ISSN 1993-2677

Пачатковае навучанне

сям'я
дзіцячы сад
школа

8 (180) 2017
август

Інструктыўна-метадычнае пісьмо

Новыя вучэбныя праграмы і дапаможнікі

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Серыя «У дапамогу педагогу» заснавана ў 1995 годзе

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з I квартала 1997 года
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку масавай інфармацыі № 647 ад 04.09.2009, выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Выходзіць штомесяц з II паўгоддзя 2007 года

Пачатковае навучанне

сям'я
дзіцячы сад
школа

№ 8 (180) Жнівень
2017

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ
***В. І. Цірынава,* галоўны рэдактар,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
***Л. Ф. Кузняцова,* намеснік галоўнага рэдактара,** Нацыянальны інстытут адукацыі
***Г. М. Казловіч,* намеснік галоўнага рэдактара**
***Н. І. Тужык,* адказны сакратар**
Н. У. Антонава, кандыдат педагагічных навук, Нацыянальны інстытут адукацыі
І. М. Страмок, кандыдат педагагічных навук, Нацыянальны інстытут адукацыі
Н. У. Ждановіч, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, БДПУ
Л. А. Аднавол, Нацыянальны інстытут адукацыі
А. Г. Семяновіч, Акадэмія паслядыпломнай адукацыі
В. Л. Маеўская, Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі
В. У. Назаранка, Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі
М. В. Крывушына, Брэсцкі абласны інстытут развіцця адукацыі
І. В. Фокіна, Віцебскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Т. Я. Сяргеенка, Гомельскі абласны інстытут развіцця адукацыі
М. І. Дабрадушанка, Гродзенскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Л. У. Крагель, Мінскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Н. М. Дзем'яновіч, Магілёўскі абласны інстытут развіцця адукацыі

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА
***Т. М. Савельева,* старшыня,** доктар псіхалагічных навук, прафесар, Нацыянальны інстытут адукацыі
Н. С. Старжынская, доктар педагагічных навук, прафесар, БДПУ
Т. Р. Трафімовіч, доктар філалагічных навук, дацэнт, БДПУ
Л. Д. Глазырына, доктар педагагічных навук, прафесар, БДПУ
М. Б. Анціпава, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
А. А. Глінскі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
А. С. Грабчыкава, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
Т. А. Кавальчук, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, БрДУ імя А. С. Пушкіна
В. І. Свірыдзенка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, БДПУ
М. А. Урбан, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, БДПУ
В. В. Волкава, Віцебскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Т. А. Няборская, Мінскі абласны інстытут развіцця адукацыі

Заснавальнік і выдавец —
Рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства «Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне"» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21, 220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-49,
e-mail: aiv-pn@tut.by, http://www.aiv.by

Рэдактары: *Г. М. Казловіч, Н. І. Скрабейка.*
Карэктар: *Н. А. Сячко.*
Камп'ютарны набор і вёрстка: *М. В. Даніленка.*

На 1-й с. Грета Юстинская, воспитанница д/у № 134 г. Минска
Фото О. Н. Юстинского

Предоставляя материалы для публикации в журнале, авторы тем самым передают издателю неисключительные имущественные права на воспроизведение, распространение, сообщение для всеобщего сведения и иные возможные способы использования произведения (в том числе в электронной версии журнала) без ограничения территории распространения.

Выхад у свет 28.08.2017. Фармат 60×84 1/8.
Папера афсетная. Друк афсетны.
Ум. друк. арк. 11,63. Ул.-выд. арк. 12,24.
Тыраж 3265 экз. Заказ 114. Цана свабодная.

Надрукавана ў друкарні Таварыства з абмежаванай адказнасцю «СУГАРТ».
ЛП № 02330/427 ад 17.12.2012.
Вул. Валгаградская, 6, корп. 2, каб. 287, 220012, г. Мінск.

Па пытаннях браку звяртайцеся па тэл. (017) 398-88-78.

© РУП «Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне"», 2017
© Вокладка. В. К. Жалудкова, 2017

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗМЕСТ

Міністэрства паведамляе

3 Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Аб арганізацыі ў 2017/2018 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі»

Кансультуе спецыяліст

14 ***Шилова Е. С.***
Использование интерактивного метода «Аллитерация имени» на первом уроке в День знаний

Працуем па новых падручніках

17 ***Трафимова Г. В., Трафимов С. А.***
Человек и мир. II класс. Методические рекомендации к проведению уроков

24 ***Свірыдзенка В. І.***
Вучэбны дапаможнік «Беларуская мова. 3 клас» для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання

Асновы бяспекі жыццядзейнасці

32 ***Кузнецова Л. Ф., Маевская В. Л.***
Основы безопасности жизнедеятельности. III класс. Примерные разработки учебных занятий в соответствии с учебной программой «Основы безопасности жизнедеятельности»

Працуем па новых вучэбных праграмах

43 Обучение грамоте. Учебная программа для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

49 ***Тиринова О. И.***
Обучение грамоте. Календарно-тематическое планирование

53 ***Тиринова О. И.***
Новые учебные пособия по обучению грамоте для I класса

59 ***Тиринова О. И.***
Урок обучения грамоте по новому «Букварю»

Метадычная дапамога

63 ***Максимук Н. Н.***
Игра — дело серьёзное! (Игры на уроках обучения грамоте)

Псіхолага-педагагічная кансультацыя

68 ***Сида Е. Н.***
Психолого-педагогические подходы к формированию читательской грамотности младших школьников

У скарбонку педагога

72 ***Сенькин Е.***
Наши меньшие друзья от буквы А до буквы Я. Весёлые стихи о животных

Наглядны дэманстрацыйны матэрыял

Обучение грамоте. I класс
Художники Н. Р. Жигамонт, П. Н. Потоцкая
«Мая Радзіма — Беларусь». Вырабы з саломы і лазы
Мастак П. М. Патоцкая
Наши меньшие друзья от буквы А до буквы Я
Художник А. Ю. Принькова

УНИВЕРСИТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Информационные технологии в образовательном процессе
Фирончик Е. И.
Сетевое сообщество на службе учебно-методического кабинета

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Боразнова Г. Д.
Можно и нужно научить детей читать и писать лучше

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ № 52

Гісторыя Бацькаўшчыны
Аповесць мінулых гадоў
Герб Лагойска
(анімацыйны фільм Нацыянальнай кінастудыі «Беларусьфільм»)

Интерактивная демонстрация выполнения математических действий
Методическая разработка — О. И. Тиринова
Художник-аниматор — П. Н. Потоцкая
Математика. IV класс
- Письменное деление вида 14 124 : 3
- Письменное деление вида 23 430 : 3

Асновы бяспекі жыццядзейнасці
Кузнецова Л. Ф., Маевская В. Л.
Основы безопасности жизнедеятельности. III класс.
- Карточки

Вывучаем родную мову
Касцюкевіч А. М.
Трэнажоры па беларускай мове. II клас
- Напісанне слоў з ***у – ў***
- Правапіс галосных ***о, э – а***
- Правапіс галосных ***е, ё – я***
- Гукі **[т] – [ц'], [д] – [дз']**. Іх абазначэнне на пісьме

Школа педагогического мастерства
Боразнова Г. Д.
Можно и нужно научить детей читать и писать лучше
- Карточки

У скарбонку педагога
Наши меньшие друзья от буквы А до буквы Я

На крыльях песен...
Валентина Ковалива
«Первоклассник»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Использование интерактивного метода «Аллитерация имени» на первом уроке в День знаний

Метод «Аллитерация имени» по классификации С. С. Кашлева относится к группе методов создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, в основе которых лежит формирование положительной мотивации в предстоящей деятельности, взаимодействии, развитии спектра позитивных эмоций и чувств у каждого школьника в образовательном процессе [1]. Где и каким образом целесообразно использовать этот метод?

В День знаний во всех учреждениях общего среднего образования нашей страны проходят торжественные линейки по случаю начала нового учебного года и традиционный «Первый урок». В этом году его тема звучит так: «Урок мира». Для первоклассников 1 сентября раздаётся ещё и первый звонок, поэтому для них День знаний — особенный праздник. От того, как учитель начальных классов проведёт первый урок, во многом зависит желание первоклассников учиться в школе.

В методических рекомендациях по проведению в учреждениях общего среднего образования 1 сентября первого урока и мероприятий, посвящённых Дню знаний, подчёркивается, что при их организации следует учитывать возрастные особенности учащихся, а также максимально вовлекать учащихся в организацию и проведение урока. Дети, впервые переступившие порог школы, должны получить от этого урока максимум положительных эмоций.

Как же вовлечь каждого первоклассника в проведение первого в его жизни урока?

После того как учитель объявит тему урока и его цели, целесообразно познакомить учащихся друг с другом, используя метод «Аллитерация имени».

Алгоритм реализации метода.

1. Учитель размещает учеников в классе таким образом, чтобы они образовали круг и видели друг друга.

У.: Поднимите правую руку те ученики, которые знают своё имя. (Все ученики поднимают руки.) Какие вы молодцы, все знаете, как вас зовут. Кто знает, с какой буквы начинается его имя?

Р.: Меня зовут Саша, моё имя начинается с буквы **С**.

Р.: С буквы ***М*** — Маша.

Р.: С буквы ***В*** — Вова.

Р.: У меня тоже с буквы ***В*** — Вера. И т. д.

У.: Какие у вас красивые имена, у некоторых имена повторяются.

2. Учитель объясняет ученикам правила реализации данного метода, не называя его.

Справка для учителя: ***литера*** в переводе с латинского — ***буква***, ***ал*** — переводится как ***к, при***; таким образом, в нашей интерпретации ***аллитерация*** означает ***при букве, к букве***.

«***Аллитерация имени***» — это дополнительная характеристика к имени ребёнка на ***ту же букву***, с которой начинается ***имя*** (например, **С**аша — **с**мелый, **Л**ена — **л**асковая и т. д.).

У.: Каждый из вас в течение одной минуты должен придумать к своему имени одно слово, которое начинается с той же буквы, что и ваше имя. Например, ***И***ра — ***и***нтересная, ***К***атя — ***к***расивая, ***В***ова — ***в***олевой.

Меня зовут Татьяна Ивановна. Моё имя Таня. Я придумала: Таня — терпеливая. Правильно я подобрала слово к своему имени?

Р.: Правильно.

Р.: Саша — можно смешной.

У.: Правильно Саша подобрал слово к своему имени?

Р.: Правильно, «смешной» тоже с буквы **с**.

У.: Саша, почему ты подобрал это слово?

Р.: Просто придумал.

У.: Ребята, придумайте слово, которое вас характеризует. Например, Саша — смелый, потому что он защищает маленьких и девочек, не боится темноты. И сами себе ответьте на вопрос, почему вы подобрали к своему имени это слово.

Р.: Маша, я придумала — маленькая, я самая маленькая.

Р.: Вова, я придумал — волевой, мама говорит, что настоящие мужчины должны воспитывать в себе волю. Я хочу быть, как папа, большим и волевым.

Р.: Вера, я придумала — весёлая, я правда весёлая, у меня много подружек. Они меня за это любят. Даже когда им плохо или скучно, я могу их развеселить.

Р.: Меня зовут Коля, но я не смог придумать.

У.: Коля, какой ты молодец: у тебя возникло затруднение и ты об этом сказал. Ребята, давайте с вами договоримся, если вы не сможете что-то выполнить или у вас не получается, сразу говорите. Мы все придём к вам на помощь. Давайте все вместе поможем Коле придумать слово на букву ***к***,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

а он выберет слово, которое больше подходит к его характеру или внешнему виду.

Р.: Коля — красивый (Коля — кудрявый, Коля — культурный, Коля — высокий...).

У.: Ребята, Коля — красивый, кудрявый, культурный — все придуманные вами слова начинаются на ту же букву, что и его имя. А почему придумали Коля высокий?

Р.: Потому что Коля самый высокий в классе.

У.: Правильно, Коля самый высокий в классе. Давайте ещё раз вспомним, какое было задание?

Р.: Придумать к своему имени одно слово, которое начинается с той же буквы, что имя.

3. После того как каждым учеником придуманы аллитерации имён, учитель объясняет правила проведения метода.

У.: 1) Я ***первая*** называю своё ***имя и слово***, которое придумала.

2) Передаю микрофон ученику, стоящему рядом со мной (можно влево, можно вправо, по усмотрению учителя).

3) ***Ученик***, получивший микрофон, ***сначала представляет учителя***, называя его имя и придуманное им слово, а затем ***представляет себя***.

4) ***Третий*** участник, получивший микрофон, сначала представляет ***учителя***, затем ***ученика***, а только потом ***себя*** и т. д.

— Давайте попробуем.

— Я Таня — терпеливая. (Учитель передаёт микрофон соседу слева.)

— Я Маша — маленькая.

У.: Правильно ли Маша выполнила наши условия?

Р.: Нет, надо сначала назвать Вас, Таня — терпеливая, а затем Маша — маленькая.

После того как учитель объяснил правила и показал пример проведения, некоторые ученики с возмущением могут сказать: «У нас не получится!», «Это очень сложно!», «Я не смогу всех запомнить!», «Я последний, мне труднее всех!».

У.: Ребята, не волнуйтесь, если кто-то из вас забудет, мы, как и договаривались, будем все вместе помогать друг другу. Артём верно подметил, что последний должен будет назвать всех. Мы с Артёмом поменяемся местами, я буду последней и постараюсь запомнить все ваши имена и слова, которые вы придумали к своему имени. Давайте начнём, Артём, вот тебе микрофон, начинай.

Р.: Я Артём — аккуратный.

Р.: Артём — аккуратный, я Маша — маленькая.

Р.: Артём — аккуратный, Маша маленькая, я Саша — смешной.

Р.: Артём — аккуратный, Маша — маленькая, Саша — смешной, я Вова — волевой и т. д.

Называя имена других детей, ученики забывали или имя, или придуманное учеником слово, путались, но, помогая друг другу, справились с заданием. Как они удивились, когда учитель без единой ошибки назвал по имени всех учеников и придуманные ими слова, которые их характеризуют.

У.: Какие вы все молодцы! Знаете свои имена, правильно придумали слово к своему имени, которое начинается с той же буквы, что и ваше имя; постарались запомнить имена и слова, характеризующие других учеников. Какое имя и слово, его характеризующее, вам было легче всего запомнить?

Р.: Маша — маленькая.

Р.: Вова — высокий.

У.: Какое имя и слово, его характеризующее, вам было запомнить труднее всего?

Р.: Я забыл «Таня — трудолюбивая».

Р.: Я забыл «Миша — мудрый». Что такое мудрый?

У.: Ребята, кто из вас знает, что обозначает слово «мудрый»?

У.: Миша, почему ты придумал это слово?

Р.: Моя бабушка часто говорит: «Мишенька, какой ты у меня мудрец, молодец!», я всё время что-то придумываю. Поэтому, вспомнив слова бабушки, я и придумал: Миша — мудрый.

У.: Мудрый — это человек, обладающий большим умом, имеющий очень много знаний и большой опыт.

Р.: Я забыла «Марина — мирная». Почему она придумала такое слово?

Р.: У меня много подружек.

У.: Ребята, тема нашего сегодняшнего урока «**Урок мира!**». Как вы понимаете слово **мир**?

Р.: Это когда все дружат (дружат и не дерутся, когда помогают друг другу, когда заботятся друг о друге, когда любят родителей и слушают их, когда умеют дружить, когда имеют друзей, когда не делают другим плохо, когда светит солнце, когда поют птицы, когда всем хорошо, когда нет войны...).

У.: Ребята, какие вы все молодцы! Вы всё сказали правильно! Прослушайте стихотворение поэтессы Дины Михайловой.

Я рисую слово МИР
Над землёю солнце светит,
На траве играют дети,
Речка синяя, а вот —
Пароход по ней плывёт.
Вот дома — до неба прямо!
Вот цветы, а это — мама,
Рядом с ней сестра моя...
Слово «мир» рисую я [2].

— Понравилось ли вам стихотворение? Почему?

Р.: Понравилось, в нём говорится о маме.

Р.: Я говорил: мир, когда солнце светит, и в стихотворении «Над землёю солнце светит».

Р.: Мы с папой плавали на пароходе, мне очень понравилось.

Р.: Около нашей дачи речка, я люблю плавать, папа меня научил плавать. Только одного меня на речку не пускают.

Р.: А я люблю цветы и помогаю бабушке их на даче поливать.

У.: Назовите все имена, которые встали под буквой **М**.

Дети называют: *Миша, Марина, Мила, Маргарита, Маша.*

Р.: А я из цветов научилась плести венки. Это так красиво! Завтра принесу фотографию. И вас научу плести венки.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

У.: Давайте мы с вами «нарисуем» слово «МИР» следующим образом (учитель заранее заготавливает таблички с большими буквами: *М, И, Р* и размещает их на доске):

1) под буквой ***М*** соберутся все ученики, имя которых начинается с этой буквы;

2) под буквой ***И*** — имя которых начинается с этой буквы;

3) под буквой ***Р*** — имя которых начинается с этой буквы.

По команде учителя дети подходят к доске и занимают указанное место.

— Назовите все имена, которые встали под буквой ***М***.

Дети называют: *Миша, Марина, Мила, Маргарита, Маша, Максим.*

— Назовите все имена, которые встали под буквой ***И***.

Дети называют: *Ира, Иван, Игнат, Игорь, Инна, Илья.*

— Назовите все имена, которые встали под буквой ***Р***.

Дети называют: *Рита, Руслан, Роман, Роза.*

— Назовите каждый своё имя, а мы посмотрим, правильно ли вы выполнили задание.

Каждый ученик по очереди называет своё имя.

— Молодцы, все правильно встали, и у нас получился вот какой большой замечательный мир. Возьмитесь за руки и растянитесь на вытянутые руки.

Р.: А я тоже хочу вместе с ними встать.

У.: Танечка, у тебя, как и у меня, имя начинается на букву ***Т***, поэтому ни я, ни ты не встали вместе с ребятами. Но мы обязательно будем с тобой «рисовать» слова на других уроках.

А теперь все садитесь за свои парты. На парте лист и фломастеры. Нарисуйте Мир.

Рисунки каждого ученика учитель прикрепляет к доске и просит некоторых из учеников, по их желанию, рассказать, что они нарисовали и почему.

У.: Ребята, какая замечательная выставка ваших рисунков на тему **«Мир»** у нас получилась. Подойдите все к доске, я вас сфотографирую, и этот снимок с вашими рисунками останется и вам, и мне на память о нашем первом уроке.

У.: Ребята, есть специальные книги, они называются словари (учитель показывает толковый словарь, в котором можно найти объяснение значения каждого слова). Толковый словарь даёт такое объяснение значения слова «Мир»:

Мир — Вселенная, планета, земной шар, население, люди земного шара.

Мир — дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны, тишина, покой.

У.: А знаете ли вы, как сохранить мир?

Р.: Надо каждому стараться и дружить (надо хорошо учиться и много знать, надо помогать друг другу, мальчикам не обижать девочек, всегда помогать бабушкам и дедушкам, потому что они старенькие, надо, чтобы все люди жили дружно...).

Подведение итогов реализации метода «Аллитерация имени».

У.: Мне очень понравилось, как вы сегодня работали:

– придумывали к первой букве своего имени слово, которое начинается с этой же буквы и вас характеризует;

– старались запомнить имена и придуманные к ним слова всех учеников класса;

– очень красиво составили слово МИР, с помощью первых букв ваших имён;

– нарисовали замечательные рисунки и все вместе сделали великолепную выставку;

– все вместе сфотографировались на память;

– познакомились со словарём, нашли значение слова «МИР»;

– ответили на вопрос «Как сохранить мир?».

Рефлексия.

У.: А что вы чувствовали во время проведения нашего урока?

Р.: Я волновался, вдруг не смогу всех запомнить.

Р.: Я не волновался, у меня хорошая память.

Р.: Я плохо рисую, переживал, что вы меня поругаете за мой рисунок. А вы меня похвалили. Мне приятно.

Р.: Я очень люблю фотографироваться. Не знала, что это можно делать на уроке.

Р.: Мне понравилось, когда вы читали стихотворение.

Р.: Мне понравилось, когда я рассказывал, что нарисовал.

Таким образом, представленная технология реализации интерактивного метода «Аллитерация имени» на первом в жизни ребёнка уроке позволяет:

✓ создавать комфортное состояние и ситуацию успеха для каждого ребёнка;

✓ познакомить всех учеников класса в игровой форме;

✓ с помощью детей и через их самое любимое слово — их имя — перейти к теме — «Урок мира!»;

✓ способствовать эмоциональной насыщенности процесса обучения, при котором они испытывают удовольствие;

✓ каждому ученику проявить себя, свои знания и умения.

Список использованной литературы

1. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. — 2-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 224 с.
2. *Михайлова, Д.* Я рисую слово МИР / Дина Михайлова // «Весёлые картинки». — 1983. — № 6.

***Шилова Е. С.**, кандидат педагогических наук,*
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ