*Министерство образования Республики Беларусь*

*Учреждение образования*

«*Белорусский государственный педагогический университет*

*имени Максима Танка»*

*Материалы республиканской научно-практической конференции*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

 **24 ноября 2017 г**

Минск БГПУ

2017

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В.Ф. Черник**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск,* *v.f.chernik@gmail.com*

Возрастная физиология и психофизиология детского возраста – комплекс дисциплин, объединяющий достижения медицины, педагогической и клинической психологии, позволяющие учитывать возрастные физиологические и психические особенности при обучении школьников. Следует отметить, что именно развитие медико-педагогической составляющей в подготовке педагогов-дефектологов и психологов, столь необходимое в настоящее время, во многом определяет качество современного учебно-воспитательного процесса в школе. При этом на ведущие роли выходит понимание особенностей функционирования организма детей и подростков, методов оценки развития растущего организма, умственной работоспособности, мозговых механизмов психической деятельности и др. Кроме того, в связи с нарастанием требований родителей к организации обучения и воспитания, педагогу особенно важно знать физиологические и гигиенические нормативы, необходимые для организации учебного процесса, питания, двигательной активности, школьной трудовой деятельности и отдыха детей и подростков в трудовом и реабилитационном лагере, группе продленного дня, в ходе учебного дня и др.

Содержание этих дисциплин имеет практическую направленность и содействует формированию профессионализма современного педагога, позволяет получить практические умения и навыки по организации педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп. Следовательно, без глубоких теоретических знаний по этим предметам невозможно формирование полноценных специалистов педагогического профиля. В связи с вышеизложенным разработка и особенно практическая апробация учебных пособий являются важнейшими задачами, стоящими перед преподавателями.

Подготовка учебных пособий по медико-биологическим дисциплинам, их реализация на рынке свидетельствуют о зрелости научно-методической базы и возможности применения новых образовательных технологий. Учебно-методический комплекс данного профиля состоит из ряда образовательных ресурсов для студентов педагогических специальностей. Он включает 5 учебных пособий [1–5]. Представленные руководства успешно используются студентами-дефектологами и студентами-психологами БГПУ, а также представляют интерес для преподавателей соответствующих дисциплин медико-биологического профиля. В указанных учебных руководствах изложены современные представления по физиологии и гигиене, охране здоровья, наследственных болезнях детей. В ходе обучения студентов к этим пособиям следует добавить пособия по нейропсихологии детского возраста и нейропсихологическим основам диагностики способности к обучению школьников и нарушений их поведения (Ю.В. Микадзе, Нейропсихология детского возраста. – М., 2014; Е.Д. Хомская. Нейропсихология. – М., 2016 и др.), а также психофизиологии ребенка (М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер. Психофизиология ребенка. – М., 2005).

В связи с распространением нарушений высших психических функций у современных детей и подростков, возникла необходимость включить в учебный план изучение вопросов возрастной психофизиологии, относящихся к взаимосвязи работы мозга, обучения и поведения детей. Поэтому с целью практикоориентированной подготовки студентов введен раздел «Психофизиологические особенности детей и подростков», включающий подразделы: «Возрастные особенности высших психических функций» и «Нарушения высших психических функций в детском возрасте». Первый подраздел «Возрастные особенности формирования высших психических функций» включает вопросы: 1. Морфо-функциональное созревание коры головного мозга в онтогенезе. 2. Формирование в онтогенезе отдельных высших психических функций в детском возрасте: зрительное восприятие, двигательные навыки, мышление, внимание, память, речь. Второй подраздел включает: нарушения отдельных высших психических функций у детей (речевых функций, восприятия, памяти, внимания, минимальные мозговые дисфункции, ЗПР, речевой дефицит, трудности обучения школьников, нарушения их поведения и др.).

В современных условиях подготовки педагогов приоритетным направлением является подготовка студентов в области здоровьесберегающих технологий в обучении. В этой связи возникла необходимость включить в учебный план раздел «Физиолого-гигиенические основы охраны здоровья детей и подростков», включающий подразделы: «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса» и «Организация здоровьесберегающей образовательной среды», предполагающие обучение студентов внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство школы, планирование и организацию здоровьесберегающих мероприятий в школе.

Изучение проблем высших нервных процессов детского возраста (выработка у детей условных рефлексов, аналитико-синтетическая функция коры, выработка динамического стереотипа, индивидуально-типологические особенности детей) остается в учебном плане. Вместе с тем акцентируется внимание на особенностях развития высших психических функций в детском возрасте и нарушениях психического развития и поведения в детском возрасте.

Следует также отметить, что на данном этапе подготовки педагогов на усвоение раздела «Физиолого-гигиенические основы построения и организации образовательного процесса» должно быть увеличено количество внеаудиторных часов на изучение вопросов рациональной организации образовательного процесса, режима дня школьников, предупреждение утомления и переутомления школьников, организацию двигательной активности школьников).

В то же время можно упростить и сократить изучение трудных для большинства педагогических специальностей вопросов возрастной физиологии (это морфофункциональные особенности систем организма: кровообращения, дыхательной, системы крови, пищеварительной мочевыделительной систем и др.). Нужно использовать различные методы преподавания и формы работы по физиологии и гигиене детей и подростков, что способствует пробуждению интереса к учебному материалу и его усвоению.

Список использованных источников

1. Дорошкевич М.П., Нашкевич М.А., Муравьева Д.М., Черник В.Ф. Основы валеологии и школьной гигиены/М.А. Нашкевич, Д.М. Муравьева, В.Ф. Черник – Минск, Высш. шк., 2004. – 246 c.

2. Черник В.Ф. Возрастная физиология/В.П. Сытый, С.П. Амвросьева – Минск, БГПУ, 2013. – 408 с.

3. Черник В.Ф. Возрастная физиология и школьная гигиена/В.Ф. Черник – Минск, БГПУ, 2015. – 312 с.

4. Черник В.Ф. Основы гигиены школьников и детей дошкольного возраста/В.Ф. Черник – Минск, БГПУ, 2011. – 210 с.

5. Черник В.Ф. Основы возрастной физиологии. Курс лекций/В.Ф. Черник – Минск, БГПУ, 2007. – 200 с.