

ISSN 1993-2677

Пачатковае навучанне

сям'я

дзіцячы сад

школа

12 (184) 2017

снежань

Працуем
па новых
падручніках



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Серыя «У дапамогу педагогу» заснавана ў 1995 годзе



Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з I квартала 1997 года
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку масавай інфармацыі № 647
ад 04.09.2009, выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Выходзіць штомесяц з II паўгоддзя 2007 года

Пачатковае навучанне

сям'я
дзіцячы сад
школа

№ 12 (184) Снежань 2017

Заснавальнік і выдавец —
Рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства
«Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21, 220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20,
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-49,
e-mail: aiv-pn@tut.by, <http://www.aiv.by>

Рэдактары: Г. М. Казловіч, Н. І. Бобка.
Карэктар: Н. А. Сячко.
Камп'ютарны набор і вёрстка: А. П. Шаціла

На 1-й с. обл. Меланья Еленская,
учащаяся Боровлянской гимназии
Минского района

Предоставляя материалы для публикации в журнале, авторы тем самым передают издателю неисключительные имущественные права на воспроизведение, распространение, сообщение для всеобщего сведения и иные возможные способы использования произведения (в том числе в электронной версии журнала) без ограничения территории распространения.

Выход у свет 27.12.2017. Фармац 60×84^{1/8}.
Папера афсетная. Друц афсетны.
Ум. друц. арк. 13,02. Ул.-выд. арк. 13,52.
Тыраж 3215 экз. Заказ 168. Цана свабодная.

Надрукавана ў друкарні Таварыства
з абмежаванай адказнасцю «СУГАРТ».
ЛП № 02330/427 ад 17.12.2012.
Вул. Валгаградская, 6, корп. 2, каб. 287,
220012, г. Мінск.

Па пытаннях браку звяртайцеся
па тэл. (017) 398-88-78.

© РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»», 2017
© Вокладка. К. К. Шастоўскі, 2017

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

В. І. Цірынава, галоўны рэдактар, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
Л. Ф. Кузняцова, намеснік галоўнага рэдактара, Нацыянальны інстытут адукацыі
Г. М. Казловіч, намеснік галоўнага рэдактара
Н. І. Бобка, адказны сакратар
Н. У. Антонава, кандыдат педагагічных навук, Нацыянальны інстытут адукацыі
І. М. Страмок, кандыдат педагагічных навук, Нацыянальны інстытут адукацыі
Н. У. Ждановіч, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, БДПУ
Л. А. Аднавол, Нацыянальны інстытут адукацыі
А. Г. Семяновіч, Акадэмія паслядыпломнай адукацыі
В. Л. Маеўская, Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі
В. У. Назаранка, Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі
М. В. Крывушына, Брэсцкі абласны інстытут развіцця адукацыі
І. В. Фокіна, Віцебскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Т. Я. Сяргеенка, Гомельскі абласны інстытут развіцця адукацыі
М. І. Дабрадушанка, Гродзенскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Л. У. Крагель, Мінскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Н. М. Дзем'яновіч, Магілёўскі абласны інстытут развіцця адукацыі

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

Т. М. Савельева, старшыня, доктар псіхалагічных навук, прафесар, Нацыянальны інстытут адукацыі
Н. С. Старжынская, доктар педагагічных навук, прафесар, БДПУ
Т. Р. Трафімовіч, доктар філалагічных навук, прафесар, БДПУ
Л. Д. Глазырына, доктар педагагічных навук, прафесар, БДПУ
М. Б. Анціпава, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
А. А. Глінскі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
А. С. Грабчыкава, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
Т. А. Кавальчук, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, БрДУ імя А. С. Пушкіна
В. І. Свірыдзенка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, БДПУ
М. А. Урбан, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, БДПУ
В. В. Волкава, Віцебскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Т. А. Няборская, Мінскі абласны інстытут развіцця адукацыі

Кансультауе спецыяліст

- 3 **Шилова Е. С.** Интерактивный метод «Поменяемся местами» на уроках «Человек и мир» в III классе

Працуем па новых падручніках

- 10 **Свірыдзенка В. І.** Беларуская мова. III клас. Тэма «Значэнне слова»
 18 **Тиринова О. И.** Работаем по новому «Букварю»: основной период обучения грамоте
 26 **Заболоцкая Л., Николаева Г.** Стихи, загадки к урокам письма

Наглядны дэманстрацыйны матэрыял

- 27 **Свірыдзенка В. І., Антановіч Н. М.** Выкарыстанне прыёмаў мнематэхнікі для засваення правапісу слоўнікавых слоў

Кантроль якасці навучання

- 28 **Бялова Ю. В.** Кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні па беларускай мове. II клас

Вывучаем родную мову

- 33 **Равінская В. А.** Слоўнікава-арфаграфічныя практыкаванні па беларускай мове ў IV класе (школы з беларускай мовай навучання)

Даследчая работа малодшых школьнікаў

- 39 **Новік Л., Каладзінская А. І.** Папялушка-беларусачка

Педагагічная майстэрня

- 42 **Яцушко Н. Л.** Эффективные методы и приёмы развития речи младших школьников в период обучения грамоте

Мой лепшы ўрок

- 47 **Бригадир Н. В.** Задачи на определение времени начала и продолжительности события. Математика. IV класс

Рыхтуем дамашняе заданне

- 50 **Верниковская А. В.** Домашнее задание по русскому языку в IV классе. Имя прилагательное

Асновы бяспекі жыццядзейнасці

- 56 **Кузнецова Л. Ф., Маевская В. Л.** Основы безопасности жизнедеятельности. III класс. Примерные разработки учебных занятий в соответствии с учебной программой «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ахова здароўя малодшага школьніка

- 61 **Анищенко Н. В.** Организация динамических перемен в режиме учебного дня учащихся начальных классов

Выхаванне малодшага школьніка

- 64 **Ивановская Р. А.** «Мы разные, совсем не похожие друг на друга, но мы вместе!». Игра-путешествие

Група падоўжанага дня

- 67 **Ерашенко Е. А., Анищенко Н. В.** Примерное календарно-тематическое планирование работы группы продлённого дня
 69 **Змест часопіса за 2017 год**

Наглядны дэманстрацыйны матэрыял

- Обучение грамоте. I класс
Художник П. Н. Потоцкая
 «Мая Радзіма — Беларусь». Сінагога
Мастак П. М. Патоцкая
 Слоўнікавыя словы
Мастак А. Ю. Прынькова

ЧАСОПІС У ЧАСОПІСЕ

КАНСУЛЬТАНТ НАМЕСНІКА ДЫРЭКТАРА

- 35 **Ларисова Е. В.** Чёткая организация работы заместителя директора по учебной работе — путь к совершенствованию образовательного процесса

УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Информационные технологии в образовательном процессе

- Сорока О. Г., Васильева И. Н., Тихоновецкая И. П.** Использование интерактивных модулей электронных средств обучения на уроках в начальных классах

ШКОЛА ПЕДАГАГІЧНАГА МАЙСТЭРСТВА

- Якімовіч Аляксей.** Творчыя ўрокі беларускай мовы ў IV класе

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ № 56

Гісторыя Бацькаўшчыны

Аповесць мінулых гадоў

- Герб Рагачова**
 (анімацыйны фільм Нацыянальнай кінастудыі «Беларусьфільм»)

Интерактивная демонстрация выполнения математических действий

- Методическая разработка — О. И. Тиринова**
Художник-аниматор — П. Н. Потоцкая
Математика. IV класс
 • Письменное деление вида 212 : 53
 • Письменное деление вида 4 712 : 62

Працуем па новых падручніках

- Свірыдзенка В. І.** Беларуская мова. III клас.
 Тэма «Значэнне слова»
 • Карткі

Кантроль якасці навучання

- Бялова Ю. В.** Кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні па беларускай мове. II клас
 • Карткі

Вывучаем родную мову

- Равінская В. А.** Слоўнікава-арфаграфічныя практыкаванні па беларускай мове ў IV класе (школы з беларускай мовай навучання)
 • Карткі
Касцюкевіч А. М. Трэнажоры па беларускай мове. II клас

Даследчая работа малодшых школьнікаў

- Новік Л., Каладзінская А. І.** Папялушка-беларусачка
 • Мультымедычная прэзентацыя

Мой лепшы ўрок

- Бригадир Н. В.** Задачи на определение времени начала и продолжительности события. Математика. IV класс
 • Мультимедийная презентация
 • Карточки

Асновы бяспекі жыццядзейнасці

- Кузнецова Л. Ф., Маевская В. Л.** Основы безопасности жизнедеятельности. III класс. Примерные разработки учебных занятий в соответствии с учебной программой «Основы безопасности жизнедеятельности»
 • Карточки

Выхаванне малодшага школьніка

- Ивановская Р. А.** «Мы разные, совсем не похожие друг на друга, но мы вместе!»
 • Мультимедийная презентация
 • Карточки

Група падоўжанага дня

- Анищенко Н. В.** Примерное календарно-тематическое планирование работы группы продлённого дня

Р.: Если я захочу ответить «нет», то остаюсь на месте.

У.: А что надо делать ученикам, сидящим за партами? Что вы будете делать, когда я задам вопрос?

Р.: Я должна наблюдать за тем, как на вопрос отвечает моя соседка по парте Катя.

Р.: Надо не только наблюдать, надо на листочке фиксировать правильные и неправильные её ответы.

У.: Вы молодцы! Правильно запомнили правила реализации этого метода.

Учитель раздаёт ученикам, сидящим за партами, листочки (табл.).

Таблица

Образец фиксация
ответов своего соседа по парте

Номер вопроса	Ответ «да»	Ответ «нет»
1	+	
2		-
3	+	
4		-

У.: Подумайте, почему этот метод называется «Поменяемся местами»?

Р.: Вы нам будете задавать вопрос, мы будем меняться местами.

Р.: Не все будут меняться местами, а только те, кто хотел на вопрос ответить «да».

У.: Пусть поменяются местами те ученики, у кого сейчас хорошее настроение. (Большинство из учеников меняется местами, значит ответили на вопрос «да»; 2 ученика остались на своих местах: ответили на вопрос «нет».)

Учитель, обращаясь к ученикам, имеющим **вторые** номера и сидящим за партами: «**Кто из ваших соседей по парте, ответил на мой вопрос «нет» и не поменялся местами?** Хотите ли вы узнать, почему они так ответили на мой вопрос?»

Р.: Моя соседка Света не поменялась местами. Значит, у неё не очень хорошее настроение.

У.: (задаёт вопрос Саше, соседу Светы по парте): Саша, может ты догадываешься, почему у Светы не очень хорошее настроение?

Р.: Она не успела дома выучить таблицу умножения, а вы её спросили. Ей было очень неприятно и у неё испортилось настроение. Но вы же её не ругали, она обещала мне к завтрашнему дню выучить.

Р.: Мой сосед Коля не поменялся местами. Значит, у него плохое настроение. Но я не знаю почему.

У.: Ребята, знаете ли вы, какие слова надо говорить человеку, чтобы у него улучшилось настроение, чтобы его поддержать?

Р.: Мама мне часто говорит: не волнуйся, не переживай, всё у тебя получится... У меня раньше всегда портилось настроение, когда я папе проигрывал в шахматы. Маму я всегда обыгрываю. Но потом понял, что мама мне поддаётся. Папа меня учит, что проигрывать надо с достоинством, значит, я ещё не всё знаю и научусь.

У.: Попробуйте, работая в паре со своим соседом по парте, придумать интересные вопросы, которые вы хотите задать своим друзьям, на которые можно ответить «да» или «нет». (Ученики приступают к работе в паре.) Кто хочет представить свои вопросы и попробует сам провести этот метод?

Учитель выбирает одного из учеников, который задаёт первый вопрос и пробует сам провести метод.

Р.: Кто сегодня после уроков пойдёт на тренировку?

У.: Таня, ты придумала замечательный вопрос. А почему именно этот вопрос ты захотела задать своим одноклассникам?

Р.: Я заметила, тот, кто тренируется, успеваешь выучить все уроки.

У.: Таня, ты правильно заметила. Те ученики, которые строго выполняют распорядок дня, занимаются спортом, музыкой или посещают другие кружки, они умеют дорожить временем, всегда успевают подготовить все домашние задания. Именно такие люди добиваются в жизни больших успехов. Нам надо с них брать пример. Таня, давай вместе с тобой проведём этот метод. Кто из вас помнит, что надо сделать сначала?

Р.: Всем ученикам необходимо рассчитаться на первый — второй. (Ученики рассчитываются на первый и второй.)

Учитель предлагает ученикам поменяться ролями: **вторые** номера становятся в круг, а **первые** номера остаются на своих местах.

Р.: У кого **вторые** номера, встаньте в круг. У кого **первые** номера, оставайтесь на своих местах.

Таня раздаёт ученикам, сидящим за партами, листочки (см. табл.).

Р.: Пусть поменяются местами те ученики, кто сегодня после уроков пойдёт на тренировку.

Пятеро из учеников меняется местами, значит, ответили на вопрос «да»; остальные остались на своих местах: ответили на вопрос «нет».

У.: (Таня задаёт вопрос Пете, Ваниному соседу по парте): Петя, может ты догадываешься, почему Ваня сегодня не пойдёт на тренировку?

Р.: У него сильно болит нога, он бегать не может.

Р.: Моя соседка Лена не поменялась местами. Она занимается гимнастикой, но у неё сегодня нет тренировки и мы договорились с ней вместе пойти погулять.

У.: Таня, ты очень хорошо помогла мне правильно провести этот метод. А вы, ребята, правильно выполняли его правила! Понравилось ли вам быть участниками этого метода?

Р.: Мне понравилось, но я, как Катя, хотела бы вам помогать проводить его.

Р.: Я почему-то всегда долго думаю. Мне было трудно быстро принимать решение, меняться местами или нет.

У.: Ваня, ты очень правильно заметил, чтобы принять правильное решение, сначала надо подумать. Мы с вами потренируемся и научимся

быстро думать и принимать правильное решение. Но для этого каждый из вас должен всё это делать самостоятельно, потому что и в жизни вы должны будете сами принимать решение.

Если кто-то из вас ошибётся — не расстраивайтесь. Будьте внимательны! Слушайте вопрос. Не смотрите на других. Делайте всё самостоятельно. И всё у вас получится.

Метод «Поменяемся местами» целесообразно использовать при проведении уроков различных типов: изучения нового материала; совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации изученного; проверки и контроля знаний; на комбинированных уроках; на различных этапах урока: проверки выполнения домашнего задания; подготовки к активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников; контроля и самоконтроля усвоения знаний, умений и навыков; подведения итогов.

Приведём примеры вопросов, которые учитель может использовать на уроках «Человек и мир» в III классе (целесообразно подключать учащихся к их подготовке). Выделенные в вопросах слова или словосочетания показывают **неправильные ответы**.

Раздел «Растительный и животный мир Беларуси» [1, с. 49–24].

Тема «Что такое природные сообщества» [1, с. 49–24].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- что такое природные сообщества;
- почему надо ответственно относиться к природе;
- почему нельзя нарушать природные связи.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что природные сообщества — это лес, луг, болото, водоём;
- что растения **не являются** кормом для зайцев, лосей, мышей;
- что растения не могут жить без света, тепла, воды, воздуха, питательных веществ почвы;
- что нарушение связей между живой и неживой природой, между растениями и животными **не может** привести к гибели многих живых организмов;
- что по вине человека часто загрязняются воздух, вода, почва.

Тема «Растения леса» [1, с. 53–58].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какая часть Беларуси покрыта лесами;
- какие деревья растут в хвойных лесах;
- какие деревья растут в лиственных лесах;
- какие растения образуют первый ярус;
- какие растения образуют второй ярус;
- какие растения образуют третий ярус;
- почему в лиственных и смешанных лесах растительный мир богаче, чем в хвойных;
- какую роль в лесу выполняют грибы.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что **вторая часть** Беларуси покрыта лесами;
- что **берёза, клён, дуб, липа** растут в хвойных лесах;
- что **ель и сосна** растут в лиственных лесах;
- что деревья (сосна, берёза, дуб) образуют первый ярус;

– что **невысокие кустарники и травянистые растения** образуют второй ярус;

– что **кустарники (орешник, малина, калина, можжевельник)** образуют третий ярус;

– что мухомор **можно есть**.

Тема «Лес — дом для животных» [1, с. 59–64].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какие птицы живут в лесах;
- какие хищные птицы живут в лесах;
- какие животные живут в лесах;
- какие хищные животные живут в лесах.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

– что украшением наших лесов являются глухарь, тетерев, иволга, сойка;

– что **тетерев** — это единственная птица в Беларуси, которая может **передвигаться по стволам деревьев вниз головой**;

– что **корольки** самые **большие птицы**;

– что совы, ястребы, коршуны — хищные птицы, которые охотятся на мелких птиц и мышей;

– что зубры, бурые медведи, барсуки занесены в Красную книгу Республики Беларусь;

– что **зубр** — самое **маленькое животное** белорусского леса;

– что волка, лису, рысь называют санитарями природы.

Тема «Значение леса» [1, с. 64–67].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- почему говорят, что лес — лёгкие Земли;
- почему в лесу целебный воздух;
- почему лес — друг человека и животных.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

– что в лесу всегда чистый воздух;

– что лес **не очищает** воздух **от углекислого газа, пыли, других вредных веществ**;

– что лес является защитником почвы, рек и ручьёв;

– что лес **не является** домом для растений, птиц и животных;

– что лес — настоящая кладовая, которая делится с человеком своими плодами, грибами, целебными травами.

Тема «Растения и животные болот» [1, с. 68–71].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какие растения растут на болотах;
- какие растения, живущие в болотах, питаются насекомыми;
- какое самое ценное растение растёт на болотах;
- какие ягодные кустарники растут на болотах;
- какие птицы живут на болотах.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

– что на болотах всегда очень влажно и недостаточно кислорода;

– что на болотах растут **высокие берёзы и дубы**;

– что на болотах растёт низкая и чахлая сосна;

– что на болотах растут влаголюбивые растения: рогоз, камыш, сфагнум, багульник;

– что рослянка питается насекомыми;

– что на болотах **не растут** клюква и голубика;

– что сова болотная и журавль серый занесены в Красную книгу Республики Беларусь;

– что у многих болотных птиц **короткие** ноги, шея и клюв;

– что летом на болоте много комаров, мошек и других насекомых.

Тема «Поле. Культурные и сорные растения поля» [1, с. 72–76].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какие культурные растения выращивают на полях;
- какие зерновые культуры выращивают на полях;
- какие овощные культуры выращивают на полях;
- какую овощную культуру называют вторым хлебом;
- какие сорняки растут на полях.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что рожь, пшеница, ячмень, овёс, гречиха и кукуруза — это зерновые культуры;
- что **гречиха** — это главная зерновая культура в нашей стране;
- что из зерна **ржи** получают муку для белого хлеба;
- что из зерна **пшеницы** получают муку для чёрного хлеба;
- что из зерна овса делают хлопья «геркулес»;
- что из зерна **гречихи** делают перловую крупу;
- что свёкла, капуста, морковь, картофель — это овощные культуры;
- что **свёклу** называют вторым хлебом;
- что пырей, осот, выюн полевой — это **овощные культуры**.

Тема «Животные поля» [1, с. 76–79].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какие птицы живут на полях;
- какие животные живут на полях.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что на полях обитает много насекомых, птиц и зверей, которые могут найти здесь достаточно пищи;
- что куропатка — **друг** колорадского жука;
- что сова является защитником растений и уничтожает мышей;
- что на поле обитает **заяц-беляк**.

Тема «Заповедники и национальные парки Республики Беларусь» [1, с. 79–83].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- с какой целью создаются в нашей стране заповедники, национальные парки;
- чем заповедники отличаются от национальных парков;
- сколько национальных парков создано на территории Беларуси.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что заповедники — это территория, которая выделяется для охраны природных сообществ, а также используется для **туризма и отдыха**;
- что **национальные парки** — это территория, на которой вся природа сохраняется в естественном состоянии, и запрещается охота, рубка леса, сбор грибов и ягод;
- что Беловежская пуца — это самый большой национальный парк Беларуси;
- что зубр является символом белорусских лесов;
- что на территории Беловежской пуцы находится музей, который рассказывает о прошлом и настоящем национального парка, её животном и растительном мире.

Раздел «Разнообразие природы на Земле» [1, с. 84–104].

Тема «Почему на одних местах на Земле лес, а на других — пустыня» [1, с. 84–88].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какие условия нужны растениям для роста и развития;

- где расположены ледяные пустыни;
- что расположено южнее ледяной пустыни;
- что расположено южнее тундры;
- что расположено южнее лесов.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что характер растительности на Земле зависит от количества тепла и влаги;
- что леса растут там, где **влаги совсем мало**;
- что травянистые растения (степи и саванны) расположены там, где достаточно тепла, но мало влаги;
- что **пустыни** расположены там, где тепла и влаги достаточно;
- чем **меньше** тепла и влаги, тем богаче растительный мир;
- что ледяные пустыни расположены вблизи Северного полюса Земли, где постоянно холодно;
- что ледяные пустыни расположены вблизи Южного полюса, где постоянно холодно;
- что ледяные пустыни Северного полюса сменяются тундрой;
- что в тундре холодная продолжительная зима и **продолжительное жаркое лето**;
- что в тундре обитают немногие растения и животные, которые приспособились к суровым условиям жизни;
- что тундра сменяется **степями**;
- что тундра сменяется смешанными лесами;
- что в смешанных лесах встречаются **верблюды, суслики, тушканчики, ящерицы, змеи**;
- что степи сменяются пустынями;
- что в пустыне обитают **северные олени, песцы**;
- что в пустынях влаги совсем мало;
- что в степи среди животных преобладают грызуны;
- что в пустыне растительность очень скудная.

Тема «Растения экваториального леса» [1, с. 89–92].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- почему так богата и разнообразна растительность экваториальных лесов;
- почему растения цветут и плодоносят круглый год.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что экваториальные леса расположены на материках вблизи экватора;
- что в экваториальных лесах **бывает зима**;
- что в лесах растут пальмы, какао (шоколадное дерево), древовидные папоротники;
- что кокосовую пальму называют деревом жизни;
- что **самый низкий** на Земле злак — это бамбук.

Тема «Животный мир экваториального леса» [1, с. 93–97].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какие животные обитают в экваториальных лесах;
- почему многие животные всю свою жизнь проводят на деревьях.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что самые маленькие обезьяны — это **ревуны**;
- что самые большие обезьяны — это **игрунки**;
- что в экваториальных лесах живут самые медлительные звери — ленивцы;
- что анаконда — **самая маленькая** в мире змея;
- что ягуар — самый крупный хищник экваториальных лесов;
- что **ара** — самый маленький попугай;
- что самая маленькая птица в мире — это колибри.

Тема «Растительный мир саванн» [1, с. 97–100].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- почему в саванне преобладают травянистые растения и редко встречаются деревья;
- почему баобаб называют необыкновенным деревом.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что саванны находятся в Южной Америке, Африке, Австралии;
- что в саванне **холодное лето и холодная зима**;
- что в саванне зимой **всё время идут дожди**;
- что высота травянистых растений саванн может достигать трёх метров;
- что деревья саванн имеют **тонкую кору и слабые корни**;
- что баобаб называют «обезьяньим хлебом».

Тема «Животный мир саванн» [1, с. 93–97].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какие животные обитают в саваннах;
- почему в саваннах живёт много крупных животных.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что в саваннах обитают травоядные животные: антилопы, буйволы, зебры, жирафы, носороги, бегемоты;
- что самые высокие животные на Земле — это **антилопы**;
- что самые крупные наземные звери саванн — это слоны;
- что самая крупная птица — африканский страус;
- что носороги и бегемоты по вине человека стали редкими животными и требуют особой охраны.

Раздел «Человек и его здоровье» [1, с. 105–137].

Темы «Как человек воспринимает окружающий мир. Глаз — орган зрения. Что надо сделать, чтобы сохранить хорошее зрение» [1, с. 107–109].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какова роль глаз в жизни человека;
- какие правила необходимо выполнять, чтобы сохранить хорошее зрение;
- какие правила по сохранению хорошего зрения он забывает выполнять.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что смотреть на мир и видеть его красоту — это большое счастье;
- что глаза можно тереть **грязными руками**;
- что основное правило сохранения зрения — это соблюдение чистоты;
- что **можно долго** смотреть телевизор и играть в компьютерные игры;
- что для укрепления зрения нужен витамин А, которого особенно много в моркови, шиповнике, чёрной смородине, красном перце, молоке, сливочном масле и печени;
- что надо быть внимательным и доброжелательным, помогать детям и взрослым с нарушением зрения (слабовидящим).

Тема «Ухо — орган слуха» [1, с. 110–111].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какую роль в жизни человека играет слух;
- какие правила необходимо выполнять, чтобы сохранить хороший слух;
- какие правила для сохранения хорошего слуха он забывает выполнять.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что звуки мы различаем благодаря органу слуха;
- что грязь, инфекция, громкие звуки **не являются** врагами ушей;
- что за ушными раковинами нами ухаживать;
- что **можно ковырять в ушах спичками или острыми предметами**;
- что надо быть внимательным и доброжелательным, помогать детям и взрослым с нарушением слуха (слабослышащим).

Темы «Головной мозг — главный орган, который управляет работой всех других органов. Что надо делать, чтобы сохранить нервную систему» [1, с. 111–115].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какую роль мозг играет в жизни человека;
- какую роль нервы играют в жизни человека;
- почему человек чувствует боль;
- почему надо соблюдать правила гигиены умственного труда;
- почему надо выполнять режим дня;
- как нервную систему можно оберегать от переутомления;
- что является наилучшим отдыхом для нервной системы;
- какие правила он выполняет, чтобы сон был здоровым;
- какие правила здорового сна он забывает выполнять.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что головной мозг — это командный центр нашего организма;
- что мозг **не управляет** работой всех других органов;
- что с головным мозгом соединяется спинной мозг;
- что нервная система — это **только головной мозг**;
- что мозг знает обо всём, что происходит в нашем организме;
- что если в организме что-то нарушается, то появляется боль;
- что враги нервной системы — это несоблюдение режима дня, плохой сон, переутомление;
- что **не надо** соблюдать режим дня;
- что уставшему мозгу нужен отдых;
- что хорошее настроение **не укрепляет** нервную систему;
- что детям нужно спать **не более 5 часов**;
- что нервную систему надо оберегать от переутомления;
- что детям можно ложиться спать **в любое время**.

Темы «Кожа. Значение кожи для организма человека. Гигиена кожи» [1, с. 115–118].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какое значение для организма человека имеет кожа;
- какие правила вы выполняете, чтобы кожа была чистой;
- какие правила чистой кожи он забывает выполнять;
- почему нужно мыть тело не реже одного-двух раз в неделю;
- почему душ желательно принимать каждый день;
- что полезно делать для закаливания;
- когда необходимо мыть руки;
- почему нельзя пользоваться общими туалетными принадлежностями;
- какие общие туалетные принадлежности вы знаете;
- почему нельзя надевать чужие носки, обувь, одежду и головные уборы;
- что необходимо сделать, если вы повредили кожу.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что кожа защищает человека от жары и холода, участвует в дыхании;
- что в тёплую погоду поры на коже **закрываются**, «зажимаются»;
- что в холодную погоду поры на коже **раскрываются**;
- что главный враг кожи — загрязнение: грязь, пыль, соединяясь с потом, закупоривает поры на коже;
- что грязная кожа перестаёт дышать и не защищает тело от перегревания и переохлаждения;
- что через **грязные руки нельзя** заразиться опасными болезнями;
- что чистая кожа выделяет защитные вещества, от которых возбудители заболеваний гибнут;
- что **можно** одевать чужие носки, обувь, одежду и головные уборы;
- что не следует пользоваться общими туалетными принадлежностями: полотенцем, мочалкой, расчёской, ножницами.

Темы «Опора тела и движение. Как выработать и сохранить правильную осанку» [1, с. 119–122].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какое значение для организма человека имеет скелет;
- основные части скелета;
- какое значение для организма человека имеют мышцы;
- что делать для того, чтобы укреплять свои мышцы;
- как выглядит человек, если у него правильная осанка;
- как выглядит человек, у которого неправильная осанка;
- что участвует в формировании правильной осанки человека;
- какие правила необходимо выполнять, чтобы выработать правильную осанку;
- какие правила для выработки правильной осанки он забывает выполнять;
- как надо правильно сидеть при письме;
- что надо сделать, когда устал писать;
- почему нельзя носить ранец и другие тяжести в одной руке;
- почему лучше носить ранец, надев его на спину;
- почему для укрепления скелета и мышц необходимо заниматься физическим трудом;
- почему для укрепления скелета и мышц необходимо заниматься физкультурой и спортом;
- почему для укрепления скелета и мышц необходимо правильно питаться.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что скелет является опорой и защищает от повреждений внутренние органы — мозг, сердце, лёгкие;
- что мышцы приводят в движение кости;
- что у человека с неправильной осанкой хуже работает сердце, ему труднее дышать, может болеть спина;
- что человек, если у него правильная осанка, имеет **сугулую спину и опущенные плечи**;
- человек, у которого **неправильная осанка**, выглядит стройным и красивым;
- что если ребёнок неправильно сидит при письме, горбится, сутулится, то ещё неокрепшие мышцы и кости как бы «запоминают» эти неправильные движения и позы;
- чтобы выработать правильную осанку, сидеть надо прямо, слегка наклонив голову вперёд;
- что при письме локти обеих рук **не должны лежать на столе**;
- что при письме ноги на пол надо ставить всей ступнёй;
- что, когда вы устали писать, надо изменить позу, выполнить несколько гимнастических упражнений;

- что **можно носить** ранец и другие тяжести в одной руке;

- что лучше носить ранец, надев его на спину;
- что для укрепления скелета и мышц можно **не заниматься физическим трудом**;
- что для укрепления скелета и мышц необходимо заниматься физкультурой и спортом, правильно питаться.

Темы «Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Вред курения» [1, с. 123–127].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какое значение для организма человека играют органы дыхания;
- роль носа в дыхании человека;
- какой газ кровь забирает из воздуха и разносит его по всему организму;
- какой газ мы выдыхаем;
- почему надо дышать чистым воздухом;
- какие правила надо соблюдать, чтобы дышать свежим воздухом;
- какой страшный яд содержится в табачном дыме;
- что происходит с ребёнком, который начинает курить;
- почему очень трудно избавиться от курения.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что органы дыхания — это нос, гортань, трахея, бронхи, лёгкие;
- что в носу воздух **охлаждается**;
- что согретый, увлажнённый и очищённый воздух попадает из носа сначала в гортань, а затем в трахею и бронхи;
- лёгкие работают **только днём**;
- что важно дышать свежим воздухом;
- что **не надо проветривать** помещение (класс);
- что ребёнок, который начинает курить, хуже растёт, плохо учится, чаще болеет, быстрее устаёт.

Темы «Сердце. Роль здорового образа жизни в укреплении сердца» [1, с. 128–131].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какую роль в организме человека играет кровь;
- какое значение для организма человека имеет сердце;
- почему сердце работает как насос;
- почему надо беречь своё сердце и заботиться о нём;
- какие правила надо соблюдать, чтобы сберечь своё сердце;
- почему для укрепления сердца имеет значение правильное питание;
- почему укреплению сердца **не способствуют** добрые слова и поступки, хорошее настроение.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что кровь разносит по всем органам человека питательные вещества и кислород;
- что сердце в организме человека **не сокращается и не расслабляется**;
- что сердце работает без остановки;
- что у здорового человека сердце делает 70–80 ударов в минуту;
- что у восьмилетних детей сердце делает **до 50 ударов** в минуту.

Темы «Значение правильного питания для растущего организма. О вреде алкоголя» [1, с. 132–135].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какое значение для организма человека играет правильное питание;

- почему для сохранения здоровья человеку нужна растительная и животная пища;
- почему надо хорошо пережёвывать пищу;
- почему детям надо принимать пищу не менее четырёх раз в день;
- почему детям надо принимать пищу в одно и то же время;
- почему детям надо принимать пищу не позже чем за два часа до сна;
- почему для сохранения здоровья человеку нужна вода;
- какие правила поведения за столом надо соблюдать;
- какие правила поведения за столом вы забываете соблюдать;
- какой вред здоровью человека причиняет употребление алкогольных напитков;
- названия алкогольных напитков;
- почему алкоголь особенно вреден для детского организма.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что для сохранения здоровья нужны **одни овощи**;
- что для сохранения здоровья нужны **одни фрукты**;
- что для сохранения здоровья нужна разнообразная растительная и животная пища;
- что детям надо принимать пищу **2 раза** в день в одно и то же время;
- что ужинать можно **в любое время до сна**;
- что без воды жизнь вообще невозможна;
- что алкоголь вызывает заболевания органов пищеварения;
- что алкоголь вызывает заболевания сердца;
- что алкоголь нарушает работу нервной системы и особенно головного мозга;
- что алкогольные напитки вызывают у детей алкогольные отравления.

Тема «Уход за зубами» [1, с. 136–137].

Пусть поменяются местами те ученики, кто знает:

- какое значение для организма человека имеют здоровые зубы;
- почему за зубами надо тщательно ухаживать;
- какие правила надо соблюдать, чтобы сохранить здоровые зубы;
- почему после еды необходимо прополоскать рот тёплой водой;
- почему зубы надо чистить два раза в день;
- когда надо чистить зубы;
- почему каждый должен пользоваться только своей щёткой;
- как часто надо менять старую зубную щётку на новую;
- почему нельзя есть слишком горячую пищу;
- почему нельзя употреблять в один приём очень холодную и очень горячую пищу;
- почему вредно ковырять в зубах металлическими предметами;
- почему вредно раскусывать орехи;
- сколько раз в год надо посещать врача-стоматолога;
- зачем надо посещать врача-стоматолога.

Пусть поменяются местами те ученики, кто считает:

- что здоровые зубы украшают человека;
- что здоровые зубы **плохо пережёвывают пищу**;
- что после еды **не надо полоскать рот** тёплой водой;
- что зубы надо чистить **только перед сном**;
- что не следует есть слишком горячую пищу;
- что в один приём **можно употреблять очень горячую и холодную пищу**;
- что стоматолога надо посещать тогда, **когда заболит зуб**.

Опыт проведения метода «Поменяемся местами» показывает, что целесообразно назначать ученика, который дома по определённой теме подготовит вопросы (правильные и с ошибками), а на следующем уроке самостоятельно проведёт данный метод в классе. Мы заметили, что те ученики, которые дома с удовольствием готовят вопросы для проведения данного метода, прочно запоминают необходимый материал.

Подведение итогов реализации метода «Поменяемся местами».

У.: Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали на вопросы, менялись своими местами. А что вы чувствовали во время ответов на вопросы?

Р.: Я знала правильные ответы. Мне очень понравилось, что вы нас своими вопросами хотели запутать. Но я была очень внимательна.

Р.: Я волновался, отвечая на некоторые вопросы. Не знал, стоять на месте или меняться местами с друзьями.

Р.: Мне было сложно быстро отвечать на вопросы и принимать правильное решение: стоять на месте или передвигаться.

Рефлексия.

✓ Понравилось ли вам быть участниками метода «Поменяемся местами»?

✓ Что необходимо сделать, чтобы у каждого из вас не возникали затруднения при ответах на вопросы?

✓ Кто из вас сам хочет подготовить вопросы и провести этот метод на следующем уроке?

Учитель по своему усмотрению может задавать некоторые из представленных вопросов.

Таким образом, представленная технология реализации интерактивного метода «Поменяемся местами» на уроках «Человек и мир» позволяет:

- активизировать внимание и память младших школьников при изучении и запоминании материала на уроке;
- снять эмоциональное напряжение и сбросить груз отрицательных эмоций у обучающихся;
- проверить правильность выполнения домашнего задания, выявить пробелы в знаниях и устранить их;
- стимулировать их на самоконтроль, взаимоконтроль выполненных заданий;
- уменьшить утомление и снизить отрицательное влияние однообразной позы младших школьников на уроке.

Список использованных источников

1. Вдовиченко, В. М. Человек и мир : учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 144 с. : ил.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. — 2-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 224 с.

Шилова Е. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ