

учащихся в индивидуальном режиме. В то же время разработка, подбор и размещение дидактических материалов и практических заданий для учащихся в электронном виде позволяет экономить время и материальные ресурсы. Наличие постоянной обратной связи позволяет учителю вносить изменения и дополнения, постоянно совершенствуя дидактический и методический аппарат дистанционного курса.

Таким образом, использование средств дистанционного обучения позволяет: индивидуализировать процесс обучения; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности; визуализировать учебную информацию; усиливать мотивацию обучения; формировать культуру самостоятельной познавательной деятельности.

Сегодня педагогам столицы Республики Беларусь предоставлена возможность использовать городские системы дистанционного обучения в качестве эффективного средства для реализации технологий открытого образования. В настоящее время в системе дистанционного обучения Moodle педагогами 64 учреждений образования открыто 204 курса. Создание дистанционных курсов предоставляет учителю уникальную возможность интегрировать современные информационные и педагогические технологии, что является продуктивным средством оптимизации образовательного процесса.

➤ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика. Весь школьный курс в таблицах / сост. Т. С. Степанова. – Минск : Букмастер, 2013. – 304 с.

УДК 37.02.001.76

Е. Н. Рогановская

Могилев, МГУ им. А. А. Кулепова

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ СРЕДЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Термин «*среда*» является достаточно распространенным и обычно связывается с такими понятиями как «окружение», «сфера». Образовательная среда (ОС) исследуется в теории информационных технологий и рассматривается как компьютерная сеть, служащая проводником информации; в психологии изучаются различные виды сред: безмятежная среда, карьерная среда и т. д. (В. А. Ясвин). В педагогике и методиках выделяется и исследуется свой аспект ОС, своими методами и средствами. Столь же актуальна, но менее разработана ОС в теоретико-методических исследованиях в области обучения математике.

Частые реформы системы образования, на наш взгляд, отражают не только стремительные изменения в обществе, но и являются свидетельством недостаточности развитых представлений об ОС в целом, о перспективных направлениях ее развития. ОС подготовки учащихся по совокупности учебных предметов или отдельному предмету (в дальнейшем в ОС вкладывается

именно такой смысл) является крупным системным образованием, обладающим способностью максимального как позитивного, так и возможного негативного воздействия на субъекта. Как и любое крупное образование, ОС обладает большим запасом инерции, способностью к накоплению застойных явлений. Во избежание этого требуется постоянное регулирование процессов, происходящих в ОС, своевременное внесение в них инноваций. Чем больше ОС нацелена на перспективу, тем она более устойчива и менее разрушительны вносимые в нее изменения. В этом случае правомерно было бы говорить не о реформах, а о развитии ОС, рассматривая это развитие как последовательные итерации к определенному перспективному эталону.

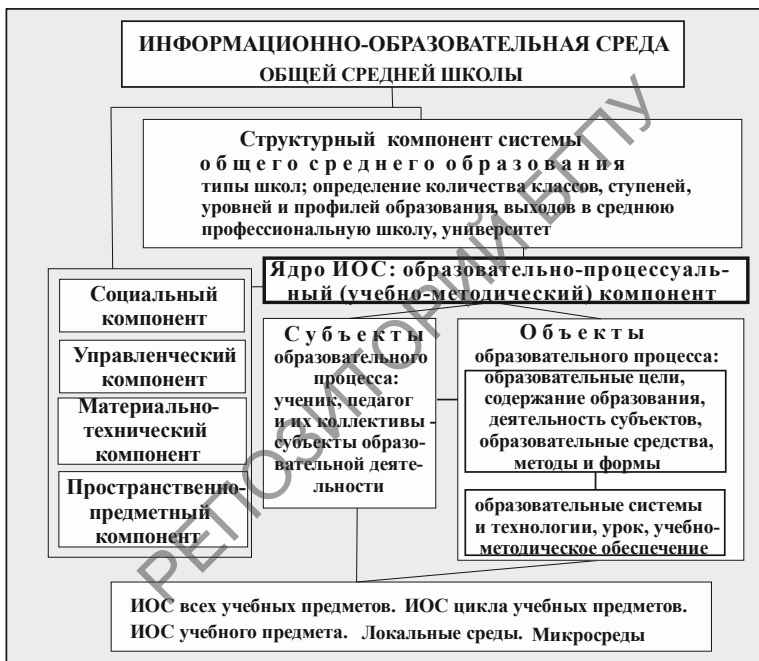


Рис. – Структурная схема образовательной среды

2. Приведенная схема задает основные направления и подходы к проектированию ОС на теоретико-методическом уровне. Существующие проблемы в образовании требуют инновационных подходов к их разрешению: формирование концепции перспективно-инновационной ОС и распространение ее с точностью до подобию на все компоненты ОС – использование идей *дидактического фрактала* (по-видимому, это первое введение данного понятия в теоретико-методических исследованиях).