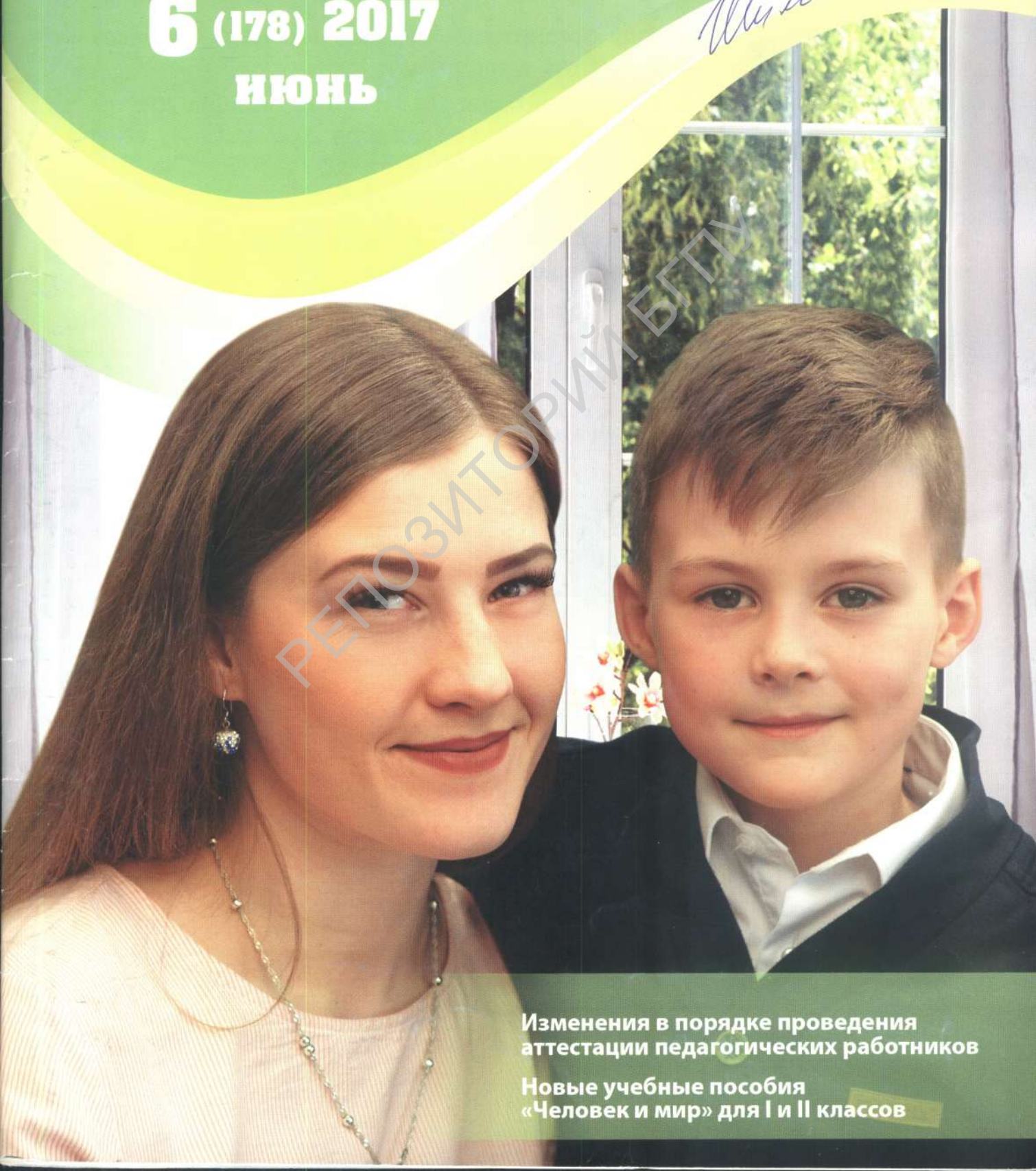
ISSN 1993-2677

Пачатковае навучанне

сям'я
дзіцячы сад
школа

6 (178) 2017
июнь



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Изменения в порядке проведения аттестации педагогических работников

Новые учебные пособия «Человек и мир» для I и II классов

Серыя «У дапамогу педагогу» заснавана ў 1995 годзе

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з I квартала 1997 года
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку масавай інфармацыі № 647 ад 04.09.2009, выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Выходзіць штомесяц з II паўгоддзя 2007 года

Пачатковае навучанне

сям'я
дзіцячы сад
школа

№ 6 (178) Чэрвень

2017

Заснавальнік і выдавец —
Рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства «Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне"» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21, 220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-49,
e-mail: aiv-pn@tut.by, http://www.aiv.by

Рэдактары: *Г. М. Казловіч, Н. І. Скрабейка.*
Карэктар: *Н. А. Сячко.*
Камп'ютарны набор і вёрстка: *А. П. Шаціла.*

На 1-й с. обл. Жолуд Владислав, учащийся I «П» класса средней школы № 56 г. Минска, и классный руководитель Курлович Алеся Сергеевна

Предоставляя материалы для публикации в журнале, авторы тем самым передают издателю неисключительные имущественные права на воспроизведение, распространение, сообщение для всеобщего сведения и иные возможные способы использования произведения (в том числе в электронной версии журнала) без ограничения территории распространения.

Выхад у свет 27.06.2017. Фармат 60×84 1/8.
Папера афсетная. Друк афсетны.
Ум. друк. арк. 9,77. Ул.-выд. арк. 11,28.
Тыраж 3078 экз. Заказ 031. Цана свабодная.

Надрукавана ў друкарні рэспубліканскага ўнітарнага прадпрыемства «Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне"».
ЛП № 02330/327 от 19.01.2012.
Вул. Захарава, 59, 220088, г. Мінск.

Па пытаннях браку звяртайцеся па тэл. (017) 230-18-83.

© РУП «Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне"», 2017
© Вокладка. В. К. Жалудкова, 2017

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ
***В. І. Цірынава,* галоўны рэдактар,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
***Л. Ф. Кузняцова,* намеснік галоўнага рэдактара,** Нацыянальны інстытут адукацыі
***Г. М. Казловіч,* намеснік галоўнага рэдактара**
***Н. І. Тужык,* адказны сакратар**
Н. У. Антонава, кандыдат педагагічных навук, Нацыянальны інстытут адукацыі
І. М. Страмок, кандыдат педагагічных навук, Нацыянальны інстытут адукацыі
Н. У. Ждановіч, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, БДПУ
Л. А. Аднавол, Нацыянальны інстытут адукацыі
А. Г. Семяновіч, Акадэмія паслядыпломнай адукацыі
В. Л. Маеўская, Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі
В. У. Назаранка, Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі
М. В. Крывушына, Брэсцкі абласны інстытут развіцця адукацыі
І. В. Фокіна, Віцебскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Т. Я. Сяргеенка, Гомельскі абласны інстытут развіцця адукацыі
М. І. Дабрадушанка, Гродзенскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Л. У. Крагель, Мінскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Н. М. Дзем'яновіч, Магілёўскі абласны інстытут развіцця адукацыі

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА
***Т. М. Савельева,* старшыня,** доктар псіхалагічных навук, прафесар, Нацыянальны інстытут адукацыі
Н. С. Старжынская, доктар педагагічных навук, прафесар, БДПУ
Т. Р. Трафімовіч, доктар філалагічных навук, дацэнт, БДПУ
Л. Д. Глазырына, доктар педагагічных навук, прафесар, БДПУ
М. Б. Анціпава, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
А. А. Глінскі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
А. С. Грабчыкава, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, Нацыянальны інстытут адукацыі
Т. А. Кавальчук, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, БрДУ імя А. С. Пушкіна
В. І. Свірыдзенка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, БДПУ
М. А. Урбан, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, БДПУ
В. В. Волкава, Віцебскі абласны інстытут развіцця адукацыі
Т. А. Няборская, Мінскі абласны інстытут развіцця адукацыі

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗМЕСТ

Міністэрства паведамляе

3 ***Изменения в порядке проведения аттестации педагогических работников***
Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 11 мая 2017 г. № 46 «Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2012 г. № 101»

Кансультуе спецыяліст

7 ***Шилова Е. С.*** Интерактивный метод обучения «Смена собеседника» на уроках «Человек и мир»

Новыя вучэбныя дапаможнікі

12 ***Трафимова Г. В., Трафимов С. А.*** Новые учебные пособия по учебному предмету «Человек и мир» для I и II классов

Педагагічная майстэрня

19 ***Столярчук О. В., Прецкайло С. В.*** Использование познавательных задач на уроках «Человек и мир» как средство формирования природоведческих понятий у младших школьников

Маладому педагогу

27 ***Новикова Т. А.*** Постановка учебной проблемы младшими школьниками в процессе освоения русского языка

Атэстацыя педагагічных работнікаў

31 ***Андрэева С. У.*** Выкарыстанне інтэрактыўнай дошкі ў працэсе фарміравання правільнасці і бегласці чытання ў навучэнцаў I–II класаў

Вывучаем родную мову

45 ***Ракевіч Т. А.*** Практыкаванні для вывучэння слоўнікавых слоў у II–III класах (школы з беларускай мовай навучання)

Дыдактычны матэрыял

49 ***Якімовіч А.*** Літар дружная сям'я

Творчая лабараторыя педагога-даследчыка

53 ***Демедюк М. И.*** В поиске новых методов обучения: от пескографии до каллиграфии

Пераемнасць навучання

58 ***Солтан Н. Н., Вьюшина О. С.*** Круглый стол «Организация преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования»

Рыхтуем дамашняе заданне

61 ***Грабчикова Е. С.*** Домашние задания по русскому языку в IV классе: повторение изученного в III классе, текст, предложение, части речи

66 ***Верниковская А. В.*** Домашние задания по русскому языку в IV классе: имя существительное

Падзея

70 ***Васильева И. Н.*** II Республиканский конкурс «Программирование в среде Scratch»

У скарбонку педагога

72 ***Сенькин Е.*** Наши меньшие друзья от буквы А до буквы Я. Весёлые стихи о животных

Наглядны дэманстрацыйны матэрыял

Наши меньшие друзья от буквы А до буквы Я
Художник А. Ю. Принькова
«Мая Радзіма — Беларусь». Праваслаўны храм. Старажытны воін
Мастак П. М. Патоцкая

ЧАСОПІС У ЧАСОПІСЕ «КАНСУЛЬТАНТ НАМЕСНІКА ДЫРЭКТАРА»

33 ***Червяк Ж. П., Шик И. С., Акимова Н. К., Кириевская В. И., Лазаровская Е. В.*** Современные подходы к организации работы по здоровьесбережению в условиях группы продлённого дня. Межрайонный семинар воспитателей групп продлённого дня

УНИВЕРСИТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Информационные технологии в образовательном процессе

Плешкова Е. С. Конкурс «Scratch-мастер». Дидактический сценарий урока для II класса

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ № 50

Гісторыя Бацькаўшчыны
Аповесць мінулых гадоў

Герб Лельчыц
(анімацыйны фільм Нацыянальнай кінастудыі «Беларусьфільм»)

Интерактивная демонстрация написания математических действий

Методическая разработка — О. И. Тиринова
Художник-аниматор — П. Н. Потоцкая
Математика. III класс

- Письменное умножение вида 105 · 3
- Письменное умножение вида 20 105 · 3

Вывучаем родную мову

Ракевіч Т. А. Практыкаванні для вывучэння слоўнікавых слоў у II–III класах (школы з беларускай мовай навучання)

- Карткі

Пераемнасць навучання

Солтан Н. Н., Вьюшина О. С. Круглый стол «Организация преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования»

- Карточки

Рыхтуем дамашняе заданне

Грабчикова Е. С., Верниковская А. В. Домашние задания по русскому языку в IV классе

- Карточки

ЧАСОПІС У ЧАСОПІСЕ «КАНСУЛЬТАНТ НАМЕСНІКА ДЫРЭКТАРА»

Червяк Ж. П., Шик И. С., Акимова Н. К., Кириевская В. И., Лазаровская Е. В. Современные подходы к организации работы по здоровьесбережению в условиях группы продлённого дня. Межрайонный семинар воспитателей групп продлённого дня

- Карточки

УНИВЕРСИТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Информационные технологии в образовательном процессе

II Республиканский конкурс «Программирование в среде Scratch»

- «Сортировщик»
- «Колыбельная для брата»
- «По улицам Светофории»
- «Разгром»
- «Путаница»

Плешкова Е. С. Конкурс «Scratch-мастер». Дидактический сценарий урока для II класса

- Карточки
- Мультимедийная презентация
- Учебный проект «Орша»
- Учебный проект «Барань»

У скарбонку педагога

Сенькин Е. Наши меньшие друзья от буквы А до буквы Я. Весёлые стихи о животных

На крыльях песен...

Валентина Ковалива
«Дождь, степ и я»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Интерактивный метод обучения «Смена собеседника» на уроках «Человек и мир»

Современные младшие школьники обучаются в условиях всё большей интенсификации учебного процесса (увеличения темпа и объёма учебной нагрузки). Особую нагрузку представляет для детей длительное статическое напряжение, связанное с сохранением определённой позы при работе в классе. Длительное напряжение мышц спины при сидении и рук при письме негативно сказывается на осанке и общем состоянии организма. Чрезмерные нагрузки также могут влиять на самооценку ребёнка, его мотивацию к учёбе и дальнейшие успехи. Для сохранения здоровья младших школьников, создания здоровьесберегающей среды целесообразно на уроках проводить обучение учащихся в режиме смены динамических поз, используя для этого специальные методы. Вышеуказанным требованиям отвечает метод «Смена собеседника». По классификации С. С. Кашлева он относится к группе методов мыследеятельности, в основе которых лежит организация и стимулирование мыслительной деятельности младших школьников в образовательном процессе [2]. Основные задачи реализации этого метода: создание благоприятной атмосферы на уроке, позволяющей учащимся проводить обучение в режиме смены динамических поз; развитие положительной учебно-познавательной мотивации; закрепление, повторение и обобщение знаний.

Покажем технологию реализации интерактивного метода «Смена собеседника» на уроках «Человек и мир» в III классе [1]. К использованию этого метода целесообразно подготовиться заранее, а именно познакомить учащихся с правилами его проведения во время проведения классного часа.

Учитель: Завтра на уроке мы будем использовать новый метод «Смена собеседника». Давайте познакомимся с его ***правилами*** и попробуем их выполнять.

1. Всем ученикам необходимо рассчитаться на первый-второй. (Ученики рассчитываются на первый и второй.)

2. Участники, имеющие первые номера, должны встать в круг, спиной друг к другу, образуя внутренний круг. (Ученики становятся в круг, спиной друг к другу, образуя внутренний круг.)

3. Участники, имеющие вторые номера, должны встать напротив каждого участника, образуя внешний круг. (Ученики становятся напротив каждого участника, образуя внешний круг.)

У.: Ребята, вам приятно слышать, когда вас за что-нибудь хвалят?

Дети: Мне очень приятно, когда меня хвалит мама (хвалит за мои успехи тренер по плаванью; хвалит бабушка, когда я ей помогаю; хвалит за хорошие отметки папа).

У.: Вы знаете, что такое комплимент?

Д.: Это добрые слова (приятные, важные).

У.: Зачем люди говорят друг другу комплименты?

Д.: Чтобы другу было приятно (поддержать друга; показать, как я отношусь к своему другу; порадовать маму и папу).

У. *(подходит к одной из учениц)*: Света, какая у тебя сегодня модная причёска, какие красивые косички ты сегодня заплела!

Ребёнок: Это мама мне сделала такую прическу, я сама ещё не умею.

У. *(подходит ко второму ученику)*: Коля, какой ты молодец, диктант написал без ошибок.

У. *(подходит к третьему ученику)*: Саша, какой ты молодец, сегодня утром я видела, как ты помогал Кате нести тяжёлый рюкзак...

— Ребята, что я сейчас сделала?

Д.: Сказали нам комплименты.

У.: Комплимент — это особая форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения; любезные, приятные слова, лестный отзыв.

Подумайте, какие хорошие слова вы можете сказать своим одноклассникам.

4. Каждой паре учеников, стоящий друг против друга, предлагается сделать друг другу комплимент.

Р.: Таня, ты очень хорошо сегодня рассказывала стихотворение.

Р.: Миша, ты молодец, не опоздал сегодня на уроки.

5. **У.:** Я буду задавать ***первый*** вопрос. На этот вопрос должны отвечать учащиеся, имеющие ***первые номера***.

— «Первые номера», поднимите, пожалуйста, руки. (Ученики, которые образуют внутренний круг, поднимают руки.)

— Что вы будете делать, когда я задам вопрос?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Д.: Отвечать на него.

У.: Правильно, каждый ученик, который стоит во внутреннем круге, будет отвечать на мой вопрос своему соседу, который стоит во внешнем круге.

Учащиеся, имеющие ***вторые номера***, их собеседники, внимательно ***слушают ответ и оценивают его,*** если увидят затруднения в ответе товарища, то сами на него ***правильно отвечают***.

У.: «Вторые номера», поднимите, пожалуйста, руки. *(Ученики, которые образуют внешний круг, поднимают руки.)*

— Что вы будете делать, когда я задам вопрос?

Д.: Внимательно слушать соседа (оценивать его ответ, искать в ответе ошибки, исправлять ошибки).

6. Участники, имеющие ***вторые номера*** (внешнего круга), оценив ответ своего собеседника, по команде учителя ***передвигаются на одного человека по часовой стрелке*** (собеседники меняются).

7. Учитель задаёт ***второй*** вопрос. На этот вопрос должны отвечать учащиеся, имеющие ***вторые номера***. Учащиеся, имеющие ***первые номера***, их собеседники, внимательно ***слушают ответ и оценивают его,*** при необходимости сами ***правильно на него отвечают***.

8. Участники, имеющие ***первые номера*** (внутреннего круга), оценив ответ своего собеседника, по команде учителя ***передвигаются на одного человека против часовой стрелки*** (собеседники меняются).

Процедура смены собеседника: передвижение участников внешнего и внутреннего круга продолжается до тех пор, пока учитель не задаст последний вопрос. Учитель по своему усмотрению в зависимости от цели проведения метода, содержания материала, а также времени на уроке, готовит 5–7 вопросов.

У.: Подумайте, почему этот метод называется «Смена собеседника»?

Д.: Вы нам задавали вопрос, мы отвечали и менялись местами (после ответа на вопрос, мы передвигались и начинали работу с другим учеником).

У.: У вас в вашей жизни будет много случаев, когда вам надо будет уметь выслушать своего собеседника, правильно ответить на его вопрос. Этому вы должны обязательно научиться.

— Попробуйте, работая в паре со своим соседом по парте, придумать интересные вопросы, которые вы хотите задать своим друзьям.

Ученики приступают к работе в паре.

У.: Кто хочет представить свои вопросы и попробует сам реализовать этот метод?

Учитель выбирает одного из учеников, который задаёт первый вопрос.

Р.: ***Знаете ли вы, где будете отдыхать летом?***

У.: Ты придумал замечательный вопрос. А почему именно этот вопрос ты захотел задать своим друзьям?

Р.: Я хочу узнать, кто со мной летом поедет в лагерь.

У.: Давай вместе с тобой реализуем этот метод. Кто из вас помнит, что надо сделать сначала?

Д.: Всем ученикам необходимо рассчитаться на первый-второй.

Ученики рассчитываются на первый и второй.

У.: Участники, имеющие первые номера, становятся во внутренний круг. Участники, имеющие вторые номера, становятся напротив каждого участника во внешний круг.

Р.: Задайте друг другу вопрос.

Д.: ***Знаете ли вы, где будете отдыхать летом?***

Р.: Отвечают на вопрос ученики из внутреннего круга, а слушают их — из внешнего круга.

У.: Молодец! Как настоящий учитель ты правильно реализовал этот метод. А все дети выполняли правила.

Метод «Смена собеседника» можно использовать на уроках изучения нового материала; закрепления знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации изученного материала; проверки и контроля знаний; комбинированных.

Данный метод поможет учителю провести различные этапы урока: проверку выполнения домашнего задания; подготовку к активной учебно-познавательной деятельности младших школьников; контроль и самоконтроль усвоенных знаний, умений и навыков; подведение итогов.

Приведём примеры возможных вопросов для реализации метода «Смена собеседника» при изучении конкретных тем учебной программы «Человек и мир» в III классе. Целесообразно к подготовке вопросов подключать учащихся, которые заранее дома их составят.

Раздел
«Природа и человек» [1, с. 5–16]

Темы «Горизонт» [1, с. 5–10]; ***«Ориентирование по солнцу»*** [1, с. 10–11]; ***«Ориентирование по компасу»*** [1, с. 11–13].

1. Что называется горизонтом?
2. Можно ли дойти до горизонта?
3. Где хорошо видны горизонт и линия горизонта?
4. Почему в лесу и в городе плохо видны горизонт и линия горизонта?
5. Для чего нужно знать стороны горизонта?
6. Как называют сторону горизонта, где солнце восходит?
7. Как называют сторону горизонта, где солнце заходит за горизонт?
8. Если в полдень встать по направлению тени и развести руки в стороны, то что будет впереди?
9. Если в полдень встать по направлению тени и развести руки в стороны, то что будет позади?
10. Если в полдень встать по направлению тени и развести руки в стороны, то что будет показывать правая рука?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

11. Если в полдень встать по направлению тени и развести руки в стороны, то что будет показывать левая рука?

12. Для чего нужен компас?

13. Как устроен компас?

14. Как правильно пользоваться компасом?

Тема «Ориентировка по местным природным признакам» [1, с. 13–16].

1. С какой стороны горизонта у одиноко растущей берёзы ветви гуще?

2. С какой стороны горизонта у берёзы кора светлее?

3. С какой стороны горизонта стволы деревьев больше зарастают лишайниками и мхами?

4. С какой стороны горизонта муравьи строят свои муравейники?

5. По каким местным природным признакам можно определить стороны горизонта?

Раздел
«Земля на глобусе и карте» [1, с. 16–24]

Темы «Глобус — модель Земли» [1, с. 16–17]; ***Тема «Карта. Физическая карта полушарий»*** [1, с. 18–19].

1. Что такое глобус?

2. Что такое земная ось?

3. Какие полюса земли ты знаешь?

4. Что такое экватор?

5. Какие полушария ты знаешь?

6. Что такое карта?

7. Какие части карты ты знаешь?

Тема «Океаны» [1, с. 20–22].

1. Какой океан самый большой и глубокий?

2. Какой океан самый маленький?

3. Какое значение в жизни Земли имеют океаны?

Тема «Материки» [1, с. 22–24].

1. Какой материк самый большой?

2. На каком материке находится самая большая равнина?

3. Какой материк самый маленький?

4. Какой материк самый холодный?

5. На каком материке расположена Республика Беларусь?

Раздел
«Вода в природе.
Водные богатства нашей страны» [1, с. 33–38]

Тема «Река и озеро» [1, с. 33–35].

1. Как называется начало реки?

2. Как называется место впадения реки в озеро, в другую реку или море?

Тема «Почему Республику Беларусь называют краем голубых рек и озёр» [1, с. 35–38].

1. Какая река в Беларуси самая крупная?

2. Какое озеро в Беларуси самое большое?

3. Какое озеро в Беларуси самое глубокое?

4. Какое озеро в Беларуси самое прозрачное?

Тема «Полезные ископаемые» [1, с. 38–49].

1. Какие полезные ископаемые используются при строительстве домов?

2. Какие полезные ископаемые используются при отоплении домов?

3. Какими полезными ископаемыми удобряют поля и огороды?

4. Какое полезное ископаемое называют «чёрным золотом»?

Тема «Использование полезных ископаемых человеком и их охрана» [1, с. 46–49].

1. По запасам каких полезных ископаемых Беларусь занимает четвёртое место в мире?

2. Какие полезные ископаемые обладают хорошим вкусом и целебными свойствами?

Раздел
«Растительный и животный мир Беларуси»
[1, с. 49–79]

Тема «Что такое природные сообщества» [1, с. 49–53].

1. Какие природные сообщества ты знаешь?

Тема «Растения леса» [1, с. 53–58].

1. Какие деревья растут в хвойных лесах?

2. Какие деревья растут в лиственных лесах?

3. Какие растения образуют первый ярус?

4. Какие растения образуют второй ярус?

5. Какие растения образуют третий ярус?

Тема «Лес — дом для животных» [1, с. 59–64].

1. Какие птицы живут в лесах?

2. Какие хищные птицы живут в лесах?

3. Какие животные живут в лесах?

4. Какие хищные животные живут в лесах?

Тема «Растения и животные болот» [1, с. 68–71].

1. Какие растения растут на болотах?

2. Какие растения болот питаются насекомыми?

3. Какое самое ценное растение растёт на болотах?

4. Какие ягодные кустарники растут на болотах?

5. Какие птицы живут на болотах?

Тема «Поле. Культурные и сорные растения поля» [1, с. 72–76].

1. Какие культурные растения выращивают на полях?

2. Какие овощные культуры выращивают на полях?

3. Какую овощную культуру называют вторым хлебом? Почему?

4. Какие сорняки растут на полях?

Тема «Животные поля» [1, с. 76–79].

1. Какие птицы живут на полях?

2. Какие животные живут на полях?

Раздел
«Человек и его здоровье» [1, с. 105–137]

Тема «Как человек воспринимает мир. Глаз — орган зрения» [1, с. 107–109].

1. Какова роль глаз в жизни человека?

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

2. Какие правила вы выполняете, чтобы сохранить хорошее зрение?

3. Какие правила, чтобы сохранить хорошее зрение, вы забываете выполнять?

Тема «Ухо — орган слуха» [1, с. 110–111].

1. Какую роль слух играет в жизни человека?

2. Какие правила вы выполняете, чтобы сохранить хороший слух?

3. Какие правила, чтобы сохранить хороший слух, вы забываете выполнять?

Темы «Головной мозг — главный орган, который управляет работой всех других органов. Что надо делать, чтобы сохранить нервную систему» [1, с. 111–115].

1. Какую роль играет мозг в жизни человека?

2. Какую роль играют нервы в жизни человека?

3. Почему человек чувствует боль?

4. Почему надо соблюдать правила гигиены умственного труда?

5. Почему надо выполнять режим дня?

6. Как нервную систему можно оберегать от переутомления?

7. Что является наилучшим отдыхом для нервной системы?

8. Какие правила вы выполняете, чтобы сон был здоровым?

9. Какие правила, чтобы сон был здоровым, вы забываете выполнять?

Темы «Кожа. Значение кожи для организма человека. Гигиена кожи» [1, с. 115–118].

1. Какое значение для организма человека имеет кожа?

2. Какие правила вы выполняете, чтобы кожа была чистой?

3. Какие правила, чтобы кожа была чистой, вы забываете выполнять?

4. Почему нужно мыть тело не реже одного-двух раз в неделю?

5. Почему душ желательно принимать каждый день?

6. Что полезно делать для закаливания?

7. Когда необходимо мыть руки?

8. Почему нельзя пользоваться общими туалетными принадлежностями?

9. Какие общие туалетные принадлежности вы знаете?

10. Почему нельзя надевать чужие носки, обувь, одежду и головные уборы?

11. Что необходимо сделать, если вы повредили кожу?

Темы «Опора тела и движение. Как выработать и сохранить правильную осанку» [1, с. 119–122].

1. Какое значение для организма человека имеет скелет?

2. Какие основные части скелеты вы знаете?

3. Какое значение для организма человека имеют мышцы?

4. Что вы делаете для того, чтобы укреплять свои мышцы?

5. Как выглядит человек, если у него правильная осанка?

6. Как выглядит человек, у которого неправильная осанка?

7. Что участвует в формировании правильной осанки человека?

8. Какие правила, чтобы выработать правильную осанку, вы выполняете?

9. Какие правила, чтобы выработать правильную осанку, вы забываете выполнять?

10. Как надо правильно сидеть при письме?

11. Что надо сделать, когда вы устали писать?

12. Почему нельзя носить рюкзак и другие тяжести в одной руке?

13. Почему лучше носить рюкзак, надев его на спину?

14. Почему для укрепления скелета и мышц необходимо заниматься физическим трудом?

15. Почему для укрепления скелета и мышц необходимо заниматься физкультурой и спортом?

16. Почему для укрепления скелета и мышц необходимо правильно питаться?

Темы «Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Вред курения» [1, с. 123–127].

1. Какое значение для организма человека играют органы дыхания?

2. Какие органы дыхания вы знаете?

3. Почему роль носа в дыхании человека так велика?

4. Какой газ кровь забирает из воздуха и разносит его по всему организму?

5. Какой газ мы выдыхаем?

6. Почему надо дышать чистым воздухом?

7. Какие правила вы соблюдаете, чтобы дышать свежим воздухом?

8. Какие правила вы забываете соблюдать, чтобы дышать свежим воздухом?

9. Какой страшный яд содержится в табачном дыме?

10. Что происходит с ребёнком, который начинает курить?

11. Почему очень трудно избавиться от курения?

Темы «Сердце. Роль здорового образа жизни в укреплении сердца» [1, с. 128–131].

1. Какую роль в организме человека играют кровь?

2. Какое значение для организма человека имеет сердце?

3. Почему говорят, что сердце работает, как насос?

4. Почему надо беречь своё сердце и заботиться о нём?

5. Какие правила вы соблюдаете, чтобы сберечь своё сердце?

6. Какие правила вы забываете соблюдать, чтобы сберечь своё сердце?

7. Почему для укрепления сердца имеет значение правильное питание?

8. Почему укреплению сердца способствуют добрые слова и поступки, хорошее настроение?

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

Темы «Значение правильного питания для растущего организма. О вреде алкоголя» [1, с. 132–135].

1. Какое значение для организма человека играет правильное питание?
2. Почему для сохранения здоровья человеку нужна растительная и животная пища?
3. Почему надо хорошо пережёвывать пищу?
4. Почему детям надо принимать пищу не менее четырёх раз в день?
5. Почему детям надо принимать пищу в одно и то же время?
6. Почему детям надо принимать пищу не позже чем за два часа до сна?
7. Почему для сохранения здоровья человеку нужна вода?
8. Какие правила поведения за столом вы соблюдаете?
9. Какие правила поведения за столом вы забываете соблюдать?
10. Какой вред здоровью человека причиняет употребление алкогольных напитков?
11. Какие алкогольные напитки вы знаете?
12. Почему алкоголь особенно вреден для детского организма?

Тема «Уход за зубами» [1, с. 136–137].

1. Какое значение для организма человека имеют здоровые зубы?
2. Почему за зубами надо тщательно ухаживать?
3. Какие вы соблюдаете правила, чтобы сохранить здоровые зубы?
4. Какие правила вы забываете соблюдать, чтобы сохранить здоровые зубы?
5. Почему после еды необходимо прополоскать рот тёплой водой?
6. Почему зубы надо чистить два раза в день?
7. Когда надо чистить зубы?
8. Почему каждый должен пользоваться только своей щёткой?
9. Как часто надо менять старую зубную щётку на новую щётку?
10. Почему нельзя есть слишком горячую пищу?
11. Почему нельзя употреблять в один приём очень холодную и очень горячую пищу?
12. Почему вредно ковырять в зубах металлическими предметами?
13. Почему вредно раскусывать орехи?
14. Сколько раз в год надо посещать врача-стоматолога?
15. Зачем надо посещать врача-стоматолога?

Подведение итогов реализации метода «Смена собеседника».

У.: Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали друг другу на вопросы, выполняя все правила реализации этого метода.

Р.: Я волновался, когда слушал ответ на первый вопрос своего товарища, потому что сам не знал, как правильно ответить. Он ответил, и я теперь знаю, как отвечать на этот вопрос.

Р.: Я знал правильные ответы, поэтому не волновался.

Р.: Я очень расстроился, когда ответил неправильно на третий вопрос, но меня Света поправила. Я знаю, как отвечать на этот вопрос.

Р.: Я не выучил, поэтому всё время переживал.

У.: Это хорошо, что каждый из вас сам отвечал на вопросы; слушал ответы на вопросы своих товарищей; сравнивал свои знания со знаниями своих друзей; помогал своим друзьям правильно ответить на вопрос, если у них возникали трудности.

Рефлексия:

✓ Понравилось ли вам быть участниками метода «Смена собеседника»?

✓ Что необходимо сделать, чтобы у каждого из вас не возникали затруднения при ответах на вопросы?

✓ Кто из вас сам хочет подготовить вопросы и провести этот метод на следующем уроке?

Таким образом, представленная технология реализации интерактивного метода «Смена собеседника» на уроках «Человек и мир» позволяет:

- проводить обучение учащихся в режиме смены динамических поз, создавая для каждого ученика условия для сохранения здоровья;
- создать условия для повышения мотивации к прочному усвоению нового материала;
- проверить знания, умения и навыки младших школьников;
- стимулировать их к самоконтролю;
- показать младшим школьникам успешность их образовательной деятельности, а также пути решения проблем в обучении.

Список использованных источников

1. *Вдовиченко, В. М.* Человек и мир : учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 144 с. : ил.
2. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. — 2-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 224 с.

***Е. С. Шилова**, кандидат педагогических наук,*
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ