.

#### Тема «Нахождение неизвестных компонентов действия сложения и вычитания, умножения и деления».

*Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:*

– правило нахождения неизвестного слагаемого;

– правило нахождения неизвестного множителя;

– правило нахождения неизвестного уменьшаемого;

– правило нахождения неизвестного делимого;

– правило нахождения неизвестного вычитаемого;

– правило нахождения неизвестного делителя.

*Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:*

– чтобы найти неизвестное слагаемое, надо к **сумме прибавить известное слагаемое**;

– чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель;

– чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от суммы вычесть известное слагаемое;

– чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение **умножить на известный множитель**;

– чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность;

– чтобы найти неизвестное делимое, надо **делитель разделить на частное**;

– чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое;

– чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое **умножить на частное**;

– чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо от уменьшаемого вычесть разность;

– чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо от **разности вычесть вычитаемое**;

– чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное;

– чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.

#### Тема «Нахождение скорости, времени и расстояния».

*Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:*

– как найти расстояние, зная скорость и время;

– как найти скорость, зная расстояние и время;

– как найти время, зная расстояние и скорость;

– в каких единицах измеряется расстояние;

– в каких единицах измеряется скорость.

*Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:*

– чтобы найти расстояние, надо скорость **разделить на время**;

– чтобы найти расстояние, надо скорость умножить на время;

– чтобы найти скорость, надо расстояние **умножить на время**;

– чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время;

– чтобы найти время, надо расстояние **умножить** на скорость;

– чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость.

#### Тема «Единицы измерения массы» (III класс).

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

– сколько граммов в 1 кг;

– сколько килограммов в 1 т.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

– что в 1 кг 1000 г;

– в 1 т 100 кг;

– в 2 кг 200 г;

– в 1 т 1000 кг.

#### Тема «Единицы измерения времени» (III класс).

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

– сколько минут в 1 ч;

– сколько секунд в 1 мин;

– сколько часов в 1 сут.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

– что в 1 ч 59 мин;

– в 1 мин 30 с;

– в 1 ч 60 с;

– в сут. 60 ч;

– в 1 мин 60 с;

– в сут. 24 ч.

#### Тема «Единицы измерения длины» (IV класс).

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

– сколько метров в 1 км;

– сколько дециметров в 1 м;

– сколько сантиметров в 1 м;

– сколько сантиметров в 1 дм;

– сколько миллиметров в 1 дм;

– сколько миллиметров в 1 см.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

– что в 1 км 1000 м;

– в 4 м 40 дм;

– в 5 км 500 м;

– в 1 дм 100 мм;

– в 1 м 100 см;

– в 1 дм 100 см;

– в 6 м 60 см;

– в 3 см 300 мм.

#### Тема «Единицы измерения массы» (IV класс).

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

– сколько граммов в 1 кг;

– сколько килограммов в 1 ц;

– сколько килограммов в 1 т;

– сколько центнеров в 1 т.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

– что в 1 кг 1000 г;

– в 1 ц 10 кг;

– в 2 кг 200 г;

– в 9 ц 900 кг;

– в 6 т 600 кг;

– в 1 т 100 ц;

– в 1 т 1000 кг;

– в 1 т 1 ц.

#### Тема «Единицы измерения времени» (IV класс).

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

– сколько минут в 1 ч;

– сколько секунд в 1 мин;

– сколько часов в 1 сут;

– сколько дней в недели;

– сколько месяцев в году;

– сколько в году суток;

– сколько суток в високосном году;

– чему равен 1 век;

– как часто бывает високосный год;

– в каком месяце бывает 29 дней;

– в каких месяцах бывает 30 дней;

– в каких месяцах бывает 31 день;

– в каком месяце бывает 28 дней.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

– что в 1 ч 24 мин;

– в 1 сут. 24 ч;

– в 1 ч 60 мин;

– в 2 сут. 40 ч;

– в 1 ч 60 с;

– в году 11 месяцев;

– в 1 мин 60 с;

– в году 12 месяцев;

– в 1 мин 40 с;

– в 1 веке 100 лет;

– в январе 31 день;

– в сентябре 30 дней;

– в декабре 31 день;

– в ноябре 31 день;

– в високосном году в феврале 28 дней;

– в високосном году в феврале 29 дней;

– високосный год бывает 1 раз в 4 года.

Подведение итогов реализации метода «Поменяемся местами» и проведение рефлексии описаны в предыдущей публикации [2].

#### Список использованной литературы

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. — 2-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 224 с.
2. Шилова, Е. С. Интерактивный метод «Поменяемся местами» на уроках «Человек и мир» в III классе / Е. С. Шилова // «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа». — 2017. — № 12. — С. 3–9.
3. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — Ч. 1. — 136 с. : ил.
4. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : Нац. ин-т образования, 2013. — Ч. 2. — 144 с. : ил.
5. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — Ч. 1. — 128 с. : ил.
6. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — Ч. 2. — 144 с. : ил.

**Шилова Е. С.**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий  
Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ

## Учитель — родители: официальные (деловые) отношения

Нет такого учителя начальных классов, которому не пришлось общаться с родителями. Этих **отношений** просто невозможно избежать! Так возникает «школьный треугольник»: учитель, ученик, родители. Иногда загадочный, как бермудский. Почему? Да потому что дети и их родители такие разные, значит, и вариантов взаимоотношений множество! А учитель — один. И он главный: он учит ребёнка, от него зависит, как ребёнок будет учиться, как его родители будут относиться к работе педагога и учёбе ребёнка, т. е. **какие отношения будут у учителя с его учениками и их родителями.**

Сначала давайте разберёмся в значении понятия «отношения».

В своей жизни каждый из нас постоянно встречается с другими людьми, вступает с ними в разного рода отношениями: деловые, дружеские, родственные и т. д.

### Что такое отношения?

Отношения — это взаимодействие с одним человеком или группой людей, которое имеет свою специфику, цели, обстоятельства, задачи и место в обществе. Любые взаимоотношения могут иметь эмоциональную окраску (симпатия или антипатия к другому человеку), разную степень осознанности и переживания этих связей.

### Что такое взаимодействие?

Взаимодействие — базовая философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

Взаимодействие в психологии — это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Это непосредственная организация их совместных действий, позволяющая реализовать общую деятельность [1].

Взаимодействие присутствует в виде двух компонентов: **содержания** и **стиля**. **Содержание** взаимодействия учителя и родителей определяется перечнем проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания младших школьников.

Стиль взаимодействия указывает на то, как учитель взаимодействует с родителями. Он может быть продуктивным и непродуктивным.

**Продуктивный стиль взаимодействия** представляет собой плодотворный способ контакта учителя и родителей, который способствует установ-

лению и продлению отношений взаимного доверия; раскрытию личностных потенциалов каждого (как учителя, так и родителей); достижению эффективных результатов в их совместной деятельности обучения, воспитания и развития младших школьников.

**Непродуктивный стиль взаимодействия** — неплодотворный способ контакта учителя и родителей, который не способствует установлению отношений взаимного доверия; блокирует реализацию личностных потенциалов (или учителя, или родителей); а также достижению оптимальных результатов их совместной деятельности.

Взаимодействие учителя и родителей может осуществляться на нескольких уровнях: низком, среднем, высоком.

На начальном этапе — **низкий уровень** — процесс взаимодействия учителя и родителей представляет собой **простейшие первичные контакты**, когда происходит лишь первичное и очень упрощённое взаимное или одностороннее влияние друг на друга с целью обмена информацией. Главное в успехе первичных контактов заключается в **принятии или непринятии партнёрами по взаимодействию друг друга.**

На **среднем уровне** развития процесс взаимодействия учителя и родителей **постепенно переходит в сотрудничество**; находит всё большее выражение в эффективном решении проблемы соединения взаимных усилий партнёров; происходит постоянное согласование мыслей, чувств, отношений партнёров по совместной деятельности.

На **высоком уровне** развития процесс взаимодействия учителя и родителей переходит в **активное сотрудничество**; происходит эффективная совместная деятельность, которая сопровождается взаимопониманием. Взаимопонимание — это такой уровень взаимодействия, при котором участники осознают содержание и структуру настоящего и возможного очередного действия партнёра, а также взаимно содействуют достижению единой цели.

Очень важно на каждом этапе обращать внимание на **критерии**, которые позволяют правильно **понять стиль взаимодействия:**

- характер активности в позиции «учитель — родитель» («рядом с партнёром» или «над партнёром»);
- характер выдвигаемых целей (совместная разработка целей обучения, воспитания и развития

младших школьников или отсутствие их обсуждения);

- характер ответственности (общая ответственность как учителя, так и родителей или ответственность одного из партнёров);
- характер отношений, возникающих между учителем и родителями (доброжелательность и доверие или агрессия, обида, раздражение).

По результативной направленности выделяют **два типа взаимодействия**: кооперация и конкуренция.

**Кооперация** — это такое взаимодействие, при котором учитель и родители достигают взаимного соглашения о преследуемых целях и стремятся не нарушать его, пока совпадают их интересы.

**Конкуренция** — это взаимодействие, которое характеризуется достижением индивидуальных целей и интересов в условиях противоборства между учителем и родителями.

**Ведущими стратегиями** во взаимодействии учителя и родителей являются: сотрудничество, противодействие, компромисс.

**Сотрудничество** направлено на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей.

**Противодействие** предполагает ориентацию на свои цели без учёта целей партнёра по общению (индивидуализм).

**Компромисс** реализуется в частном достижении целей партнёров ради условного равенства.

Ведущими стратегиями **в поведении** людей во взаимодействии являются: уступчивость и избегание.

**Уступчивость** предполагает жертву собственными интересами для достижения целей партнёра (альтруизм).

**Избегание** представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого.

Мы приходим к выводу, что не так-то легко начинать и поддерживать отношения. **Для поддержания продуктивного стиля взаимодействия** в отношениях учителю необходимо приложить много стараний, чтобы получить душевную удовлетворённость. Следует понимать:

- ✓ что отношения требуют искренности;
- ✓ что вы хотите быть честными со своим партнёром. Что вы будете говорить ему и хорошее, и плохое. Что вы не будете ничего от него скрывать, даже если вы привыкли держать это в себе;
- ✓ что вы будете прилагать усилия. Что вы будете изо всех сил стараться ставить эти отношения на первое место. Что вы будете делать всё, чтобы сохранить их;
- ✓ что необходимо вместе принимать решения. Понимать, что ваш выбор будет влиять не только на вашу жизнь, но и на жизнь вашего партнёра;
- ✓ что у вашего партнёра, как и у вас, есть недостатки, но принимать их. Признавать, что его плюсы перекрывают минусы;
- ✓ что необходимо решать конфликты. Найти решение, которое устроит обоих партнёров. Найти

способ, чтобы ваши конфликты укрепляли ваши отношения;

- ✓ что нужно постоянно быть на связи;
- ✓ что нужно заботиться о другом человеке так же, как и о себе. Желать ему счастья, хотеть сделать его счастливым.

Отношения, взаимодействие учителя и родителей — это **очень сложная ежедневная работа**. Как изменчив человек, попадая под власть настроения, так изменчивы и его взаимоотношения. Для того чтобы их сохранить **положительными, продуктивными и полезными**, требуется очень много усилий, а самое главное — **знаний учителя** не только в конкретной области, но и в рамках законов, чтобы отстаивать и свои права.

**Стили межличностных отношений** бывают **официальные и личные**. **Межличностные отношения учителя и родителей** — это **не личные**, приятельские отношения, которые не ограничиваются заданными формальными правилами, а **официальные (деловые, служебные)** отношения людей, которые должны ограничиваться соблюдением определённых норм и правил.

Межличностные отношения учителя и родителей **по цели** относятся **не к первичным отношениям**, которые устанавливаются между людьми как сами по себе необходимые, а к **вторичным отношениям**, которые зарождаются в ситуации необходимости оказать помощь, в частности, учителю родителям.

**По характеру** отношения учителя и родителей относятся к **официальным (формальным)** отношениям, которые характеризуются:

- отсутствием права выбора партнёра по общению;
- наличием обязательных норм и правил общения, которые должны выполнять две стороны: как учитель, так и родители.

К огромному сожалению, родители не знают об обязательных нормах и правилах официальных (деловых) отношений — их этому никто не учил. Порой с родителями работать труднее, чем с детьми. Ведущую роль в отношениях «учитель — родители» играет педагог, для него обучение и воспитание является профессией. Он имеет специальную подготовку и владеет знаниями, арсеналом воспитательных средств, которые должен умело использовать в различных педагогических ситуациях и в отношениях как со своими учениками, так и с их родителями.

Случается, что между учителями и родителями школьников складываются непростые, а порой даже конфликтные взаимоотношения. Формально учителю и родителям делить нечего — обе стороны должны заботиться о благе ребёнка: о том, чтобы он хорошо учился, был воспитанным, у него формировались самые лучшие качества: доброта, отзывчивость, честность, искренность, трудолюбие, любовь к Родине, близким, друзьям, умел дружить со своими товарищами и не предавал своих друзей и т. д. Общение учителя с родителями учащихся



влияет как на процесс формирования личности ребёнка, так и на процесс обучения.

Поэтому основная задача педагога — сделать родителей каждого ученика своими единомышленниками и союзниками. А для этого учитель должен, кроме необходимых знаний и умений по созданию **официальных (деловых, служебных)** отношений с родителями, обладать большим терпением и тактом.

Рассмотрим **основные причины возникновения конфликтов между учителем и родителями**, а также приведём **конкретные рекомендации по их устранению**.

#### 1. Так как

**родители не знакомы с обязательными нормами и правилами официальных (деловых) отношений,**

то целесообразно на первом родительском собрании с ними познакомить.

2. При общении с родителями педагог оценивает ребёнка: удачи и неудачи в усвоении знаний, умений и навыков по различным учебным предметам; культуру поведения и поступки; отношение к своим обязанностям ученика; отношения к своим друзьям и товарищам и т. д.

**Младшие школьники оценку своего поведения или неудачи в учёбе, поступка или ссоры со своим товарищем воспринимают как оценку своей личности.**

И очень из-за этого обижаются на учителя. Ребёнок приходит домой в плохом настроении, рассказывает родителям о том, за что его сегодня ругали в школе... Нет такого родителя, который не хочет сразу заступиться за своё сокровище. Особенности этого возраста заключаются в том, что почти все

**младшие школьники — большие фантазёры.**

Из-за обиды на учителя они часто преподносят ситуацию в школе таким образом, что родители хотят тут же бежать в школу и выяснять отношения с педагогом по поводу плохого отношения к своему ребёнку. Деловые отношения с родителями, взаимопонимание зависят от того, как учитель соблюдает определённую меру в положительных и отрицательных оценках. Педагогу целесообразно **оценивать конкретный поступок младшего школьника, а не личность самого ребёнка, а также вместе с родителями находить пути улучшения или исправления создавшегося положения.**

3. Учителю никогда **нельзя сравнивать поведение, поступки, выполнение поручений своих учеников.** «Посмотри, как Наташа красиво написа-

ла, а ты...»; «почему Саша не бегаёт сломя голову, а ты...»; «почему Катя выучила стихотворение, а ты...»; «Света написала диктант без единой ошибки, а сколько ошибок у тебя...».

**Такое сравнение недопустимо, оно ставит ребёнка в позицию неудачника, «плохого», нелюбимого ученика.**

Дети от этого очень страдают, не хотят идти в школу. С. Фельдман подчёркивал: «Дети, привыкшие к критике, учатся осуждать. Дети, враждо воспитанные, знают, как наказывать. Дети, воспитанные ободряющим словом, умеют верить в себя. А воспитание справедливостью учит детей доверию». Учитель должен сравнивать ученика только с ним самим, замечать незначительное продвижение в усвоении знаний, похвалить каждого своего ученика, порадоваться за его маленькие достижения. Необходимо, чтобы родители знали о всех успехах и продвижении ребёнка, будет ли это касаться успехов в учении, в поведении или в отношениях с товарищами. Учителю целесообразно советовать, **договариваться с родителями, как они вместе будут действовать по отношению к ребёнку в различных ситуациях, чтобы родители убеждались в том, что их общие усилия дают положительный результат.**

4. К сожалению, нередко можно наблюдать в беседе с матерью, бабушкой или отцом ученика, как

**учитель спешит изложить всё, чем он недоволен, что его раздражает в ребёнке.**

Не располагая временем на длительную беседу, он хочет обратить внимание родителей, как ему кажется, на самое главное, трудное в воспитании.

**От такого общения у родителей складывается впечатление, что учитель предвзято относится к их ребёнку.**

В результате контакт не устанавливается, родители недоверчиво начинают относиться к педагогу. Целесообразно **говорить о сильных сторонах личности ребёнка:** такой подход в работе с родителями поможет учителю легче установить контакт с ними, определить направление воспитательных воздействий. И. Гёте подчёркивал: **«Общайтесь с людьми так, как будто они на самом деле такие, какими они хотели бы быть, и вы сможете им стать такими».**

#### 5. Многим

**родителям кажется, что, когда учитель даёт отрицательную оценку учёбе или поведению ребёнка, он оценивает их воспитательные возможности и способности.**